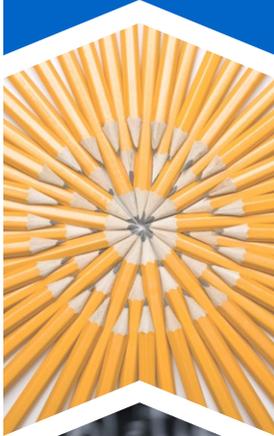


SARC

Informe
de responsabilidad
escolar 2015-2016

Publicado en 2016-2017



Escuela Preparatoria Unificada de Brawley

Jesse Sanchez
Director
jsanchez@brawleyhigh.org

480 North Imperial Avenue
Brawley, CA 92227

Grados: 9-12
Teléfono: (760) 312-6073
www.brawleyhigh.org/Domain/51

Código CDS: 13-63081-1331404

Brawley UHSD





Mensaje del director

La misión de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley (Brawley Union High School, BUHS) es estimular y empoderar a todos los alumnos para que se gradúen como ciudadanos autodirigidos y productivos que sean comunicadores eficaces, pensadores críticos, que asuman riesgos y sigan aprendiendo toda la vida. El personal de la BUHS está comprometido a brindar orientación y apoyo a todos los alumnos, mediante un plan de estudios basado en estándares rigurosos y bloques apropiados de formación del carácter que los preparen para la universidad y para carreras profesionales.

Como graduada de la BUHS, estoy orgullosa de ser parte de un personal comprometido con el éxito y el logro de todos los alumnos, al garantizar un entorno limpio, seguro y comprensivo en donde los alumnos puedan aprender y obtener experiencias para toda la vida. La BUHS sigue desarrollando y mejorando sus instalaciones a lo largo de los años, modernizando el entorno para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos. Asimismo, la BUHS está comprometida a brindar más oportunidades curriculares y extracurriculares para los alumnos, al incluir nuevos cursos de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP), cursos de educación técnica profesional, y al aumentar el número de clubes de alumnos.

Esperamos continuar juntos nuestro gran trabajo. Con el trabajo conjunto de los alumnos, los padres, la comunidad y nuestro personal, podemos alcanzar el éxito para todos los alumnos de la BUHS.

Creemos que todos los alumnos pueden aprender y ser exitosos.

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley es estimular y empoderar a todos los alumnos para que se gradúen como ciudadanos autodirigidos y productivos que sean comunicadores eficaces, pensadores críticos, que asuman riesgos y sigan aprendiendo toda la vida.

Seguridad escolar

Se adoptó un Plan de Seguridad Escolar Integral actualizado, y se implementó durante el año escolar 2010-2011. El Comité de Seguridad revisa el plan cada año. El Plan de Seguridad Escolar se revisó por última vez en marzo de 2016 y se revisará de nuevo en marzo de 2017. El plan incluye rutas de emergencia, mapas y procedimientos de emergencia, como procedimientos para incendios, sismos, ataques, bloqueos, egreso e ingreso, y otros procedimientos importantes para mantener a los alumnos y al personal seguro y protegido. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para la comunidad y se encuentra en el Centro de Asesoramiento, la Oficina de Administración y la Oficina de Disciplina. El Comité de Seguridad se reúne cada mes para supervisar la implementación del plan.

Participación de los padres

La Escuela Preparatoria Unificada de Brawley está comprometida a promover la participación de los padres, de la comunidad y de las asociaciones empresariales que llevan a lo siguiente:

- Hacer que los padres participen en la educación de sus hijos
- Promover la responsabilidad compartida entre estudiantes, padres y personal
- Vincular a las familias con los recursos escolares y comunitarios
- Promover una amplia representación en el proceso de toma de decisiones

La participación de los padres es clave para promover el éxito de los alumnos en la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley. A los padres se les informa regularmente sobre el progreso y la asistencia de los alumnos, mediante informes de los consejeros escolares y el personal de asistencia. Se invita a todos los padres a participar en el plan de estudios de los alumnos. El departamento de orientación mantiene una política de puertas abiertas para los padres que buscan información y ayuda sobre los alumnos.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley, o que quieran ofrecerse como voluntarios, pueden ponerse en contacto con el director, Jesse Sanchez, al (760) 312-6089 o jsanchez@brawleyhigh.org.

Desarrollo profesional

Las áreas principales de interés para el desarrollo del personal incluyen plan de estudios y enseñanza, disciplina y seguridad escolar, tecnología, evaluación del alumno y análisis de datos, servicios de apoyo al alumno y responsabilidad en el recinto escolar.

Los métodos usados para brindar desarrollo profesional incluyen días de desarrollo del personal, reuniones y colaboración de departamentos, y reuniones de nivel de grado y de áreas de cursos de temas. Los maestros reciben apoyo durante la implementación, mediante reuniones del personal, reuniones entre maestros y personal administrativo, y análisis de datos e informes sobre el rendimiento del alumno. El distrito también participa en oportunidades de desarrollo profesional, proporcionadas gracias a la colaboración de Pivot Learning.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

Nuestra misión es brindar un entorno de aprendizaje centrado en el alumno, seguro y protegido para todas las personas interesadas en el logro académico mediante una enseñanza de calidad.

Declaración de la visión del distrito

La visión del distrito es preparar a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos globales productivos.

Mesa directiva

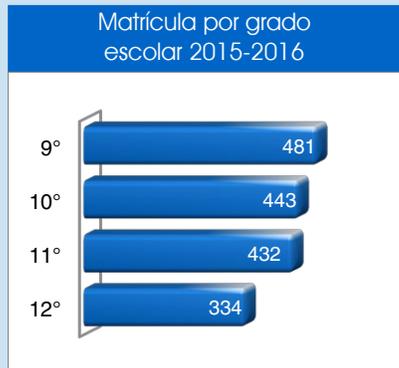
- Gabriel Contreras**
Presidente de la Mesa Directiva
- Ralph Fernandez**
Vicepresidente de la Mesa Directiva
- Carol Sassie**
Secretario de la Mesa Directiva
- Rosendo (Rusty) Garcia**
Consejero
- Patricia Wilson**
Consejero

Desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2014-15	2015-16	2016-17
Escuela Brawley	3 días	3 días	3 días



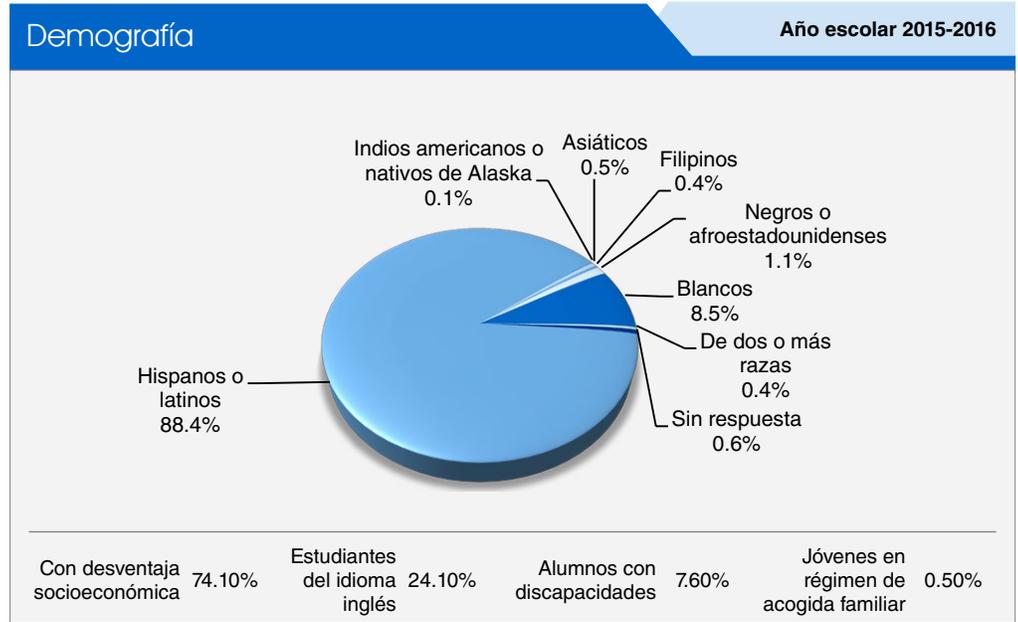
Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2015-2016.



Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 1,690 alumnos para el año escolar 2015-2016. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

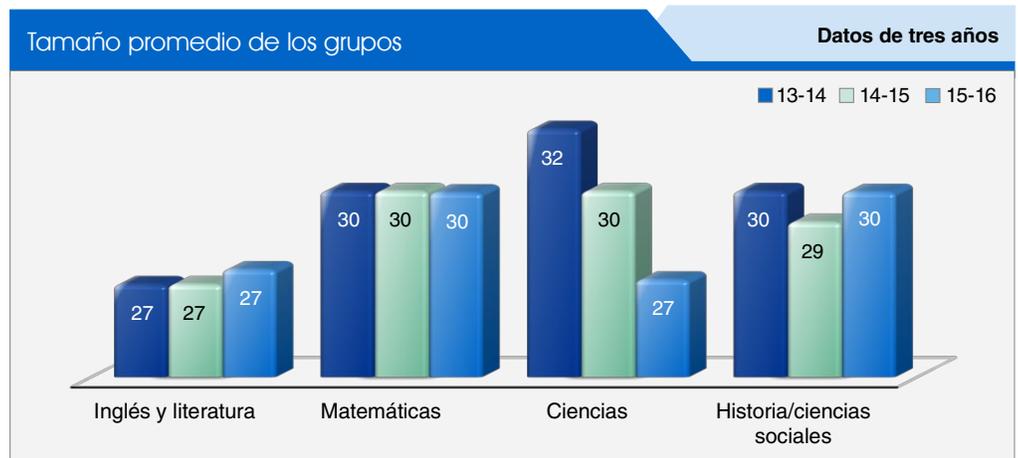
Escuela Brawley			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	9.8%	8.0%	7.3%
Índices de expulsión	0.9%	0.5%	0.4%

Distrito Escolar de Brawley			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	10.8%	8.0%	8.5%
Índices de expulsión	1.2%	0.6%	0.4%

California			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	4.4%	3.8%	3.7%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Materia	2013-14			2014-15			2015-16		
	Número de alumnos								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	18	21	33	18	22	30	17	35	13
Matemáticas	6	18	25	7	18	24	11	31	8
Ciencias	2	12	30	4	24	22	8	27	13
Historia/ciencias sociales	7	9	27	5	19	17	7	25	13



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca del PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2015-2016
Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Escuela Brawley	
	Grado 9	
Cuatro de seis estándares	21.0%	
Cinco de seis estándares	18.5%	
Seis de seis estándares	33.1%	

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Programa de Intervención Federal

No se identificará de forma nueva a las escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2016-2017 bajo la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que fue promulgada en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 y que estuvieron "Dentro de PI" durante el año 2015-2016 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para 2016-2017. Aquellas escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 que tengan un estado "No dentro de PI" durante el año escolar 2015-2016 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título 1 durante el año escolar 2014-2015 tendrán un estado de "No dentro de PI" para el año escolar 2016-2017. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2016-2017 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2016-2017
	Escuela Brawley	Distrito Escolar de Brawley
Estado de la Mejora de Programas	En la PI	En la PI
Primer año de Mejora de Programas	2010-2011	2010-2011
Año en la Mejora de Programas	Año 5	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora de Programas	1	
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora de Programas	33.30%	



Tipos de servicios financiados

Además del financiamiento general por parte del estado, el Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título I, Ley de Reversión y Recuperación de Estados Unidos de 2009 (American Recovery and Reinvestment Act of 2009, ARRA)
- Título II
- Título III
- Educación Especial (Special Education)
- Financiamiento de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act)
- Materiales educativos
- Transporte de la casa a la escuela
- Educación para Migrantes (Migrant Education)
- Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Program, ROP)

"Creemos que todos los alumnos pueden aprender y ser exitosos".



Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (CAASPP)

Para el año escolar 2015-2016, la CAASPP consiste de varios componentes clave como:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes que tienen discapacidades cognitivas importantes presentan la CAA, la cual previene que tomen las pruebas Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) con herramientas universales, apoyos designados o modificaciones.

Las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) incluyen tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) para medir el progreso del alumno para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los alumnos se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos de 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced además del total del número de alumnos que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total del número de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que fueron calificados.

Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. Las tablas muestran el porcentaje de los alumnos con una calificación de competente y avanzado.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Brawley			Distrito Escolar de Brawley			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencias	48%	38%	36%	48%	37%	36%	60%	56%	54%

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de ciencias incluyen el CST, la CMA y la CAPA para 5.º, 8.º y 10.º grado. La calificación de "competente o avanzado" se calcula tomando el total del número de alumnos que lograron una calificación competente o avanzado en la evaluación de ciencias dividido entre el número de alumnos con calificaciones aprobatorias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado				Año escolar 2015-2016
Grupo	Matrícula total	Número de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con calificación competente y avanzado
Todos los alumnos	448	435	97.10%	36.09%
Hombres	228	223	97.81%	38.12%
Mujeres	220	212	96.36%	33.96%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	404	394	97.52%	34.26%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	33	32	96.97%	53.13%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	348	340	97.70%	31.76%
Estudiantes del idioma inglés	138	133	96.38%	18.80%
Alumnos con discapacidades	40	40	100.00%	12.50%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	68	65	95.59%	27.69%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

Los resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física					Datos de dos años	
Materia	Escuela Brawley		Distrito Escolar de Brawley		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	34%	41%	29%	37%	44%	48%
Matemáticas	13%	20%	13%	16%	33%	36%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 11.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Año escolar 2015-2016
Lengua y literatura inglesas: 11º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	392	378	96.40%	41.30%
Hombres	195	187	95.90%	38.00%
Mujeres	197	191	97.00%	44.50%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	348	337	96.80%	40.40%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	34	32	94.10%	50.00%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	283	272	96.10%	36.80%
Estudiantes del idioma inglés	80	73	91.30%	15.10%
Alumnos con discapacidades	19	18	94.70%	11.10%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	60	55	91.70%	30.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 11.º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	392	382	97.50%	20.20%
Hombres	195	189	96.90%	25.40%
Mujeres	197	193	98.00%	15.10%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	348	341	98.00%	19.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	34	32	94.10%	31.30%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	283	275	97.20%	14.20%
Estudiantes del idioma inglés	80	76	95.00%	2.70%
Alumnos con discapacidades	19	18	94.70%	5.60%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	60	58	96.70%	12.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Inscripción para el curso de admisión a la UC o CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos escolares que se requieren para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad del Estado de California para el año más reciente para el que están disponibles los datos. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Admisión a la UC o CSU	
Escuela Brawley	
Años escolares 2014-2015 y 2015-2016	
Porcentaje de alumnos inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2015-2016	97.4%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2014-2015	32.41%



Participación en la Educación Técnica y Profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) de las escuelas.

Datos de Educación Técnica y Profesional	
Escuela Brawley	
Participación 2015-2016	
Número de alumnos que participaron en un programa de CTE	484
Porcentaje de alumnos que terminaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria	95%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o coordinados entre una escuela e instituciones de educación superior	75%

Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California: Los requisitos de admisión para la Universidad de California (California University, UC) siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que requieren que el mejor 12.5 % de los alumnos graduados de las preparatorias estatales, así como los alumnos transferidos que hayan completado con éxito el trabajo de cursos universitarios específicos, sean elegibles para su admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo universitario. Para ver los requisitos generales de admisión, consulte la información sobre admisiones a la UC en la página web <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad del Estado de California: La elegibilidad para la admisión de la Universidad del Estado de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: 1. cursos específicos de preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y calificaciones de examen, y 3. graduación de preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para licenciaturas particulares o para alumnos que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de alumnos que envían una solicitud, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU tiene políticas locales de garantía de admisión para alumnos que se gradúan o que son transferidos de preparatorias y universidades que históricamente funcionaron como planteles de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y cuotas, consulte la página web de la CSU www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Programas de Educación Técnica y Profesional

La preparación para la carrera profesional comienza en la escuela primaria, donde los alumnos conocen las profesiones mediante oradores invitados, excursiones, seguimiento laboral, actividades basadas en el trabajo y días de profesiones que se enfocan en las carreras laborales de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley.

Los alumnos de noveno grado tienen la oportunidad de inscribirse en Introducción a las Computadoras, donde aprenden a descubrir oficios con ayuda de Internet, mediante opciones de carrera y crean su primer currículum, así como un plan a 10 años. Con el consejo de los alumnos de 10.º grado, seleccionan su carrera laboral y completan un segundo inventario sobre sus intereses de carrera. Los alumnos pueden seleccionar un total de 21 clases de carreras laborales (incluidos los programas ROP) en sectores de la industria como: Agricultura y Recursos Naturales, Artes y Comunicaciones, Tecnología de la Información, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Desarrollo de la Educación Infantil y Servicios Familiares, Mercadotecnia y Ventas, Industria de la Construcción y Construcción, y Desarrollo de Fabricación y Productos.

Los cursos de carreras laborales de Capstone se centran en pasantías que se ofrecen mediante el programa de pasantías de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley, pasantías del Programa Ocupacional Regional de Imperial Valley (Imperial Valley Regional Occupational Program, IVROP), experiencia de trabajo de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley, Capacidad para el Trabajo (WorkAbility) de Educación Especial, capacitación en la Ley de Inversión en la Fuerza de Trabajo del Condado de Imperial (Imperial County Workforce Investment Act) y experiencia laboral en Educación para Migrantes.

La Escuela Preparatoria Unificada de Brawley (Brawley Union High School, BUHSD) ofrece varios cursos de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) a sus alumnos. En la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley se ofrecen los siguientes cursos:

- Ciencia animal
- Ciencia botánica
- Terminología médica
- Artes gráficas
- Mercadotecnia
- Introducción a la soldadura
- Introducción a la agricultura
- Agricultura ecológica
- Aplicaciones computarizadas avanzadas
- Aplicaciones eléctricas
- Introducción al orden público
- Gastronomía

En combinación con los cursos de CTE, la BUHSD ofrece nueve programas ROP que se ofrecen por medio del distrito y que comprenden un elemento significativo del programa de CTE. Los programas ROP se centran en las prácticas de preparación de carrera y están disponibles para los alumnos de 16 años y mayores, y también para adultos. La BUHSD ofrece los siguientes programas ROP:

- Artes gráficas ROP
- Escenarios y producciones teatrales ROP
- Enfermería ROP
- Paisajismo ROP
- Ocupaciones de oficina ROP
- Contratación general ROP
- Construcción ROP
- Soldadura ROP
- Carreras con niños ROP
- Comercio minorista ROP
- Correcciones ROP

El Comité Asesor de CTE de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley está conformado por los accionistas, incluidos el superintendente, director, director adjunto, director de educación especial, especialista de carreras, maestros de CTE, consejeros, alumnos y padres de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley, la Junta de Inversión en la Fuerza de Trabajo (Workforce Investment Board, WIB), el director de la WIB y el Comité Asesor de Profesiones Regionales de Imperial Valley.

El representante principal del Comité Asesor de Carreras Profesionales y Técnicas del distrito es Antonio Munguía, y se le puede llamar al (760) 312-5110.



Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Esta tabla muestra los datos de las escuelas, los distritos y del estado de California para los porcentajes de alumnos de la generación que se graduó más recientemente que cumplieron con todos los requisitos de graduación locales y estatales para terminar el 12.º grado. La fórmula para el cumplimiento de los requisitos de graduación es el número de alumnos de 12.º grado que cumplieron con todos los requisitos de graduación dividido entre el número de alumnos matriculados en el 12.º grado el día del censo en otoño (Fall Census Day). Por lo tanto, los resultados pueden incluir porcentajes mayores al 100 por ciento si hay alumnos que fueron transferidos a la escuela y se graduaron, pero no se encontraban presentes en el momento del censo de matriculación el día del censo en otoño. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ci/gc/hs/ce/hsgadreq.asp o www.cde.ca.gov/ci/gc/hs/ce/hsgadreq.asp.

Grupo	Grupo que se graduó en 2015		
	Escuela Brawley	Distrito Escolar de Brawley	California
Todos los alumnos	108.41%	97.51%	85.66%
Negros o afroestadounidenses	200.00%	200.00%	76.88%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	74.87%
Asiáticos	200.00%	100.00%	92.78%
Filipinos	100.00%	100.00%	96.80%
Hispanos o latinos	113.04%	99.20%	84.49%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	84.88%
Blancos	78.26%	86.27%	87.23%
De dos o más razas	100.00%	75.00%	91.36%
Con desventajas socioeconómicas	130.15%	114.44%	76.61%
Estudiantes del idioma inglés	92.73%	72.53%	50.90%
Alumnos con discapacidades	125.00%	117.86%	68.38%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖

Tasas de graduación y abandono escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y abandono escolar para el periodo de tres años más reciente para los que se dispone de datos. Las tasas ajustadas del grupo de graduados en cuatro años es el número de alumnos que se graduaron en cuatro años con un diploma de preparatoria normal dividido entre el número de alumnos que forman la cohorte ajustada de la clase que se graduó. Desde el comienzo del 9.º grado (o el primer grado de preparatoria) los alumnos que entran por primera vez forman una cohorte que se "ajusta" al agregar cualquier alumno que se transfiera en lo subsecuente a dicha cohorte y restando a cualquier alumno que se transfiera fuera de él. Para más obtener información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Tasas de graduación y abandono escolar	Datos de tres años					
	Tasa de graduación			Tasa de abandono escolar		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Escuela Brawley	96.48%	96.67%	97.83%	3.50%	3.30%	1.90%
Distrito Escolar de Brawley	92.97%	92.96%	95.95%	5.90%	5.40%	2.90%
California	80.44%	80.95%	82.27%	11.40%	11.50%	10.70%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.



Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley llevó a cabo una audiencia pública en octubre de 2016 y determinó que cada escuela del distrito cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, materiales educativos y equipo en el laboratorio de ciencias según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, apegados a los estándares en las materias principales para usarlos en el salón de clase y para llevar a casa.

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley asigna una prioridad muy alta a garantizar que existan suficientes libros de texto actualizados y que haya materiales disponibles para apoyar el programa educativo de la escuela. Todos los libros de texto y materiales educativos que se usan en el distrito están alineados con los Estándares Estatales de Contenido y los Marcos de Referencia de la Junta Directiva de Educación Estatal de California y están aprobados por la Junta de Consejeros del distrito.

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta de Educación para los materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para la adopción de textos de lenguas extranjeras, artes visuales y escénicas, y salud. Las actividades de revisión y adopción de libros de texto del distrito se llevan a cabo al año siguiente de la adopción por parte del estado. Además de los libros de texto, los alumnos tienen acceso a juegos experimentales, manipulativos, cuadernos de trabajo, bibliotecas de audio, películas y videos.



Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2016-2017	
Lectura/Lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2016-2017	
Fecha de recolección de datos	10/14/2016

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2016-2017	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2016-2017

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura	Pearson (9-11)	2016-17
Lectura	Hampton-Brown Edge (9-12)	2010-11
Lectura	Language Arts, Pearson (9-12)	2010-11
AP para idioma inglés	Bedford/St. Martin's	2008-09
AP para idioma inglés	McDougal Littell	2006-07
Matemáticas	The Practice of Statistics, W.H. Freeman and Company	2016-17
Matemáticas	AP Calculus, Pearson	2015-16
Matemáticas	Integrated Mathematics 1, 2, 3; Houghton Mifflin	2015-16
Matemáticas	Math Intervention, Kaplan	2007-08
Matemáticas	Algebra Readiness, McDougal Littell	2007-08
Matemáticas	Algebra 1, 2 and Geometry; McDougal Littell	2006-07
Matemáticas	Advanced Mathematics, Houghton Mifflin	2006-07
Matemáticas	AP Statistics, Pearson/Addison-Wesley	2007-08
Ciencias	Introduction to Biology, McDougal Littell	2007-08
Ciencias	Bilingual Introduction to Biology, McDougal Littell	2007-08
Ciencias	Life Science, Pearson/Prentice Hall	2007-08
Ciencias	Environmental Science, Holt	2007-08
Ciencias	Biology, Pearson/Prentice Hall	2007-08
Ciencias	Bilingual Biology, Prentice Hall	2007-08
Ciencias	Bilingual Chemistry, Merrill	2006-07
Ciencias	Principles of Anatomy & Physiology, Wiley	2007-08
Ciencias	AP Environmental Science, Thomson	2007-08
Ciencias	AP Biology, Pearson/Benjamin Cummings	2007-08
Historia/Ciencias sociales	Geography, McDougal Littell	2007-08
Historia/Ciencias sociales	World Cultures, Prentice Hall	2006-07
Historia/Ciencias sociales	U.S. History, McDougal Littell	2006-07
Historia/Ciencias sociales	Civics, Prentice Hall	2006-07
Historia/Ciencias sociales	Economics, Prentice Hall	2006-07
Historia/Ciencias sociales	AP U.S. History, Pearson/Prentice Hall	2007-08
Historia/Ciencias sociales	AP World Cultures, Pearson/Longman	2008-09
Lengua extranjera	Beginning/Intermediate Spanish, McDougal Littell	2008-09
Lengua extranjera	Spanish Grammar, Glencoe/McGraw-Hill	2006-07
Lengua extranjera	Intro to Spanish Literature, Glencoe/McGraw-Hill	2006-07
Lengua extranjera	AP Spanish Literature, McDougal Littell	2006-07
Lengua extranjera	AP Spanish Language: Triángulo Aprobado and Tejidos, Wayside Publishing	2015-16



Elementos de la instalación escolar inspeccionados

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas y tubos, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** Sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** Condición de las estructuras, techos
- **Externo:** Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. Al momento de la inspección de esta instalación escolar no se encontraron deficiencias.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2016-2017	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas	Bueno	Sanitarios/bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			7/14/2016
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			7/14/2016

Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria Unificada de Brawley brinda un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios, que promueve la productividad y estimula el aprendizaje. La Escuela Preparatoria Unificada de Brawley se construyó en 1913. Sus instalaciones están ubicadas en 17 acres e incluyen salones de clase, cafetería/sala multiusos, dos gimnasios, sala de entrenamiento, biblioteca, centro de artes escénicas, sala de música y el centro de recursos familiares, todos modernizados y que brindan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Seguridad: todos los visitantes se deben presentar en la oficina para obtener permiso para entrar al plantel. Los alumnos deben permanecer dentro del plantel durante las horas de clase. La Escuela Preparatoria Unificada de Brawley emplea a ocho supervisores del plantel, que ayudan al personal administrativo y al personal a revisar el plantel antes, durante y después del horario de clase, así como para otras actividades escolares.

Renovaciones recientes: durante el año escolar 2015-2016, la BUHS tuvo varias renovaciones. Se creó un centro de preparación para la universidad y la carrera, con computadoras y Wi-Fi. Se instalaron paneles solares en el estacionamiento, el campo de educación física y en el centro del plantel. La escuela se ha convertido al consumo de energía limpia casi al 100 por ciento. Se construyó un laboratorio de ciencia para crear una ubicación adicional para los salones de clase de ciencia, para realizar experimentos prácticos. El auditorio Palmer se renovó para incluir la instalación de un nuevo sistema de sonido y multimedia. Durante el año escolar 2016-2017, el piso del gimnasio se reemplazó y se instalaron nuevos teléfonos e intercomunicadores de vanguardia. El embellecimiento del paisajismo de la escuela está actualmente en curso.

Proceso de limpieza: un equipo de conserjes y encargados se asegura de limpiar los salones de clase, los baños y las instalaciones del plantel todos los días. El distrito administra un programa de mantenimiento calendarizado, incluidas las inspecciones frecuentes de las instalaciones, para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones estén en buenas condiciones. Cuando es necesario, el distrito realiza las acciones adecuadas para garantizar que las instalaciones del plantel se encuentren en un buen estado de funcionamiento y brinden un ambiente limpio y seguro. Al momento de la redacción de este informe, el 100 por ciento de los sanitarios para alumnos del plantel funcionaba de manera adecuada.



Cursos para créditos preuniversitarios

La siguiente es una lista de cursos para créditos preuniversitarios (Advanced Placement, AP) que se ofrecen en la escuela por materia.

Cursos para créditos preuniversitarios	
Año escolar 2015-2016	
Porcentaje de inscripciones totales a los cursos de AP	16.9%
Número de cursos de AP ofrecidos en la escuela	9
Número de cursos AP por materia	
Ciencias de la computación	0
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	2
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias sociales	2

"Con el trabajo conjunto de los alumnos, los padres, la comunidad y nuestro personal, podemos alcanzar el éxito para todos los alumnos de la BUHS."



"La BUHS sigue desarrollando y mejorando sus instalaciones a lo largo de los años, modernizando el entorno para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos."

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2015-2016	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	5.00
Número promedio de alumnos por asesor académico	330
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.00
Psicólogo	1.54
Trabajador social	0.00
Enfermera	1.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.44
Especialista de recursos (no docente)	0.96

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Brawley	Escuela Brawley		
Maestros	16-17	14-15	15-16	16-17
Maestros con acreditación completa	74	67	70	65
Maestros sin acreditación completa	2	4	0	2
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	4	1	0	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Brawley		
Maestros	14-15	15-16	16-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

Las escuelas con índices elevados de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Las escuelas con índices bajos de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Para obtener más información sobre los requisitos para maestros conforme a la ESEA, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros altamente calificados	Año escolar 2015-2016	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Brawley	97.13%	2.87%
Todas las escuelas en el distrito	95.42%	4.58%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	95.42%	4.58%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2014-2015. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2014-2015	
	Distrito Escolar de Brawley	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$47,866	\$45,265	
Sueldo medio de un maestro	\$82,570	\$72,281	
Sueldo más alto de un maestro	\$109,496	\$94,342	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$122,907	\$127,317	
Sueldo del superintendente	\$179,980	\$168,625	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	37%	34%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	6%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2014-2015	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Brawley	\$5,978	\$87,262	
Distrito Escolar de Brawley	\$11,688	\$88,575	
California	\$5,677	\$75,859	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-48.9%	-1.5%	
Escuela y California: diferencia porcentual	+5.3%	+15.0%	

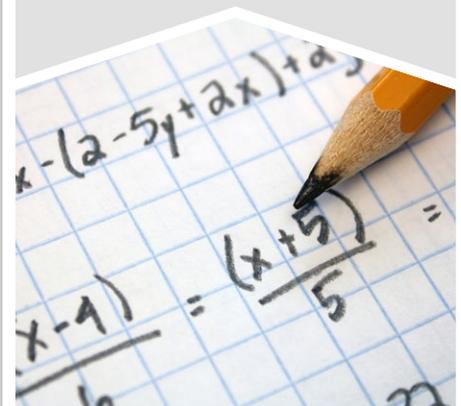
Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2014-2015	
Gastos totales por alumno	\$6,794
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$816
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$5,978
Sueldo anual promedio de un maestro	\$87,262

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.



El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos al enero 2017.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234