

# Plan de la Agencia de Educación Local

Ley Ningún Niño Dejado Atrás 2001  
Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley



## Información del Plan de la Agencia de Educación Local:

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley  
Código del Condado/Distrito: 13-63081  
Fechas de la Duración del Plan (debe ser plan de cinco años): 8/1/2011 - 6/30/2016  
Fecha de la Aprobación por la Mesa Directiva:

Superintendente del Distrito: Dr. Hasmik Danielian

Dirección: 480 N. Imperial Ave.

Ciudad: Brawley Código postal: 92227

Teléfono: (760) 312-5819 Fax: (760) 344-9520

## Firmas (Las firmas deben ser originales. Favor de utilizar tinta azul)

Las firmas que el Superintendente y la Mesa Directiva de la LEA sometan en la aplicación será a favor de todos los que participaron en preparar el plan.

Dr. Hasmik Danielian	6/20/2012	
Nombre del Superintendente en letra de imprenta	Fecha	Firma del Superintendente
Ralph Fernandez	6/20/2012	
Nombre del Presidente de la Mesa Directiva en letra de imprenta	Fecha	Firma del Presidente de la Mesa Directiva

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Recomendaciones

La LEA consultó con los grupos siguientes en el desarrollo del Plan de la LEA hasta el punto necesario bajo la ley Federal que gobierna cada programa incluido en el Plan de la LEA.

Comité de Adquisición del Idioma Inglés del Distrito

Miembros de la Mesa Directiva del Distrito

<b>Nombre del Miembro</b>	<b>Información de Contacto</b>	<b>Fecha de Revision</b>	<b>Representa</b>
Carol Sassie		06/20/2012	Miembro de la Mesa Directiva
Rusty Garcia		06/20/2012	Miembro de la Mesa Directiva
Ralph Fernandez		06/20/2012	Miembro de la Mesa Directiva
Helen Noriega		06/20/2012	Miembro de la Mesa Directiva
Cecilia Dial		06/20/2012	Miembro de la Mesa Directiva

Maestros

Padres

Comité de la Comunidad

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Lista de Programas

Las equis indican los programas que la LEA opera o que han sido utilizados en este plan.

<b>Programas Federales</b>	
X	Título III, Dominio Limitado de la Lengua Inglesa
	Título IV, Parte A, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
	Centros de Aprendizaje de la Comunidad Century 21
X	IDEA, Educación Especial
	Educación para Adultos
X	Título II, Parte D, Realizando la Educación Mediante Tecnología
	Título III, Inmigrantes
	Título V, Parte A, Programas Innovadores – Decisiones de Padres
	Título I, Parte B, Even Start
X	McKinney-Vento Educación para Personas sin Hogar
X	Título I, Parte A
	Título I, Parte D, Negligencia/Delincuente
X	Título I, Parte C, Educación Migrante
X	Educación de Carreras Técnicas
X	Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando la Calidad de Maestros

## Plan de la Agencia de Educación Local

<b>Programas Estatales</b>	
	Mejoramiento Escolar
	Ley de Seguridad Escolar y Prevención de Violencia (AB 1113)
	Programas de Desarrollo de Niños
	EIA – Educación Estatal Compensatoria
	Educación para Estudiantes con Dones y Talentos
	Educación Equitativa
	Ley de Prevención de Egreso y Recuperación: Programa Escolar de Motivación y Mantenimiento Estudiantil (SB 65)
X	EIA – Dominio Limitado de la Lengua Inglesa
	Consejeros de Grado 10
	Intervención Inmediata/Programa Escolar de Bajo Rendimiento (Prop. 99)
	Educación Migrante Estatal
	Comienzo Sano (Healthy Start)

# Plan de la Agencia de Educación Local

## PRESUPUESTO DEL DISTRITO PARA PROGRAMAS FEDERALES

Programas	Sobrante del Distrito del Año Pasado	Dinero Categórico para el Año Presente	Servicios Directos a Estudiantes en Sitios Escolares para el Año Presente (\$)	Servicios Directos a Estudiantes in Sitios Escolares para el Año Presente (%)
Educación de Carreras Técnicas	\$0,00	\$61.370,00	\$60.500,00	98,58%
IDEA, Educación Especial	\$149.222,18	\$298.524,15	\$231.000,00	51,59%
McKinney-Vento Educación para Personas sin Hogar	\$0,00	\$1.500,00	\$0,00	0,00%
Título I, Part A	\$80.911,95	\$485.727,00	\$540.720,00	95,42%
Título I, Part C, Educación Migrante	\$0,00	\$181.608,00	\$180.000,00	99,11%
Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando la Calidad de Maestros	\$27.357,54	\$111.026,00	\$127.500,00	92,13%
Título II, Parte D, Realzando la Educación Mediante Tecnología	\$0,00	\$4.378,00	\$0,00	0,00%
Título III, Dominio Limitado de la Lengua Inglesa	\$23.484,00	\$40.396,00	\$52.000,00	81,40%
	<b>\$280.975,67</b>	<b>\$1.184.529,15</b>	<b>\$1.191.720,00</b>	<b>0.81%</b>

## PRESUPUESTO DEL DISTRITO PARA PROGRAMAS ESTATALES

Programas	Sobrante del Año Pasado del Distrito	Dinero Categórico para el Año Presente	Servicios Directos a Estudiantes en Sitios Escolares para el Año Presente (\$)	Servicios Directos a Estudiantes in Sitios Escolares para el Año Presente (%)
EIA - Dominio Limitado de la Lengua Inglesa	\$127.763,00	\$256.962,00	\$266.378,00	69,23%
	<b>\$127.763,00</b>	<b>\$256.962,00</b>	<b>\$266.378,00</b>	<b>0.69%</b>

## Perfil del Distrito

### Visión / Misión de la LEA

#### Misión

Nuestra misión es proporcionar un ambiente seguro para todos los estudiantes enfocado en el logro estudiantil por medio de programas de instrucción de alta calidad y proporcionar oportunidades de desarrollo social que los preparen para que lleguen a ser ciudadanos productivos. Esto se logrará por medio de un compromiso compartido entre el hogar, las escuelas, y la comunidad.

#### Visión

Por un plan riguroso basado en estándares que enfatiza aplicabilidad y tecnología, nuestra visión es retar y fortalecer a todos los estudiantes a graduarse preparados para sus planes de educación secundaria con la meta de llegar a ser ciudadanos productivos en una sociedad económica global.

### Resultados del Ambiente Demográfico & de Aprendizaje

#### Características Demográficas

El Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley es compuesto por la Escuela Preparatoria de Brawley, un instituto completo, Escuela de Continuación Desert Valley, un instituto de continuación, y Renacimiento, una escuela comunitaria de día. El Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley opera basandose en un calendario tradicional y atiende a los grados nueve al doce. Actualmente, la matriculación en los distritos es de 1.893. La Escuela Preparatoria de Brawley atiende a 1.681 estudiantes, la Escuela de Continuación Desert Valley atiende a 188 estudiantes, y Renacimiento atiende a 24 estudiantes.

Las características demográficas de la Escuela Preparatoria de Brawley son de 82% hispano, 13% blanco, 2% afroamericano, <1% asiático, <1% filipino, y 3% múltiple o sin respuesta. La Escuela de Continuación Desert Valley está compuesta por 87% hispano, 7% blanco, 4% afroamericano, <1% filipino, y 2% múltiple o ninguna respuesta. Renacimiento consiste de 94% hispano y 6% blanco.

#### Resultados del Ambiente de Aprendizaje

Los datos del Progreso Anual Adecuado (AYP) indican que el Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley (BUHSD) ha logrado los porcentajes de participación por varios años en inglés y matemáticas. Durante el año escolar 2009 – 2010 el objetivo de participación para lengua y literatura inglesa y matemáticas fue de 95%. BUHSD tuvo participación de 100% en ambas materias. Aunque el porcentaje de estudiantes con dominio de la lengua inglesa de BUHSD haya aumentado constantemente (50,4%), aún no alcanza el objetivo del estado (55,6%). En matemáticas, el cuerpo estudiantil también ha aumentado constantemente por varios años (47,4%), pero aún está debajo del objetivo del estado de 54,8%.

Los datos de CELDT y ELSSA indican que los estudiantes aprendices de inglés (EL) han mejorado en los Logros de Objetivos Anuales 1 (AMAO 1) (43,7%), pero no han logrado el objetivo del estado de 53,1%. Para los AMAO 2, población de estudiantes EL de BUHSD que han estado matriculados en escuelas de EEUU menos de 5 años obtuvieron buenos resultados (16,5%) pero fallaron el objetivo del estado (17,4%) por menos de un por ciento. Los estudiantes EL que han estado matriculados en escuelas de EEUU más de cinco años obtuvieron el resultado de 31,2% el cual está debajo del objetivo del estado de 41,3%. Basado en datos de CELDT, casi la mitad de los estudiantes EL de BUHSD (44,7%) están en el nivel Intermedio (CELDT 3). De esos estudiantes, 74% de ellos han estado en escuelas de EEUU más de cinco años.

CAHSEE: Todos los subgrupos significativos, excepto blanco (67,3%), han resultado debajo del objetivo del estado (55,6%) en lengua y literatura inglesa y los estudiantes EL (31,8%) han resultado por encima del promedio del estado de 9% proficiente o más alto. En matemáticas todos los subgrupos significativos, excepto blanco (60,4%), han resultado debajo del objetivo del estado de 54,8% y la población de estudiantes EL de BUHSD (37,8%) resultaron por encima del promedio del estado de 19% para estudiantes EL.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Información Adicional de Fondo

El Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley está dedicado al éxito estudiantil y ofrece una variedad de servicios para lograr este objetivo. El distrito ofrece consejería extensa y servicios de apoyo para cada estudiante. El departamento de consejería consiste de un consejero principal, cuatro consejeros (uno para cada grado), un consejero para los sitios de educación alternativa, y un consejero asignado a estudiantes migrantes. Los consejeros están disponibles a diario, con o sin cita. El programa de guía ofrece consejería académica y proporciona información acerca de colegios, carreras, y servicio militar. Por lo menos una vez al año, los consejeros se reúnen con estudiantes para repasar su progreso hacia graduación, plan de cursos, colegio e información de ayuda financiera, y metas de carreras.

En el distrito, el énfasis es colocado en un plan de estudios hecho a la medida y riguroso para todos los grados. Los programas de instrucción son alineados con estándares del estado y distrito para proporcionar a los estudiantes una educación abarcadora. El distrito estructura su programa de educación de manera que los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de dominio. Para asegurar el éxito de cada estudiante y que se cubran sus necesidades particulares, los maestros utilizan una variedad de estrategias de instrucción, materiales de instrucción suplementarios, programas, y se les proporciona amplio desarrollo profesional.

El Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley reconoce que los estudiantes con dones y talentos especiales necesitan un plan con retos y más riguroso con instrucción profunda. El distrito ofrece cursos de Honores así como cursos de Colocación Avanzada. Estos cursos se ofrecen a estudiantes interesados que han sido reconocidos por sus resultados en los CSTs, por sus maestros, y capaces de obtener niveles de alto logro.

El distrito ofrece ayuda e instrucción especializada a estudiantes con necesidades especiales. El Centro de Tutoría, el cual proporciona clases privadas en todas las materias, atiende a un promedio de 50 estudiantes al día. A los estudiantes se les proporciona a diario, mediante un periodo de tutoría, la oportunidad de recibir ayuda adicional en alguna materia específica. Las intervenciones adicionales incluyen: Escuela en Sábado, Clases para Recuperación de Créditos, escuela de continuación, y escuela de la comunidad de día.

Los estudiantes de Educación Especial reciben instrucción apropiada hecha a la medida en conformidad con su Plan de Educación Individual (IEP). Se les ofrece clases de habilidades para la vida diaria y oportunidades de internado. Cuando es apropiado, los estudiantes son colocados en clases regulares o en clases de Educación Especial basándose en su nivel de dominio en esa materia específica. La inclusión de estudiantes en Educación Especial es maximizada, dependiendo de sus capacidades individuales, para proporcionarlos con oportunidades de aprendizaje en un ambiente lo menos restrictivo posible.

Los estudiantes aprendices de inglés (EL) reciben instrucción que mejor coincida con su nivel de dominio. Las clases que se ofrecen a los estudiantes EL son: Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD), Inmersión de Inglés Estructurado (SEI), y clases regulares. Todos los estudiantes EL son expuestos a estrategias de enseñanza SDAIE y técnicas de andamio para proporcionarles igualdad de acceso a los Estándares del Estado de California. Esto es proporcionado mediante un periodo adicional de apoyo de inglés y asisten semanalmente a un laboratorio de lectura el cual los ayuda con su fluidez.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Áreas de Análisis

### **Análisis de Desarrollo Estudiantil**

#### **Medidas Locales para el Desarrollo Estudiantil**

Si la LEA utiliza tales evaluaciones además de las evaluaciones Académicas del Estado, por favor provea una descripción breve debajo, e indique los grados y los estudiantes que recibieron tales evaluaciones.

También, describa si se utilizarán otros indicadores además de los indicadores académicos descritos en la Sección 1111 para los usos descritos en esa Sección.

#### Evaluaciones Comunes

Cada materia ha desarrollado evaluaciones comunes para determinar si los estudiantes han alcanzado maestría en los Estándares del Estado de California para ese curso. Trabajando en colaboración, los maestros se reúnen regularmente para actualizar los exámenes, evaluar datos estudiantiles, y planificar cuando sea necesario el volver-a-enseñar. Estos exámenes junto con los siguientes, ayudan a la escuela a determinar si la colocación estudiantil es exacta y lo que es más importante asistir en ajustar el plan de estudios para determinar las necesidades estudiantiles.

#### Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE)

El propósito principal del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) es mejorar significativamente el logro estudiantil en las escuelas preparatorias públicas y asegurar que los estudiantes que se gradúan de preparatorias públicas puedan demostrar competencia a nivel grado en lectura, escritura, y matemáticas. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no han desarrollado habilidades esenciales para la vida después de la preparatoria y anima a los distritos a darles la atención y los recursos necesarios para ayudarlos a desarrollar esas habilidades durante sus años en la preparatoria. Todos los estudiantes en escuelas preparatorias públicas de California, excepto estudiantes elegibles con discapacidades, deben satisfacer el requisito de CAHSEE, así como todos los otros requisitos estatales y locales, para recibir un diploma de la preparatoria. Se puede cumplir con el requisito de CAHSEE al tomar y pasar el examen, o para estudiantes elegibles con discapacidades, cumplir con el requisito de exención de acuerdo con el Código de Educación de California (EC) Sección 60852.3, o recibir una exepcion local de acuerdo con el EC Sección 60851(c).

El CAHSEE se compone de dos partes: Lengua y literatura inglesa (ELA) y matemáticas. La parte de ELA cubre estándares hasta el grado diez. La lectura incluye vocabulario, decodificar, comprensión, y análisis de información y textos literarios. La escritura cubre estrategias para escribir, aplicaciones, y convenciones de inglés (por ejemplo gramática, deletreo, y puntuación). La parte de matemáticas del CAHSEE indica estándares en grados seis y siete y Algebra I. El examen incluye estadísticas, análisis de datos y probabilidad, sentido numérico, medidas y geometría, razonamiento matemático, y álgebra. También se les pide demostrar una base fuerte en cómputo y aritmética, inclusive trabajar con decimales, fracciones, y porcentajes.

#### Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa en California (CELDT)

CELDT es el Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa en California el cual se administra a estudiantes que hablan otro idioma que no es el inglés al momento que ingresan a la escuela o anualmente para determinar el nivel de dominio de estudiantes EL. CELDT mide su dominio en escuchar y hablar para los grados K-12 y también incluye lectura y escritura para los grados 2-12. Hay cinco niveles de CELDT: Principiante, Pre-Intermedio, Intermedio, Pre-Avanzado, y Avanzado.

CELDT se ofrece para monitorear anualmente el progreso de un estudiante EL en los estándares del ELD. Un estudiante EL debe tomar el CELDT anualmente hasta que él/ella sea Reclasificado/a como con Dominio de la Lengua Inglesa (R-FEP). Se le da a los padres los resultados del CELDT.

#### Exámenes de Estándares de California (CSTs)

Los Exámenes de Estándares de California son exámenes de opción múltiple requeridos de todos los estudiantes en grados dos al once e incluye exámenes de escritura para estudiantes que toman los CSTs en grados cuatro y siete. Los artículos en estos exámenes son desarrollados por educadores de California y son escritos para evaluar específicamente el logro estudiantil en los estándares de contenido académico de California.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Ningún Niño Dejado Atrás (NCLB) Examen de Ciencias Biológicas

El examen de Ciencias Biológicas de NCLB forma parte del CST y es administrado durante la ventanilla de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) que evalúan a todos los estudiantes en el grado diez.

## Evaluación Modificada de California (CMA)

La Evaluación Modificada de California evaluación a nivel grado para estudiantes que tienen un Programa de Educación Individualizado (IEP), reciben instrucción de nivel grado, y que, aún con intervenciones, no es probable que logren proficiencia a nivel grado dentro del año cubierto por su IEP. El propósito del CMA es de permitir que los estudiantes demuestren logro en los estándares de contenido en la lengua y literatura inglesa (ELA), en matemáticas, y en ciencia.

## Examen Alternativo de Rendimiento de California (CAPA)

El Examen Alternativo de Rendimiento de California es una evaluación individualmente administrada de rendimiento se requiere de estudiantes en grados dos al once que tienen discapacidades cognitivas significativas y que no pueden tomar los CSTs aún con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

## Exámenes en Español Basados en Estándares (STS)

Los Exámenes en Español Basados en Estándares son pruebas de opción múltiple que se requieren de estudiantes EL Hispanohablantes que reciben instrucción en español o han sido matriculados en una escuela en Estados Unidos 12 meses o más que no reciban instrucción en español. Los estudiantes que toman el STS también deben tomar el CST a nivel grado y/o CMA (si es designado en su IEP). Los artículos en estas pruebas son desarrollados por educadores y desorrolladores de exámenes de California con literato en dos idiomas y bilingües los cuales son escritos para evaluar específicamente el logro estudiantil en los estándares de California en lectura/lengua y literatura inglesa (RLA) y matemáticas.

## Programa de Evaluación Temprana (EAP)

El Programa de Evaluación Temprana, es administrado a favor de la Secretaría de Educación de California (CDE) y de la Universidad Pública de California (CSU), está disponible para todos los estudiantes en el grado once que están interesados en una lectura temprana de su capacitación para trabajo a nivel de colegio.

El EAP ofrece una oportunidad de obtener información sobre la capacitación estudiantil en el inglés y matemáticas a nivel de colegio por medio de la participación en la Evaluación Temprana de Capacitación en Inglés y Matemáticas Colegial. Uno de los beneficios de este programa es que los estudiantes pueden ganar una exención de los exámenes de admisión de inglés y matemáticas al ingresar a la CSU.

Para tomar parte en el EAP de inglés, los estudiantes deben tomar el CST ELA para el grado 11 y responder a 15 artículos adicionales en el examen de opción múltiple al final de la prueba. Además, los estudiantes deben escribir un ensayo para el EAP en inglés.

Para tomar parte en el EAP de matemáticas, los estudiantes deben tomar el Examen de Estándares de Algebra II de California o el Examen de Estándares de Matemáticas Sumativa de Preparatoria de California y responder a 15 preguntas adicionales de opción múltiple en el CST de Algebra II o el CST de Matemáticas Sumativa de Preparatoria.

## Colocación Avanzada (AP)

El programa de Colocación Avanzada les ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades necesarias para tener éxito en el colegio. Los estudiantes que se matricularon en un curso de AP pueden tomar el examen correspondiente al final del año. Si los estudiantes obtienen buenos resultados, sus exámenes pueden reemplazar las unidades en el colegio para ese curso específico. BUHSD ofrece cursos AP en las áreas siguientes: Language y Composición de Inglés, Literatura y Composición de Inglés, Literatura de Español, Biología, Ciencia Ambiental, Historia de EEUU, Historia Mundial, y Cálculo.

## Examen de Aptitud Física (PFT)

El Examen de Aptitud Física es administrada cada primavera a todos los estudiantes de noveno grado. El objetivo principal del PFT es ayudar a estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. El PFT proporciona información que pueden utilizar los maestros para diseñar un plan y los estudiantes para valorar y planear programas de mantenimiento físico personales.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Educación Especial

El Departamento de Servicios Estudiantiles de BUHSD utiliza las evaluaciones siguientes para determinar elegibilidad para servicios de educación especial y/o para proporcionar apoyo adicional académico, social, y emocional.

### Evaluaciones Cognitivas:

Woodcock-Johnson III Exámenes de Capacidades Cognitivas (WJ-III COG)  
Escala de Inteligencia para Niños Wechsler Cuarta Edición Integrada (WISC-IV Integrada)  
Escala de Inteligencia para Adultos Wechsler Tercera Edición (WAIS-III)  
Woodcock-Johnson III Exámenes de Habilidades Cognitivas (WJ Bateria III)

### Evaluaciones Cognitivas No Verbales:

Examen Completo de Inteligencia No Verbal (CTONI2)  
Examen de Inteligencia No Verbal Universal (UNIDAD)  
Prueba de Inteligencia No Verbal (TONI-3)

### Evaluaciones de Procesos Cognitivos (Auditivo, Visual, Memoria, Integración de Imágenes Motoras):

Examen de Habilidades de Procesamiento Auditivo 3 (TAPS-3)  
Logro Amplio de Memoria y Aprendizaje (WRAML2)  
Examen de Habilidades de Percepción Visual (TVPS)  
Examen de Desarrollo de Integración Motora Visual de Beery-Buktenica (Beery VMI)  
Bender Gestalt II

### Evaluación de Lenguaje (Receptivo & Expresivo):

Examen de Vocabulario con Dibujos de Peabody Cuarta Edición  
Examen de Vocabulario de una Palabra con Dibujos Expresivo  
Examen de Vocabulario de una Palabra con Dibujos Receptivo

### Evaluaciones de Logro Académico

Exámenes de Logros Woodcock-Johnson III (WJ-III ACH)  
Examen Individual de Logro Wechsler Segunda Edición (WIAT-II)  
Woodcock-Johnson III Pruebas de aprovechamiento

### Social/Emocional

Sistema de Evaluación de Conducta para Niños-2 (BASC-2)  
Sistema de Investigación de Conducta y Emociones (BESS)  
Escala de Evaluación de Conducta Tercera Edición Larga (BES: L)  
Escala de Evaluación Revisadas de Conner (CRS-R)

### Evaluación de Habilidades de Adaptación

Escala de Adaptación de Conducta Vineland Segunda Edición

### Examen Proyectivo

Dibuja Una Persona SPED (DAP-SPED)

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Desempeño Estudiantil

### Fortalezas

BUHSD ha trabajado durante varios años en desarrollar evaluaciones comunes para todos los cursos básicos. Por medio del desarrollo y la implementación de estas evaluaciones comunes cada materia ha podido analizar minuciosamente los Estándares del Estado de California y determinar cuales se encuentran más comunmente en las evaluaciones del estado. Esto permite que los departamentos mantengan un enfoque claro y que cada estudiante en algún curso específico se le provea el mismo plan de estudios.

Los estudiantes han logrado consistentemente por varios años las tasas de participación AYP. La población estudiantil de BUHSD ha aumentado constantemente a través de los últimos años en las áreas de inglés y matemáticas. El desempeño de estudiantes EL de BUHSD resultó notablemente más alto que el promedio estatal para ese subgrupo.

Los datos de CELDT indican que los estudiantes EL del distrito han continuado mostrando crecimiento por varios años. El dominio de los tres AMAOs han aumentado desde el año anterior.

Los datos de API revelan que BUHSD logró y excedió su objetivo de crecimiento de 12 puntos. BUHSD ha aumentado coherentemente su cuenta de API por varios años.

### Áreas de Necesidad

Los estudiantes EL de mucho tiempo son una preocupación continua para BUHSD. BUHSD debe asegurarse que las necesidades de estudiantes EL se cubran de acuerdo con sus necesidades de lenguaje y de que se proporcione instrucción diferenciada en la manera más efectiva posible.

Los estudiantes EL pueden necesitar preparación específica de CAHSEE y CELDT para tener una mejor oportunidad de llegar a ser proficientes.

Analizar los datos de evaluaciones comunes es un área de necesidad. Entrenamiento en el análisis de datos y determinar cómo impulsa la instrucción ayudará a los maestros a mejorar la instrucción.

### Conclusiones

BUHSD debe implementar intervenciones científicamente basadas de lectura y matemáticas para estudiantes que están debajo del nivel de grado. La colocación apropiada de maestro y apoyo son esenciales para el éxito de cada estudiante. Todos los maestros deben estar adecuadamente capacitados en estrategias de EL basadas en investigación e instruidos para aplicarlos en el salón de clases. Un proceso efectivo de monitoreo debe ser establecido para asegurar que se cubran las necesidades de los estudiantes de acuerdo con su nivel de lenguaje.

BUHSD debe priorizar la colocación estudiantil basada en el nivel de dominio en clases apropiadas de intervención de inglés. El distrito debe desarrollar procedimientos para estudiantes que necesiten intervención de matemáticas. El desarrollo profesional progresivo en estrategias para enseñar a estudiantes EL y la implementación de las estrategias es imprescindible para asegurar acceso equitativo al plan de estudios para todos los estudiantes.

BUHSD debe continuar con sus esfuerzos de proporcionar instrucción de desarrollo profesional en el análisis de datos y en utilizar los resultados de los análisis de datos para mejorar la instrucción.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Análisis de Programas para Aprendices de Inglés** **Análisis de Programas para Aprendices de Inglés**

### Fortalezas

BUHSD ha establecido criterios de colocación en Inglés para atender mejor a los diferentes niveles de estudiantes EL. Los cursos de Inglés y ELD han desarrollado un programa de estudios que detalla la instrucción diferenciada utilizada en los diferentes niveles de inglés. El personal colabora para asegurar que las necesidades de lenguaje se cubran a través del plan de estudios.

Cada seis semanas se monitorea a los estudiantes Reclasificados con Dominio de la Lengua Inglesa (RFEP) y estudiantes EL. Se le informa a los maestros y consejeros del progreso de los estudiantes y se revisa la colocación.

Los comités establecidos se reúnen regularmente para asegurar que se cubran las necesidades de estudiantes EL y se les provea todos los materiales necesarios para asegurar acceso equitativo al plan de estudios. Se llevan a cabo ceremonias de reconocimiento para celebrar el logro académico de estudiantes EL.

Dos veces al año se hace conciencia de CELDT y se les informa a los estudiantes EL acerca de su progreso. Esto ha mejorado sus esfuerzos y los permite ver su progreso de un año a otro. Los estudiantes EL han mejorado mucho en la porción de Inglés del CAHSEE así como en el CELDT. Los inmigrantes recientes muestran progreso estable el cual mejora un nivel por año.

Se ofrece un programa de tutoría después de clases para estudiantes EL de lunes a jueves el cual proporciona apoyo académico y de lenguaje que estudiantes EL necesitan.

Se ofreció escuela de verano de desarrollo de lenguaje para ayudar a estudiantes EL a desarrollar las habilidades de lenguaje necesarias para ser estudiantes exitosos y lograr las metas para CELDT y CAHSEE.

Se han desarrollado intervenciones de Inglés y Matemáticas mediante la compra de Reading Plus y CAHSEE 380.

### Áreas de Necesidad

Los estudiantes EL necesitan apoyo en matemáticas, ciencia e historia. Algunos estudiantes EL no tienen el fundamento necesario para tener éxito en estas áreas. Los maestros en estas materias deben ser entrenados en estrategias para estudiantes EL.

Se debe proveer intervención de historia a estudiantes EL que no estén familiarizados con la historia y gobierno de Estados Unidos. Les falta el conocimiento fundamental para tener éxito en estas materias.

Se necesita una revisión de colocación en cursos bilingües básicos para asegurar que los estudiantes avancen fuera de estas clases y a clases cuya instrucción primaria está en inglés. Las materias de cursos básicos bilingües se deben limitar a estudiantes EL considerados nuevos al país.

Se le debe proporcionar apoyo a estudiantes EL en clases regulares para asegurar que se les ofrezca intervenciones e instrucción diferenciada.

### Conclusiones

Aunque BUHSD tiene varios programas efectivos vigentes para estudiantes EL, el mejorar estos programas es un proceso constante. El distrito se ha enfocado mucho en la Lengua y Literatura Inglesa. Este programa es fuerte y puede continuar monitoreándose a sí mismo. Se debe revisar otras materias básicas para determinar cómo pueden atender mejor las necesidades de estudiantes EL. Se proporcionó a todos los maestros de inglés entrenamiento en cuanto a estrategias para estudiantes EL, pero aún se necesita entrenamiento en estrategias similares en otras materias básicas. Las intervenciones de inglés están establecidas, pero aún se necesita desarrollar e implementar intervenciones para otras materias básicas.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Análisis de Prácticas de Educación, PD, Empleo de Personal, & Participación de Padres**

### **Prácticas de Educación**

#### Fortalezas

Hay colaboración continua entre el personal con un énfasis puesto en la alineación del plan de estudios, evaluaciones comunes, análisis cooperativo de datos, programa de estudios común y guías de desarrollo. El personal utiliza la evaluación de maestría de estándares y trazando hacia atrás para conducir la instrucción. Recientemente, se han adoptado nuevos libros de texto de inglés y matemáticas. Se le ha proporcionado al 100% de los estudiantes sus propios libros de texto.

Los estudiantes son colocados estratégicamente en clases básicas según sus niveles de dominio para que reciban instrucción diferenciada de acuerdo con sus necesidades específicas. La reexaminación del nivel de dominio de un estudiante es continuo y una parte esencial del proceso de colocación.

BUHSD continúa logrando su tasa de participación de CAHSEE y logra o excede las tasas de pasaje de condado y estatales con 83% pasando matemáticas y 81% pasando inglés. Los sitios de BUHSD continúan mejorar en API. Los resultados de CELDT han continuado mejorando y son más altos que el promedio estatal.

BUHSD está comprometido a asegurarse que los estudiantes estén preparados para todas las pruebas estandarizadas y ha invertido en programas de intervención para lograr estos resultados. A los estudiantes EL se les proporcionó clases de preparación para CELDT para ayudarlos a prepararse para tomar el examen de CELDT en octubre. CAHSEE 380 es otro curso de en línea de computadora que se implementó por todo el distrito para ayudar a estudiantes a prepararse para tomar el CAHSEE con el resultado final de que los estudiantes alcancen dominio (380) en vez de simplemente pasar (350).

Intervención de CAHSEE, un programa en línea de apoyo, se provee a estudiantes que no han pasado el CAHSEE.

#### Áreas de Necesidad

BUHSD debe variar sus esfuerzos con respecto a proporcionar apoyo e intervención adicionales para los subgrupos significativos que no estén logrando sus objetivos de crecimiento.

BUHSD no logró el AMAO 1 y 2 por cuatro años consecutivos y AMAO 3 por 1 año y está en el año 4to del Programa de Mejoramiento Título III. El distrito necesita hacer un esfuerzo coordinado para hacer ver al público la importancia del examen e informar a los estudiantes en cuanto a las implicaciones de no lograr dominio en el inglés.

Aunque BUHSD continúa mejorando en sus objetivos de AYP, el distrito todavía no logra las tasas dominio totales y las de cada subgrupo. Como resultado, BUHSD está en el Año 1ro del Programa de Mejoramiento Título I.

#### Conclusiones

Mientras el Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley continúa mejorando sus resultados de exámenes del año anterior, todavía no cumple con los requisitos federales de dominio. BUHSD se compromete a asegurar que todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para llegar a ser adultos capaces y exitosos. Varias intervenciones han sido implementadas durante el año escolar 2010-2011 para ayudar a los estudiantes a lograr las tasas de dominio en todos los exámenes estandarizados los cuales incluyen CELDT, CSTs y CAHSEE. BUHSD continúa invirtiendo en varias avenidas de tecnología para cubrir las diversas necesidades de su población estudiantil. Las intervenciones han sido incluidas a través del día escolar así como después de clases y durante el verano para proporcionar el apoyo que los estudiantes necesitan para alcanzar dominio.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Desarrollo profesional

### Fortalezas

BUHSD se compromete a proporcionar desarrollo del personal pertinente al plan de estudios, instrucción, y evaluaciones enfocadas a mejorar el desempeño estudiantil académico. El distrito ha apartado 10% de su presupuesto para invertir en desarrollo profesional para todos los empleados. BUHSD ha refinado su plan de desarrollo profesional según las necesidades del personal basado en resultados estudiantiles y datos de logro escolar.

BUHSD aumenta continuamente sus programas basados en tecnología. El distrito proporciona desarrollo profesional pertinente de tecnología y apoyo al personal. Se han ofrecido varios entrenamientos basados en tecnología y se continuará proporcionando al personal.

El distrito está buscando refinar el desarrollo del personal para maestros nuevos a la profesión y proporcionar apoyo suficiente para éstos miembros.

### Áreas de Necesidad

Aunque BUHSD activamente proporcione desarrollo profesional a sus maestros, no siempre recibe el 100% de asistencia. Si los maestros no pudieron asistir, se deben crear procedimientos para asegurar que esos maestros reciban el entrenamiento después. Los entrenamientos adicionales, para miembros del personal que necesiten más apoyo, deben incluirse en el plan de desarrollo profesional.

Recientemente BUHSD mandó a los maestros un sondeo con respecto a los tipos del desarrollo profesional que estarían interesados a asistir. Estos sondeos se deben analizar para que los maestros reciban los entrenamientos que necesiten. Generalmente BUHSD proporciona entrenamientos basados en datos en vez de peticiones de maestro. Desde que se distribuyó el sondeo BUHSD tratará de proporcionar entrenamiento en ambas áreas.

Una área de necesidad es dar publicidad a los entrenamientos que se ofrecen en ubicaciones fuera del sitio. No todos los empleados están enterados de los entrenamientos que se ofrecen y no pueden expresar un interés en asistir.

### Conclusiones

BUHSD gasta mucho tiempo y fondos para asegurar que se les proporcione numerosas oportunidades de desarrollo profesional a sus empleados durante el año escolar. BUHSD también trata de acomodar empleados a nivel individual si expresan un interés a asistir a algún entrenamiento en específico. El distrito debe implementar un plan para maestros que expresen interés en entrenamientos adicionales. BUHSD también debe implementar un plan para proporcionar entrenando a esos maestros que no pudieron asistir.

Implementar un sondeo de las áreas de interés para desarrollo profesional para el año escolar 2011-2012 año escolar ayudará el distrito a preparar días de desarrollo profesional que estén de acuerdo con las peticiones generales de los maestros.

## **Empleo de Personal**

### Fortalezas

BUHSD tiene actualmente 72 empleados certificados con cero emergencias de acreditación. El distrito tiene cinco consejeros para cada año escolar, un consejero migrante, y un consejero principal. Hay personal de apoyo que ayuda a aumentar el logro estudiantil, tal y como psicólogos escolares, el personal de apoyo de inglés, terapeuta de habla, técnico de guía de ROP, el director de atletismo, facilitadores de biblioteca y salón de libros, ayudante de salud, el director de actividades estudiantiles, de ayudantes de instrucción, y técnico de informática. El personal y la administración trabajan juntos para asegurar el éxito estudiantil y que se cubran sus necesidades académicas. Los empleados cooperan en diversificar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

### Áreas de Necesidad

Debido a limitaciones económicas recientes, BUHSD ha reducido su personal considerablemente. Las reducciones en el personal han sido esparcidas entre empleados clasificados y certificados. También, la habilidad de reducir el tamaño de clases ha sido impactada debido a la reducción en maestros. El distrito se beneficiaría de un empleado dedicado estrictamente a análisis de datos.

A través de los últimos años ha habido una disminución en el número de ayudantes de instrucción y tutores que ayuden a estudiantes en el salón de clase.

### Conclusiones

BUHSD tiene un personal competente que tiene parte en meta de lograr éxito estudiantil. Debido a restricciones de presupuesto colocadas sobre los distritos por el estado y gobierno federal, el número del personal de sitio y distrito ha sido reducido durante los últimos años. Esta reducción del personal podría tener un impacto negativo en el desempeño estudiantil. BUHSD está tomando precauciones para asegurar que estas restricciones económicas tengan el menor impacto posible en los estudiantes.

BUHSD continuará ajustando las funciones y responsabilidades de los empleados para cubrir mejor las necesidades de la población estudiantil.

## Participación de Padres y de la Comunidad

### Fortalezas

Las escuelas de BUHSD tienen un convenio que padres y estudiantes firman que indica que el padre estará activamente envuelto en la educación de su hijo/a. El convenio anima a los padres a darse de voluntarios en los salones de clases. BUHSD reconoce la importancia de la participación de padres como un requisito crítico para el éxito estudiantil. BUHSD se compromete a incluir padres y miembros de la comunidad en el ambiente escolar. El distrito tiene un sitio web que es actualizado regularmente para asegurar que la información más actual esté disponible. BUHSD se ha suscrito a Parentlink que permite hacer llamadas telefónicas en grandes cantidades para proporcionar inmediatamente información pertinente a los padres. El programa Aeries tiene un portal en línea en el que los padres pueden verificar el progreso académico del estudiante y su asistencia. BUHSD anima a la participación de la comunidad por medio de varios comités como: Concilio Sitio Escolar, Comité Consejero para Aprendices de Inglés, Comité Consejero para Aprendices de Inglés del Distrito, y el Comité Consejero de Padres. El programa Padres Guiando a Estudiantes a Excelencia Universitaria (PULSE) es otro recurso disponible a padres. Este programa enseña a los padres a participar activamente en la educación de su hijo/a. Está comprometido a asegurar que los padres comprendan el sistema de enseñanza y su papel. Los negocios locales apoyan el distrito y están siempre dispuestos a donar tiempo y materiales.

### Áreas de Necesidad

Mientras BUHSD está comprometido a envolver a los padres y a miembros de comunidad en la educación de sus estudiantes, la información no siempre se proporciona con suficiente tiempo. Aunque el portal para padres del programa Aeries está disponible a todos los padres, muchos aún no están inscritos ni están utilizando el sistema. BUHSD está creciendo en tecnología y está enviando menos información a través del Servicio Postal EEUU, sin embargo, no todos los padres tienen acceso al internet. Es imprescindible que la escuela y la comunidad pongan computadoras con terminales con acceso a internet disponibles a padres que de otro modo no tuvieran acceso. Es difícil mantener los números telefónicos actualizados para Parentlink ya que algunos padres se olvidan de actualizar su información.

El personal en el BUHSD se beneficiaría del entrenamiento de desarrollo profesional que se enfoca en comunicación uno a uno a través de conferencias con los padres, correo electrónico y teléfono.

### Conclusiones

BUHSD está haciendo grandes progresos para envolver a los padres y a miembros de comunidad en la educación de sus estudiantes. El distrito ha expandido su infraestructura tecnológica para mejorar oportunidades de accesibilidad para los padres y miembros de la comunidad. El distrito se esfuerza por difundir información a todos los grupos de interés pertinentes. Ya que el distrito escolar mantiene y distribuye información electrónicamente, es importante que las terminales estén disponibles y accesibles a los padres para favorecer la participación activa en la educación de su hijo/a.

Mientras hay pequeñas imperfecciones en el proceso de comunicación entre la escuela, los padres y la comunidad, BUHSD continúa trabajando para mejorar en las líneas comunicación abiertas en la que cree firmemente.

## Servicios de Apoyo & Recursos

### Fortalezas

BUHSD tiene diversas opciones de educación. El distrito tiene una escuela preparatoria tradicional, una escuela preparatoria de educación alternativa, y una escuela de comunidad de día independiente. BUHSD proporciona numerosos servicios y recursos a sus grupos de interés. El distrito ofrece educación especial, Desarrollo de la Lengua Inglesa, terapia de habla, recuperación de créditos, programas de intervención, psicólogos escolares, consejeros, Centro de Recursos Familiares, y Programas de Educación para Carreras Técnicas.

El distrito proporciona tres programas de tutoría después de escuela. Uno es diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de estudiantes aprendices de inglés (EL). Siete ayudantes de instrucción son empleados por el distrito y atienden a la población de estudiantes EL y de Educación Especial.

El Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley ha expandido su campo de tecnología y ahora tiene ocho laboratorios de computadoras disponibles para maestros en BUHS y un laboratorio en cada sitio de educación alternativo. Estos laboratorios hacen posible ofrecer intervenciones basadas en tecnología a estudiantes que están desempeñando por debajo de los estándares. BUHSD ha invertido en Leer Más, Intervención de CAHSEE y CAHSEE 380; tres programas de intervención dirigidos hacia estudiantes que logran dominio en inglés y matemáticas.

El distrito proporciona servicios de apoyo adicionales para estudiantes con problemas de conducta. El Centro de Recursos Familiares provee consejería contra el uso de drogas y alcohol, clases de control de ira, así como ofrecer otros servicios en base a las necesidades.

También se ofrece a estudiantes de BUHSD numerosas clases especiales como Colocación Avanzada (AP), Honores, CTE y ROP. Los cursos de Colocación Avanzada y Honores proporcionan a los estudiantes la oportunidad de emprender un plan más riguroso que los preparará mejor para el plan poste-secundario. Cursos del CTE como Ciencias Animales, Terminología Médica, Artes Gráficas y clases de capacitación para padres las cuales provee a los estudiantes la habilidad de descubrir qué ocupaciones les convienen más. Los cursos de ROP proporcionan a estudiantes la oportunidad de ganar créditos de curso extras y proporcionarles habilidades que los harán más competentes en el campo laboral.

### Áreas de Necesidad

BUHSD debe mejorar el reclutamiento y la difusión de conocimiento de cursos de ROP y CTE para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y educadas en cuanto a cómo estos programas ventajosos los pueden ayudar a lograr metas educativas y personales.

El distrito debe aumentar su variedad de cursos de AP para ofrecer amplias oportunidades para los estudiantes que tomen parte en clases de AP que les proporcionarán con un plan de estudios más riguroso. Esto los ayudará en llegar a ser más competentes para entrar en colegios y para que posiblemente pueden ganar crédito colegial.

Aunque BUHSD ofrece una gran variedad de cursos de recuperación de crédito para estudiantes que les faltan créditos. Estas oportunidades deben estar disponibles a estudiantes en Educación Especial con respecto a una versión modificada de recuperación de créditos y a estudiantes EL que necesitan retomar un curso de ELD.

BUHSD debe proporcionar apoyo fuera de clases para estudiantes matriculados en su Programa de Colocación Avanzada. Este apoyo ayudará a que los estudiantes aumenten su desempeño en exámenes de AP.

### Conclusiones

BUHSD se esfuerza por proporcionar una selección diversa de cursos y recursos para sus estudiantes. El distrito tiene tres escuelas diferentes que sirven a tres poblaciones diferentes. El distrito proporciona una variedad de cursos de AP, CTE y de ROP. BUHSD busca constantemente maneras de expandir sus programas. Sin embargo, debido a la situación fiscal del estado, tanto el distrito como las escuelas están sintiendo las consecuencias de no ser capaces de expandir programas exitosos y recursos beneficiosos. A pesar de dificultades financieras el distrito se ha comprometido a proporcionar intervenciones y continuará proporcionando tutoría después de la escuela y mantendrá servicios de tecnología.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Análisis de Calidad de Maestro / Desarrollo Profesional

### Calidad de Maestro

#### Fortalezas

BUHSD recluta y da empleo a los maestros acreditados disponibles más calificados. La acreditación de maestro es una prioridad para el distrito, al igual que los maestros enseñen dentro de su materia.

Todos los maestros dentro del distrito son evaluados con regularidad. El personal certificado permanente es evaluado formalmente dos veces al año. Los maestros en probación son monitoreados y evaluados anualmente. Numerosas observaciones informales, conferencias, y sesiones colaborativas para la planificación estratégica se llevan a cabo en tales evaluaciones formales. Las evaluaciones se llevan a cabo por administradores que han sido entrenados y han sido certificados para ser competentes para realizar evaluaciones de maestro.

El desarrollo del personal es el enfoque primordial de liderazgo de BUHSD. Se apartan cuatro días al año para entrenamiento de desarrollo profesional del personal. La administración y el personal de BUHSD han participado en desarrollar y modificar el desarrollo del personal que se proporciona cada año. El distrito, junto con la Oficina de Educación del Condado de Imperial, cumplieron con las Caminatas de Aprendizaje y entrenamientos subsiguientes para proporcionar entrenamiento de Instrucción Explícita Directa.

Para el año escolar 2011-12, el distrito llevó a cabo una inspección del personal para ganar percibir en qué tipos del desarrollo profesional es deseada por maestros. Con este análisis de información y datos, el desarrollo profesional será pertinente a las necesidades de los maestros para este año escolar.

El distrito también ha proporcionado la administración con oportunidades profesionales de desarrollo en las que toda la administración ha participado.

#### Áreas de Necesidad

No se ha sido ofrecido en varios años desarrollo profesional en materias específicas. Esto se ofrece generalmente por la Oficina de Educación Local del Condado, pero no se ha hecho disponible últimamente. Desarrollo profesional en materias específicas sería útil para la mayoría de los maestros, especialmente los nuevos a la profesión. Esto aseguraría que todos los maestros tengan una comprensión clara de cuáles estándares deben ser enseñados y cómo evaluar efectivamente el dominio de esos estándares.

#### Conclusiones

El distrito ofrece activamente desarrollo profesional pertinente al personal para que mejore efectivamente las prácticas de enseñanza. La administración también está activa en su propio desarrollo profesional y está al corriente para mantener un ambiente escolar positivo de aprendizaje. Se les da a los maestros una oportunidad de proporcionar su opinión en cuanto a oportunidades de desarrollo profesional. Ya que el distrito está situado dentro de un pequeño condado, las oportunidades de desarrollo profesional a veces pueden estar limitadas y no siempre hay disponible una variedad de elecciones. El distrito ha tomado pasos en la dirección correcta conduciendo un sondeo de desarrollo profesional. El uso efectivo del sondeo y un análisis o resultados de datos son clave para tener éxito en la participación del desarrollo profesional.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Dominio en Lectura para 2013-2014

### Declaración de Objetivo

Un porcentaje creciente de estudiantes de BUHSD alcanzará dominio en el Arte de Lectura/Lengua y Literatura Inglesa (ELA) anualmente. Para marzo del 2014 el porcentaje de estudiantes que alcancen dominio en el Arte de Lectura/Lengua y Literatura Inglesa aumentará para logra los requisitos estatales y federales.

### Monitoreo del Plan

BUHSD monitoreará el progreso de sus estudiantes en el Arte de Lectura/Lengua y Literatura Inglesa a través del año escolar para asegurar que mejoren en el dominio del examen estatal anual mediante evaluaciones comunes regulares, la revisión de programas de intervención basados en tecnología, reuniones de colaboración, caminatas de aprendizaje, evaluaciones de colegas, e intervenciones de consejería. Los resultados de estos programas de monitoreo serán utilizados para impulsar la instrucción para cubrir las necesidades específicas de varios subgrupos.

### Área de Análisis Asociada con esta Meta: Analizar Programs LEP

Aunque BUHSD tiene varios programas efectivos establecidos para estudiantes EL, el mejorar estos programas es un proceso progresivo. El distrito se ha enfocado mucho en ELA. Este programa se encuentra fuerte y puede continuar monitoreándose a sí mismo. Las otras materias básicas deben ser analizadas y revisadas para determinar cómo pueden atender mejor las necesidades de los estudiantes EL. Se proporcionó a todos los maestros de inglés entrenamiento sobre estrategias para estudiantes EL, pero otras materias básicas también deben recibir entrenamiento en estrategias semejantes. Se han establecido intervenciones de inglés, aún así, se necesita desarrollar y aplicar intervenciones para las otras materias básicas.

## Descripción de Acciones Específicas para Mejorar la Educación el Practicar la Lectura

### Alineación de instrucción con estándares de contenido

Alineación del plan de estudios y evaluaciones con estándares de contenido

BUHSD logrará estándares altos, en un mínimo, logrando el porcentaje de dominio requerido o sobrepasándolo en lectura como lo definen los requisitos federales y estatales mediante colocación apropiada, mejores prácticas de estrategias de enseñanza, y la adherencia a los estándares de contenido de California.

### Tareas

Continuar basando el programa académico en los estándares de contenido de California y en materiales alineados con la Mesa Directiva de Educación del Estado (SBE) articulados para el curso;

Identificar apropiadamente a estudiantes basados en múltiples evaluaciones para colocar a estudiantes en la instrucción apropiada la cual incluye clases de Apoyo, el Desarrollo de la Lengua Inglesa, e Inmersión de Inglés Estructurado;

Usar Instrucción Explícita Directa como el método principal para transmitir Lectura y Lengua y Literatura Inglesa;

Continuar desarrollando la capacidad de leer y escribir a través del plan.

### Medidas

Evaluaciones comunes cuatro veces por año escolar y análisis cooperativo de datos para impulsar la instrucción.

Revisar descripciones de curso dos veces al año y asegurarse que los estudiantes reciban instrucción basada en sus necesidades de aprendizaje.

Conducir Caminatas de Aprendizaje cuatro a seis veces al año para revisar las prácticas docentes y hablar de lecciones exitosas.

Conducir reuniones de colaboración a través de disciplinas para asegurar que capacidad de leer y escribir se promueva por el distrito.

### Personas Asignadas

Directores, Director de Diputado, Maestro de Recursos, Coordinador de Proyectos Especiales, Consejeros, Encabezado de Departamento de Inglés, Departamento de Inglés

### Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

# Plan de la Agencia de Educación Local

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título I, Parte A	Tarifa por Trabajo Extra por desarrollo de plan de estudios y colocación estudiantil.	\$16.320,00

## Uso de materiales de instrucción y estrategias alineadas con estándares

Uso de estrategias de instrucción

BUHSD se asegurará que se adhieran a la adopción completa de nuevos planes de estudio y que se proporcione entrenamiento apropiado.

### Tareas

Proporcionar y aplicar materiales de instrucción alineados con estándares de educación adoptados por la mesa directiva estatal los cuales incluyen intervenciones para Lectura/Lengua y Literatura Inglesa.

Usar Pearson para el programa de Lectura/Lengua y Literatura Inglesa para los grados 9-12.

Usar Pearson para intervenciones de estudiantes estratégicos con tiempo incluido para aprendizaje extendido.

Usar Reading Naturally y Reading Plus para instrucción intensiva.

Continuar implementando completamente The Edge para el plan de estudios de desarrollo de la lengua inglesa.

Continuar usando Pearson y High Point para estudiantes de Educación Especial.

Proveer a los maestros estrategias basadas en la ciencia de lectura y escritura y apoyo para la integración continua de estas estrategias en cursos a través del plan de estudios.

### Medidas

Las juntas de colaboración se utilizarán para analizar datos dentro de Pearson.

Repasar y analizar guías de pasos y programas de estudios en concordancia con resultados de los exámenes de estándares de rendimiento.

Repasar programas de intervención de lectura cada seis semanas para determinar necesidades estudiantiles.

### Personas Asignadas

Encabezado del Departamento de Inglés, Director de Diputado, Directores, Coordinados de Proyectos Especiales, Maestro de Recursos, Departamento de Tecnología

### Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 – 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Recursos Adicionales para estudiantes aprendices de inglés	\$50.000,00

### Tiempo extendido para aprendizaje

Implementación de apoyo estratégico e intervenciones

El distrito evaluará y utilizará cualquier oportunidad adicional fuera del horario escolar para proveer tiempo extendido para aprendizaje.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Tareas**

El distrito proveerá tiempo extendido para aprendizaje a través de:

Revisión de tutoría

Tutoría después de clases

Intervención de tutoría obligatoria durante tiempo de colaboración

## **Medidas**

Frecuentes revisiones de calificaciones para determinar tutoría obligatoria para estudiantes que requieran intervención.

Consultar con los padres y consejeros para asegurar que los estudiantes estén asistiendo regularmente a sus sesiones de tutoría.

## **Personas Asignadas**

Entrenador de Gear Up, Directores, Consejeros, Directores de Diputado, Maestro de Recursos, Tutores, Personal Certificado

## **Fecha Inicial – Fecha Final**

7/1/11 – 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título I, Parte A	Personal Certificado – Tutoría	\$20.880,00
Título I, Parte A	Tutoría	\$12.000,00
Título III, Dominio Limitado de Inglés	Personal Certificado – Tutoría para estudiantes EL	\$12.500,00

## **Aumento del acceso a la tecnología**

Acceso a la tecnología como una herramienta de aprendizaje

El distrito ha expandido el número de laboratorios de computación disponibles a estudiantes. El distrito se asegurará de que se le de mantenimiento apropiado a todos los laboratorios de computación, se adhiera al horario y se compre los programas necesarios y/o sean renovados.

## **Tareas**

El distrito:

Se asegurará de que todos los laboratorios de computación reciban mantenimiento y se actualizen consistentemente.

Planifique los horarios de los laboratorios de computación para asegurar que se le proporcione a todos los programas de intervención acceso continuo a la tecnología.

Revisará e investigará nuevos programas de tecnología en su aplicabilidad a la intervención del distrito y programas especializados.

## **Medidas**

Los directores se asegurarán que el personal de tecnología tenga un horario para dar mantenimiento a todos los laboratorios de computación y se asegurará de que se adhieran.

El distrito mantendrá un horario actualizado para todos los laboratorios de computación para maximizar el uso de todos los laboratorios.

El personal de intervención dará seguimiento a la tecnología de intervención para determinar su eficacia en aumentar el dominio estudiantil.

## **Personas Asignadas**

Superintendente, Directores, Coordinador de Proyectos Especiales, Departamento de Tecnología

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Salario por Trabajo Extra – Personal de Tecnología	\$4.378,00
Título I, Parte A	Salario por Trabajo Extra – Personal de Tecnología	\$7.000,00

## Desarrollo del personal y colaboración profesional alineados con materiales basados en estándares

Aprendizaje Profesional

BUHSD procura proporcionar desarrollo profesional pertinente a todos los empleados para asegurar que se le proporcione a todos los estudiantes acceso equitativo al programa de estudios y a los estándares del estado de California.

### Tareas

El distrito:

Planificará días regulares de colaboración para maestros para revisar las guías de pasos, el programa de estudios y analizará evaluaciones comunes para impulsar la instrucción y fijar objetivos para el próximo período de rendimiento.

Proporcionará el desarrollo profesional y apoyo continuo a maestros en el uso de DataDirector, Aeries, Sistema de Respuestas SMART, y el uso de todos los recursos de datos para tomar decisiones bien informadas acerca del programa de estudios e instrucción.

Alineará a través del distrito libros de texto y adopción completa y proporcionará desarrollo profesional para el distrito entero.

Incluirá desarrollo profesional pertinente a todo el personal.

### Medidar

La administración se reunirá con maestros durante tiempo de colaboración para asegurar el uso efectivo de las reuniones.

La administración revisará los resultados de los sondeos del desarrollo profesional para llegar a una conclusión sobre el impacto de los entrenamientos en los maestros.

Se llevará acabo evaluaciones formales y observaciones informales para asegurar que los maestros se adhieran a programa de estudios basado en estándares.

### Personas Asignadas

Directores, Directores de Diputado, Encabezado del Departamento de Inglés, Maestro de Recursos

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando la Calidad de Maestro	Desarrollo Profesional	\$10.000,00

## Participación del personal, padres, y la comunidad

El distrito aumentará sus esfuerzos para recibir la participación del personal, padres y miembros de la comunidad en los objetivos y metas del distrito para cada escuela.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Tareas**

El distrito:

Entrenará a padres/grupos de la comunidad (es decir, DELAC, ELACs, SSC) para interpretar datos de logro estudiantil en Lectura/Lengua y Literatura Inglesa y para comprender materiales de instrucción alineados a estándares.

Continuara llevando acabo mensualmente reuniones del Equipo de Enlace para informar a todo el personal del distrito acerca de los objetivos de aprendizaje del distrito.

Trabjará con Gear Up para entrenar a padres para que lleguen a ser voluntarios y ayuden a que sus hijos a ser estudiantes exitosos.

## **Medidas**

El distrito revisará la asistencia de padres y continuará cambiando estrategias para maximizar la participación de padres.

## **Personas Asignadas**

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Coordinador de Proyectos Especiales, Entrenador de Gear Up, Director de Educación Especial, Consejeros

## **Fecha Inicial – Fecha Final**

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Refrescos e incentivos	\$500,00
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Entrenadores para reuniones	\$1.500,00
Título I, Parte A	Entrenadores para reuniones	\$1.500,00

## **Servicios auxiliares para estudiantes y padres**

Servicios auxiliares para estudiantes y padres (incluye transición del jardín de niños, escuela elemental, y secundaria)

El distrito planificará activamente y anunciará servicios auxiliares para estudiantes y padres los cuales incluyen varios entrenamientos de transición del grado octavo a la preparatoria.

## **Tareas**

El distrito:

Facilitará reuniones de articulación con distritos cercanos para alinear el programa, colocación de estudiantes en el noveno grado, y transición de IEPs;

Llevará acabo la Noche de Regreso a Clases;

Proporcionará a padres y a estudiantes de primer año talleres de transición;

Promoverá entre padres y estudiantes conciencia acerca del CAHSEE;

Llevará acabo la Noche de Colocación Avanzada para Padres

## **Medidas**

El distrito conducirá sondeos para padres para maximizar estos servicios auxiliares para cubrir las necesidades de padres y estudiantes.

## **Personas Asignadas**

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Consejeros, Director de Educación Especial, Maestro de Recursos

## **Fecha Inicial – Fecha Final**

7/1/2011 - 6/13/2014

## Plan de la Agencia de Educación Local

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Transición del 9º grado – Salario por Trabajo Extra	\$4.000,00
Título I, Parte A	Salario por Trabajo Extra - Transición del 9º grado	\$4.000,00
Título I, Parte A	Salario por trabajo extra para presentadores	\$1.500,00

### Monitoreo de la eficacia del programa

El distrito seguirá tras todas las avenidas de monitoreo de la eficacia del programa y se asegurará que todas las escuelas reciban ayuda específica a sus necesidades particulares.

### Tareas

El distrito:

Administrará evaluaciones de rendimiento basadas en estándares esenciales cada seis semanas.

Desarrollará y administrará evaluaciones comunes para intervenir de una manera oportuna en la Lectura/Lengua y Literatura Inglesa incluyendo el uso de recursos de programa de estudios incluidos y recursos auxiliares para evaluaciones formativas y sumativas.

Utilizará el Sondeo Monkey para evaluaciones continuas, reflexión y establecimiento de metas.

El distrito aumentará el uso de DataDirector y sus resultados para impulsar la instrucción.

BUHSD mejorará e implementará evaluaciones comunes y de rendimiento.

El distrito establecerá un protocolo para reuniones de análisis de datos planificadas regularmente.

### Medidas

El distrito implementará un calendario de análisis de datos, reportará sus conclusiones a los comités escolares apropiados, revisará los resultados de los Sondeos Monkey para cubrir las necesidades de sus maestros.

### Personas asignadas

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Consejeros, Coordinador de Proyectos Especiales, Maestro de Recursos

### Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título I, Parte A	Salario por Trabajo Extra – Desarrollo de Evaluaciones de Rendimiento	\$9.000,00
Título III, Dominio Limitado de Inglés	Salario por Trabajo Extra – Desarrollo de Evaluaciones de Rendimiento de ELs	\$5.000,00

### Enfocandose en servicios y programas a grupos estudiantiles de bajo-rendimiento

BUHSD proporcionará intervenciones efectivas y oportunas a los grupos estudiantiles de bajo- rendimiento.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Tareas

- El distrito:
- Proporcionará intervenciones para intensivo, estratégico, rendimiento, Educación Especial y estudiantes EL.
  - Asegurará la colocación correcta de estudiantes, proporcionará apoyo continuo para maestros, y monitoreará la eficacia del programa.
  - Asegurará que los maestros más efectivos enseñen a estudiantes intensivos y estratégicos.
  - Proporcionará entrenamiento a consejeros con respecto a conducir sesiones de consejería de grupo.
  - Proporcionará desarrollo profesional para trabajar con el estudiante que intencionalmente no quiere aprender.

## Medidas

Revisar la colocación de maestro, programa de estudios, y necesidades estudiantiles en cada período de calificaciones.

### Personas Asignadas

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Maestro de Recursos, Director de Educación Especial, Consejero Principal, Coordinador de Proyectos Especiales

### Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Salarios de maestros para clases de Intervención y Recursos	\$50.000,00
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Asistentes – Aprendices de Inglés	\$35.000,00
IDEA, Educación Especial	Asistentes de Educación Especial	\$60.000,00
IDEA, Educación Especial	Programas de Intervención – Educación Especial	\$15.000,00
IDEA, Educación Especial	Recursos Adicionales para Intervenciones de Educación Especial	\$15.000,00
Título I, Parte A	Recursos adicionales y materiales para intervenciones	\$5.000,00
Título I, Parte A	Salarios de maestros para clases de Intervención	\$100.000,00
Título I, Parte C. Educación Migrante	Asistente Migrante	\$40.000,00
Título III, Dominio Limitado de Inglés	Materiales adicionales y recursos para intervenciones	\$10.000,00

## Algún servicio adicional atado a necesidades estudiantiles académicas

Monitoreo constante del progreso estudiantil

BUHSD se esfuerza por proporcionar estrategias diversas de intervención para incluir programas de intervención basados en tecnología.

## Tareas

- El distrito:
- Adoptará Read Out Loud y Write Out Loud para todos los estudiantes en educación especial y estudiantes EL y se asegurará que un amplio número de laboratorios de computación estén equipados con esta herramienta de intervención.
  - Continuará utilizando Reading Plus, CAHSEE 380 y Lector Acelerado como programas de intervención basados en tecnología.
  - Proveerá oportunidades únicas de aprendizaje por medio de ROP. Los estudiantes son expuestos varias habilidades técnicas al utilizar componentes básicos de ELA.

## Medidas

Por medio de un análisis de datos cada seis semanas, el distrito revisará la eficacia de cada programa y la población estudiantil que lo utiliza.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Personas Asignadas**

Directores, Directores de Diputado, Maestro de Recursos, Director de Educación Especial, Coordinador de Proyectos Especiales, Maestros

## **Fecha Inicial – Fecha Final**

7/1/2011 - 6/13/2014

<b>Fuente de Fondos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>
Educación de Carreras Técnicas	Materiales y Empleo de Personal para Cursos de ROP	\$23.250,00
IDEA, Educación Especial	Tecnología de Read Aloud Write Aloud	\$50.000,00
Título I, Parte A	CAHSEE 380	\$27.000,00

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Dominio en Matemáticas para 2013-14

### Declaración de Objetivo

Un porcentaje creciente de estudiantes de BUHSD logrará dominio en matemáticas anualmente. Para marzo del 2014 el porcentaje de estudiantes que logran dominio en matemáticas aumentará para lograr los requisitos estatales y federales.

### Monitoreo del Plan

BUHSD monitoreará el progreso de sus estudiantes en matemáticas a través del año escolar para asegurar que mejore el dominio en el examen anual del estado mediante evaluaciones comunes regulares, la revisión de programas de intervención basados en tecnología, reuniones de colaboración, caminatas de aprendizaje, evaluaciones de colegas, e intervenciones de cosejería. Los resultados de estos programas de monitoreo serán utilizados para impulsar la instrucción para cumplir con las necesidades específicas de varios subgrupos.

### Área de Análisis Asociada con este Objetivo: Prácticas Educativas

Mientras el Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley continúa mejorando los resultados de evaluaciones del año anterior, aún lo cumple con los requisitos federales de dominio. BUHSD se compromete a asegurarse de que todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para llegar a ser adultos capaces y exitosos. Se han implementado varias intervenciones durante el año escolar 2010-2011 para ayudar a estudiantes a lograr las tasas de dominio en todos los exámenes estandarizados los cuales incluyen CELDT, CSTs y CAHSEE. BUHSD está invirtiendo en varias avenidas de tecnología para cubrir las diversas necesidades de su población estudiantil. Las intervenciones han sido incluidas a través del día escolar así como después de la escuela y durante el verano para proporcionar el apoyo que estudiantes necesitan para lograr dominio.

## Descripción de Acciones Específicas para Mejorar la Educación en la Práctica de Matemáticas

Uso de estrategias de instrucción.

BUHSD logrará estándares altos, por lo menos, logrando el porcentaje de dominio o más alto en matemáticas como lo definen los requisitos federales y estatales por medio de colocación apropiada, las mejores prácticas de estrategias de enseñanza, y la adherencia a los estándares de contenido de California.

### Tareas

El distrito:

Continuará basándose en el programa académico de estándares de contenido de California y materiales alineados a la SBE articulados a cada materia;

Proporcionará acceso a instrucción apropiada para todos los estudiantes incluyendo a estudiantes en SEI, EL y de bajo rendimiento;

Utilizará Instrucción Explícita Directa como el método principal de enseñanza de matemáticas;

Continuará analizando la conexión entre el programa de estudios y cualquier cambio en estándares y/o evaluaciones de esos estándares;

Identificará apropiadamente a estudiantes basándose en múltiples evaluaciones para colocar a estudiantes en la instrucción apropiada incluyendo SEI, EL y bajo rendimiento.

### Medidas

Evaluaciones comunes cuatro veces al año escolar y análisis de datos colaborativo para impulsar la instrucción.

Revisar descripciones de curso dos veces al año y asegurarse que estudiantes reciban instrucción basada en sus necesidades de aprendizaje.

Llevar acabo Caminatas de Aprendizaje cuatro a seis veces al año para revisar las prácticas docentes y hablar de lecciones exitosas.

Llevar acabo reuniones de colaboración a través de disciplinas para asegurar la adherencia del distrito a estándares estatales y al plan de estudios.

### Personas Asignadas

Directores, Director de Diputado, Maestro de Recursos, Coordinador de Proyectos Especiales, Consejeros, Encabezado del Departamento de Matemáticas, Departamento de Matemáticas

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Recursos Adicionales para Aprendices de Inglés	\$50.000,00
Título I, Parte A	Salario por trabajo extra por desarrollar plan de estudios y colocación estudiantil	\$16,320.00

## Uso de materiales alineados a estándares y estrategias de instrucción.

Alineación del plan de estudios y evaluaciones con estándares de contenido.

BUHSD continuará adhiriéndose al plan de estudios basado en estándares actualizados y proporcionará entrenamiento como sea necesario.

### Tareas

El distrito:

Proporcionará e implementará materiales de instrucción alineados a estándares adoptados por la mesa directiva del estado incluyendo intervenciones para matemáticas.

Utilizará Holt para el programa básico de matemáticas.

Utilice Holt para intervención de estudiantes de bajo rendimiento con apoyo adicional para desarrollar habilidades.

Continuar utilizando Holt para estudiantes en Educación Especial.

Proporcionará a maestros estrategias de matemáticas basadas en investigación y apoyo para la integración continua de estas estrategias en materias a través del plan de estudios.

### Medidas

Se utilizará reuniones de colaboración para analizar datos dentro de Holt.

Revisar y analizar las guías de pasos y el programa de estudios de acuerdo con resultados de evaluaciones comunes.

Revisar programa de intervención cada seis semanas para determinar necesidades estudiantiles.

### Personas Asignadas

Presidente del Departamento de Matemáticas, Director de Diputado, Directores, Coordinador de Proyectos Especiales, Maestro de Recursos

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Intervenciones para Aprendices de Inglés	\$5.000,00
IDEA – Educación Especial	Intervenciones para Educación Especial	\$10.000,00
Título I, Parte A	Salario por Trabajo Extra por desarrollar plan de estudios y colocación estudiantil	\$16.320,00

## Tiempo extendido para aprendizaje.

Implementación de apoyo estratégico e intervenciones.

El distrito evaluará y utilizará cualquier oportunidad adicional fuera de horas de clase para proporcionar tiempo extendido para aprendizaje.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Tareas**

El distrito proporcionará tiempo extendido para aprendizaje mediante:

La revisión de tutoría

Tutoría después de escuela

Intervención de tutoría obligatoria durante tiempo de colaboración

## **Medidas**

La revisión frecuente de expedientes determinará qué estudiantes requieren intervención y deben recibir tutoría obligatoria.

La comunicación con los padres y los consejeros asegurará que los estudiantes asistan regularmente sus sesiones de tutoría.

## **Personas Asignadas**

Entrenador de Gear Up, Directores, Consejeros, Directores de Diputado, Maestro de Recursos, Tutores, Personal Certificado

## **Fecha Inicial – Fecha Final**

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título I, Parte A	Tutoría – Personal Certificado	\$20.880,00
Título I, Parte A	Tutores	\$15.000,00
Título III, Dominio Limitado de Inglés	Personal Certificado – Tutoría de Aprendices de Inglés	\$12.500,00

## **Aumento del acceso a la tecnología.**

Acceso la tecnología como herramienta de aprendizaje.

El distrito ha aumentado el número de laboratorios de computación disponibles a estudiantes. El distrito se asegurará de que todos los laboratorios de computación se les de mantenimiento apropiado, se adhieran a los horarios y se compre los programas necesarios y/o sean renovados.

## **Tareas**

El distrito:

Se asegurará de que todos los laboratorios de computación se les de mantenimiento y se lleven acabo las actualizaciones necesarias.

Planificará horarios para los laboratorios de computación para asegurar que se le provea a todos los programas de intervención acceso continuo a tecnología.

Revisará programas de tecnología actuales y nuevos, investigará su aplicabilidad a la intervención del distrito y a programas especializados.

## **Medidas**

Los directores se asegurarán que el personal de tecnología tenga un horario de mantenimiento para todos los laboratorios de computación y se asegurará de que se adhieran a él.

El distrito mantendrá un horario actualizado para todos los laboratorios de computación para maximizar el uso de todos los laboratorios.

El personal de intervención monitoreará la tecnología de intervención para determinar su eficacia en aumentar el dominio estudiantil.

## **Personas Asignadas**

Superintendente, Directores, Coordinador de Proyectos Especiales, Departamento de Tecnología

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Salario por Trabajo Extra – Personal de Tecnología	\$15.000,00

## Desarrollo del personal y colaboración profesional alineado con materiales de instrucción basados en estándares.

Aprendizaje profesional.

BUHSD procura proporcionar desarrollo profesional pertinente a todos los empleados para asegurar que se le dé a todos los estudiantes acceso equitativo al plan de estudios y estándares de estado de California.

### Tareas

El distrito:

Planificará días de colaboración regulares para maestros para revisar las guías de pasos, el plan de estudios y analizar evaluaciones comunes para impulsar la instrucción y objetivos fijos para el próximo período de rendimiento.

Proporcionará desarrollo profesional y apoyo continuo a maestros en el uso de DataDirector, Aeries, Sistema de Respuesta SMART, y el uso de todos los recursos de datos para tomar decisiones informadas acerca de plan de estudios e instrucción.

Alineará libros de texto y plan de estudios a través del distrito y proporcionará desarrollo profesional para el distrito entero.

Incluirá a todo el personal pertinente en oportunidades de desarrollo profesional.

### Medidas

La administración se reunirá con maestros durante el tiempo de colaboración para asegurarse que se usen las reuniones de una manera efectiva.

La administración revisará resultados de sondeos de desarrollo profesional para llegar a una conclusión encunanto al efecto que tienen los entrenamientos en los maestros.

Se llevarán acabo evaluaciones formales y las observaciones informales para asegurar que los maestros se adhieran al plan de estudios adoptado basado en estándares.

### Personas Asignadas

Directores, Directores de Diputado, Encabezado del Departamento de Matemáticas, Maestro de Recursos

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando Calidad de Maestros	Desarrollo Profesional	\$9.000,00

## La participación del personal, los padres, y la comunidad (incluyendo procedimientos de notificación, comunicación con los padres, y la interpretación de resultados de evaluaciones estudiantiles para padres).

El distrito aumentará sus esfuerzos de envolver al personal, padres y miembros de la comunidad en los objetivos del distrito y metas para cada escuela.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Tareas

El distrito:

Entrenará a padres/grupos de la comunidad (es decir, DELAC, ELACs, SSC) para interpretar datos de logro estudiantil de matemáticas y para comprender materiales de instrucción alineados a estándares.

Continuará teniendo reuniones mensuales de equipo de Enlace para informar a todo el personal del distrito sobre las metas de aprendizaje del distrito.

Trabjará con Gear Up en entrenar a padres para que lleguen a ser voluntarios y que ayuden a sus hijos a ser estudiantes exitosos.

## Medidas

El distrito revisará la asistencia de padres y continuará cambiando estrategias para maximizar la participación de padres.

## Personas Asignadas

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Coordinador de Proyectos Especiales, Entrenador de Gear Up, Director de Educación Especial, Consejeros

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Refrescos e Incentivos	\$500,00
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Entrenadores para juntas	\$1.500,00
Título I, Parte A	Entrenadores para juntas	\$1.500,00

## Servicios auxiliares para estudiantes y padres (incluye transición del jardín de niños, primaria, y secundaria).

El distrito planificará activamente y anunciará servicios auxiliares para estudiantes y padres incluyendo varios entrenamientos de transición del grado octavo a preparatoria.

## Tareas

El Distrito:

Facilitará reuniones de articulación con distritos cercanos para la alineación de programa, para colocación del grado noveno, y para la IEPs de transición;

Llevará acabo la Noche de Regreso a Clases;

Proporcionará a estudiantes de primer año con talleres transición para estudiantes y padres;

Promoverá el conocimiento de CAHSEE para estudiantes de segundo año entre estudiantes y padres;

Llevará acabo la Noche de Padres de Colocación Avanzada

## Medidas

El distrito realizará sondeos de padres para satisfacer las necesidades de padres y estudiantes maximizando estos servicios auxiliares.

## Personas Asignadas

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Consejeros, Director de Educación Especial, Maestro de Recursos

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

## Plan de la Agencia de Educación Local

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título I, Parte A	Salario por trabajo extra para presentadores	\$1.500,00

### Monitoreando efectividad del programa.

El distrito seguirá tras las avenidas de monitoreo de eficacia del programa y se asegurará de que todas las escuelas reciban ayuda específica a sus necesidades particulares.

### Tareas

El distrito:

Administrará evaluaciones de rendimiento basadas en estándares esenciales cada seis semanas.

Desarrollará y administrará evaluaciones comunes para intervenir de manera oportuna en matemáticas incluyendo el uso del plan de estudios-empotrado y recursos adicionales para evaluaciones formativas y summativas.

Utilizará Sondeos Monkey para la evaluación continua, reflexió y establecimiento de metas.

Aumentará el uso de DataDirector y sus resultados para impulsar la instrucción.

Mejorará e implementará evaluaciones comunes y de rendimiento.

Establecerá un protocolo para las reuniones de análisis de datos regularmente planificadas.

### Medidas

El distrito implementará un calendario para análisis de datos, reportará sus conclusiones a los comités escolares apropiados, revisará los resultados de Sondeos Monkey para cubrir las necesidades de sus maestros.

### Personas Asignadas

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Consejeros, Coordinador de Proyectos Especiales, Maestro de Recursos

### Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título I, Parte A	Salario por Trabajo Extra – Desarrollo de Evaluaciones de Rendimiento	\$9.000,00

### Enfocar los servicios y programas a grupos estudiantiles de bajo rendimiento.

BUHSD proporcionará intervenciones efectivas y oportunas a grupos estudiantiles de bajo rendimiento.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Tareas

El distrito:

Proporcionará intervenciones para intensivo, estratégico, rendimiento, Educación Especial y estudiantes EL.

Asegurará colocación estudiantil correcta, proporcionará apoyo continuo para maestros, y monitoreará la eficacia del programa.

Se asegurará que los maestros más capacitados enseñen a estudiantes intensivos y estratégicos.

Proporcionará entrenamiento a consejeros con respecto a llevar acabo sesiones de consejería de grupo.

Proporcionará desarrollo profesional para trabajar con estudiante que intencionalmente no quiere aprender.

Proporcionará intervenciones de tecnología para grupos estudiantiles de bajo rendimiento.

## Medidas

Revisar la colocación de maestros, plan de estudios de materias, y necesidades estudiantiles para cada período de calificaciones.

## Personas Asignadas

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Maestro de Recursos, Director de Educación Especial, Consejero Principal, Coordinador de Proyectos Especiales

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Salario de Maestros por Intervenciones y Recursos	\$50.000,00
IDEA – Educación Especial	Asistentes de Educación Especial	\$60.000,00
IDEA – Educación Especial	Recursos adicionales para Intervenciones de Educación Especial	\$15.000,00
Título I, Parte A	Recursos adicionales y materiales para intervención	\$5.000,00
Título I, Parte A	Salario de maestros por clases de Intervención	\$100.000,00
Título III, Dominio Limitado de Inglés	Recursos adicionales y materiales para intervención	\$10.000,00

## Algún servicio adicional atado a necesidades estudiantiles académicas.

Monitoreo continuo de progreso estudiantil.

BUHSD se esfuerza por proporcionar estrategias diversas de intervención para incluir programas de intervencion basados en tecnología.

## Tareas

El distrito:

Continuará utilizando CAHSEE 380 e Intervención como programas de intervención en matemáticas basados en tecnología.

Proporcionará oportunidades de aprendizaje únicas por medio del Programa de ROP. Los estudiantes serán expuestos a varias habilidades técnicas mientras usan componentes básicos de matemáticas.

## Medidas

Por medio de un análisis de datos cada seis semanas, el distrito revisará la eficacia de cada programa y la población estudiantil que utiliza cada programa.

## Personas Asignadas

Directores, Directores de Diputado, Maestro de Recursos, Director de Educación Especial, Coordinador de Proyectos Especiales, Maestros

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

## Plan de la Agencia de Educación Local

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Educación de Carreras Técnicas	Empleo de Personal y Materiales de Curso ROP	\$23.250,00
Título I, Parte A	CAHSEE 380	\$27.000,00

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Estudiantes LEP con Dominio en Lectura/Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

### Declaración de Meta

Un porcentaje en aumento de estudiantes EL logrará dominio en Lectura/Lengua y Literatura Inglesa y matemáticas anualmente. Para marzo del 2012, el porcentaje de estudiantes EL que logran dominio en Lectura/Lengua y Literatura Inglesa aumentará de 31% a 37% como lo mide CAHSEE con el propósito de acercarse hacia las expectativas definidas por el estado para el dominio en Lectura/Lengua y Literatura Inglesa. Para marzo del 2012, el porcentaje de estudiantes EL que logran dominio en matemáticas aumentará de 36,1% a 41,1% como lo mide CAHSEE para acercarse hacia las expectativas definidas for el estado para el dominio en matemáticas.

### Plan de Monitoreo

El comité Título III se reunirá cuatro veces por semestre para monitorear y revisar el progreso de estudiantes EL. El comité hará recomendaciones necesarias para mejorar programas y/o colocación estudiantil.

### Área de Análisis Asociada con este Objetivo: Análisis de Programas LEP

Aunque BUHSD tiene varios programas establecidos para estudiantes EL, el mejorar estos programas es un proceso continuo. El distrito ha enfocado mucho en la Lengua y Literatura Inglesa. Este programa es fuerte y puede continuar monitoreándose por sí solo. Se debe revisar y analizar las otras materias básicas y para determinar cómo se puede cubrir mejor las necesidades de estudiantes EL. Se proporcionó entrenamiento a todos los maestros de inglés sobre estrategias de instrucción para estudiantes EL, pero las otras materias básicas aún deben recibir entrenamiento en estrategias semejantes. Las intervenciones de inglés están establecidas, aún así se debe desarrollar e implementar intervenciones para las otras materias básicas.

### Descripción de Mejoras Planeadas de Programas para Estudiantes LEP e Imigrantes

#### Desarrollar programas y actividades; Dirigir fondos bajo concesiones; Plan de rendición de cuentas; Participación de padres y comunidad

(Por la Sec. 3116 (B) de NCLB, este Plan debe incluir lo siguiente: a. Describa los programas y las actividades que deban ser desarrolladas, implementadas, y administradas bajo la concesión; b. Describa cómo la LEA utilizará los fondos bajo la concesión para lograr todos los objetivos medibles anuales de logro descritos en la Sección 3122; c. Describa cómo la LEA hará a las escuelas primarias y secundaria que reciban fondos bajo esta subparte responsables por: • Logra los objetivos medibles anuales de logro descritos en la Sección 3122; • lograr progreso anual adecuado para estudiantes con dominio limitado (Sección 1111(b)(2)(B)); • anualmente mida el dominio en la lengua inglesa de estudiantes LEP para que los estudiantes que recibieron la atención desarrollen dominio en la lengua inglesa logrando estándares Adémicos Estatales y logro estudiantil (Sección 1111(b)(1));d. Describa cómo la LEA promoverá participación de padres y miembros de la comunidad en programas de LEP.

BUHSD ha implementado varios programas diseñados para ayudar a estudiantes EL a lograr dominio. Los estudiantes que no muestran mejora de un nivel de dominio en el examen de CELDT son matriculados en clases de Inmersión de Inglés Estructurado. Estas clases utilizan estrategias e instrucción diferenciada diseñadas para ayudar a estudiantes EL con habilidades de dominio de la lengua inglesa.

El distrito proporcionará oportunidades de escuela de verano a estudiantes EL para edificar su dominio en las cuatro áreas de lectura, escritura, escucha, y habla. BUHSD también ha invertido en programas como Reading Plus, CAHSEE 380 e Intervención de CAHSEE para proporcionar a estudiantes EL con intervenciones para ayudarlos a lograr dominio en exámenes estatales.

El distrito revisará el progreso estudiantil cada seis semanas así como resultados de CELDT y hablará con otros sitios escolares sobre cómo utilizan los datos para impulsar la instrucción.

BUHSD aumentará sus esfuerzos de comunicación por varios medios de comunicació como: ParentLink, cartas, boletines, y anuncios en la página de Internet para que los padres estén informados y participen. El distrito proporcionará acceso a la tecnología dentro de la escuela para padres que no tengan acceso al Internet y los entrenarán para utilizar el portal para padres para que tengan acceso a calificaciones y a correos electrónicos de maestros.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Instrucción de Lenguaje basasa en investigaciones científicamente basadas

Describe cómo la LEA proporcionará instrucción de idioma de alta calidad basada en investigación científicamente basada (por la Sec. 3115 (C)). La eficacia de los programas de LEP serán determinados por el aumento en: • Dominio de la lengua inglesa; y • Logro académico en materias básicas

BUHSD se asegurará de que todos los maestros con estudiantes ELs sean entrenados en PDCTEL. Esta instrucción explica estándares de inglés y varias estrategias para comunicar conceptos importantes a estudiantes EL. Hay varias estrategias que proporcionarán instrucción de lenguaje de alta calidad que están basadas en investigación científica tal y como:

- Aprendizaje Colaborativo y colocación heterogénea (Kagan y Kinsella)
- Técnicas de Multisensoriales (SIOP)
- Acentuando instrucción explícita de vocabulario (Kinsella)
- Acentuando uso de vocabulario y lenguaje académico (Beck)
- Desarrollando habilidades de lenguaje oral para edificar un fundamento para literato y lenguaje académico (Krashen)
- Bajando el filtro afectivo promoviendo edificación comunitaria dentro del salón de clases; proporcionando un ambiente pacífico y afirmativo (Krashen)
- Familiarizando a nuestros estudiantes con el formato de pruebas estandarizadas (NCLB)
- Enseñando a estudiantes a mirar y escuchar para detectar patrones hechos comprensibles mediante el contexto (Helman)

## Desarrollo Profesional LEP

Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para maestros en el salón de clases, directores, administradores, y para personal de otra escuela o de la comunidad. a. diseñada para mejorar la instrucción y la evaluación de estudiantes LEP; b. diseñada para aumentar la capacidad de maestros para comprender y utilizar planes de estudios, medidas de evaluación, y estrategias de instrucción para estudiantes con dominio limitado de inglés; c. basandose en investigación científicamente basada que demuestra la eficacia del desarrollo profesional en el aumento de dominio en el inglés de estudiantes o en el aumento significativo del conocimiento en la materia de los maestros, el conocimiento de la enseñanza, y habilidades docentes; d. el efecto a largo plazo tendrá como resultado un impacto positivo y duradero en el desempeño del maestro en el salón de clases.

Se le manda a los maestros nuevos a completar el componente de Aprendices de Inglés del BTSA. Los maestros del distrito serán entrenados en PDCTEL y CALL cuando lleguen a estar disponibles localmente. Estos entrenamientos se centran en necesidades de estudiante EL como: Lectura/Escritura a través del plan de estudios, estrategias de enseñanza de vocabulario, utilizando resultados de CELDT en el salón de clases y cómo fomentar su crecimiento y aumentar su dominio en el inglés por medio de sus experiencias académicas, y crear oportunidades para maestros para colaborar en las necesidades y el uso apropiado de estrategias de estudiantes EL.

## Actualizar los objetivos y estrategias de instrucción del programa.

Actualizar los objetivos y estrategias de instrucción del programa.

- Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

## Plan de la Agencia de Educación Local

BUHSD adoptó un nuevo plan de estudios durante el año escolar 2010-2011 para el Desarrollo de la Lengua Inglesa y Lengua y Literatura Inglesa. Para ELD, el comité Título III adoptó The Edge que es diseñada para la adquisición de la lengua inglesa. El Departamento de Inglés adoptó Pearson el cual contiene un componente extenso para estudiantes EL.

### Proporcione tutorías LEP, académico y educación vocacional, instrucción intensificada.

Describa por favor

**Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

BUHSD ofrece clases SEI de inglés que proporcionan un curso extra para el Desarrollo de la Lengua Inglesa que se centra en el desarrollo del idioma, lectura, escritura, escucha, y habla. Estas clases también incluyen programas intensivos como Reading Plus y CAHSEE 380 los cuales son diseñados para aumentar habilidades de inglés y matemáticas a un ritmo acelerado.

El distrito también proporciona tutoría para estudiantes EL después de la escuela. El programa es dirigido por un empleado certificado que ha sido entrenado en la instrucción y estrategias diferenciadas para estudiantes EL.

### Desarrollar y coordinar programas con otros servicios.

Desarrollar e implementar programas que esté coordinados con otros programas y servicios pertinentes.

**Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

### Mejorar el dominio de inglés y desempeño académico de estudiantes LEP

Mejorar el dominio de inglés y desempeño académico de estudiantes LEP.

**Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

BUHSD se compromete a cubrir las necesidades de estudiantes EL para aumentar su dominio del inglés y desempeño académico. Los estudiantes son colocados en clases de inglés de acuerdo con su nivel de dominio del inglés. Cuando sea apropiado, los estudiantes serán colocados en dos clases de inglés. Una clase con un plan de estudios básico y la segunda clase se utilizada para el desarrollo del idioma y dominio del inglesa. Se le proporcionará a todos los estudiantes EL con una clase de desarrollo de la lengua inglesa separada de su clase de inglés básica. Se le proporcionará a los estudiantes con con instrucción intensiva por programas de computadora como Reading Plus y CAHSEE 380. Cursos de ELD y de inglés adoptaron recientemente un nuevo plan de estudios que ha mejorado el plan de estudios de estudiantes EL y ayudas adicionales para aprendizaje. Estos cursos se enfocan en lectura, escritura, escucha, y habla. Los estudiantes EL son monitoreados cada seis semanas para asegurar que mantengan un promedio de 2,0.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Programas de la comunidad LEP, servicios familiares, alcance de padres.

Proporcionar programas de participación comunitarios, servicios familiares de literato, y alcance de padres y actividades de entrenamiento para estudiantes LEP y sus familias – • mejorar las habilidades de la lengua inglesa de estudiantes LEP; y • ayudar a padres a ayudar a sus hijos a mejorar su logro académico y llegar a ser participantes activos en la educación de sus hijos.

### **Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

El distrito apoyará el programa de PULSE/PELT que educa a padres a que lleguen a ser participantes activos en la educación de sus hijos. Este programa les proporcionará habilidades para que lleguen a ser padres voluntarios eficaces.

También, cada ELAC de cada escuela llevará acabo varios entrenamientos de padres que les ayudarán a aprender a analizar datos para tomar decisiones informadas sobre la educación de sus hijos.

## Incorporar la tecnología.

Mejorar la instrucción de estudiantes LEP por medio de proveer • La adquisición o el desarrollo de tecnología educativa o materiales de instrucción • Acceso a, y participación en, redes electrónicas para materiales, entrenamientos, y comunicación; e • Incorporación de recursos ya mencionados en planes de estudios y programas.

### **Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

BUHSD ha investigado activamente programas basados en tecnología diseñados para mejorar habilidades en el dominio de la lengua inglesa. Se introduce a estudiantes EL a Reading Plus, Read Naturally, CAHSEE 380 y Accelerated Reader. Se proporciona a los estudiantes exposición consistente a estos programas por medio de sus clases de inglés con apoyo. Los maestros monitorean la mejora estudiantil y se aseguran de que trabajen a su potencial completo.

## Otras actividades del Título III

Otras actividades consistentes con el Título III

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Informar a padres de estudiantes EL.

Los padres de estudiantes con Dominio Limitado de Inglés deben ser notificados: Los esfuerzos de comunicación incluyendo lo de llevar a cabo y enviar notificaciones de oportunidades para reuniones regulares con el propósito de formular y responder a recomendaciones del padre. La LEA informa a los padres de un estudiante LEP de lo siguiente (por la Sec. 3302 de NCLB): a. las razones de la identificación de su hijo como LEP y su necesidad de ser colocado en un programa de educación de instrucción de lenguaje; b. el nivel de dominio de inglés del estudiante, cómo ese nivel fue evaluado, y el estado del logro académico del estudiante; c. el método de instrucción usado en el programa en el que su hijo está o estará participando, y los métodos de instrucción utilizados en otros programas disponibles, incluyendo programas que varían en contenido, metas de instrucción, y en el uso de inglés y de una lengua materna en la instrucción; d. cómo el programa en el que su hijo está, o participará, logrará las fortalezas de educación y necesidades del estudiante; e. cómo tal programa ayudará específicamente a su hijo a aprender inglés, y cumplir con los estándares de logro académico para la promoción de grado y graduación; f. los requisitos específicos de egreso para tal programa, la tasa esperada de transición de tal programa a salones de clases que no están diseñadas para estudiantes con dominio limitado de inglés, y la tasa de graduación esperada para la preparatoria para tal programa si se utilizan fondos bajo este título para estudiantes de preparatoria; g. en el caso de un estudiante con alguna incapacidad, cómo tal programa logra los objetivos del programa de educación individualizado del estudiante; h. información de los derechos de los padres que incluye una guía detallada por escrito + i. el derecho que los padres tienen que quitar a su hijo inmediatamente de tal programa mediante una petición; y + ii. las opciones que los padres tienen para negarse a que su hijo se matricule en tal programa o para escoger otro programa o método de instrucción, si hay alguno disponible; + iii. los padres ayudan a la LEA a seleccionar entre varios programas y métodos de instrucción, si la LEA ofrece más de un programa o método. NOTA: Se debe proporcionar a los padres de estudiantes matriculados desde el año escolar anterior una notificación: a no más tardar 30 días después del principio del año escolar. Si los estudiantes que se matriculen durante el año escolar, se debe notificar a los padres dentro de dos semanas desde que se coloque al estudiante en tal programa.

El departamento del apoyo del estudiante EL envía cartas que informan a los padres de la colocación de sus hijos dentro de 30 días del comienzo de la escuela. La carta incluye resultados de CELDT, resultados de CST, y logro académico. La carta explica cómo el estudiante fue colocado y en qué criterios se basaron. La carta también ofrece una descripción de los cursos y los servicios que el estudiante recibe al estar matriculado en esas clases específicas. La carta se envía a casa indica que los padres pueden optar por sacar a sus hijos de los programas que el distrito ha escogido para el estudiante y proporciona información de contacto. Una copia de la carta se coloca en el historial del estudiante.

Si hay una petición de padre para una colocación diferente, la LEA ayudará a los padres a escoger un programa que sea apropiado para el estudiante.

## Notificación para Padres de la LEA – Falta de Progreso

Notificación para Padres de la LEA de Falta de Progreso: Si la LEA falla en progresar en los objetivos de logros anuales, informará a los padres con hijos identificados para participar en tal programa, o la participación en tal programa, de tal falla a no más tardar 30 días después que tal falla ocurra.

La LEA envía cartas dentro de 30 días de que reciba los resultados de AMAO. La carta indica los resultados para las tres secciones de AMAO y explica las implicaciones de cada sección. Las cartas son estampadas con la fecha y una copia de un sobre con el sello de fecha se archiva junto con una copia de la carta que se envió.

## Asistencia para familias y padres para que estén activos en la educación de sus hijos.

Literato de familias, comunicación con los padres, y actividades de entrenamiento diseñadas para ayudar a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos:

### **Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

El LEA planea reintegrar el programa de PULSE/PELT para el año escolar 2011-2012. Este programa le proporcionará a los padres con habilidades que se necesitan para llegar a ser participantes activos en la educación de su hijo. Estas instrucciones también le proporcionará a los padres con las habilidades para ser padres voluntarios eficientes.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Personal entrenado para apoyar a estudiantes inmigrantes.

Apoye para el personal, incluyendo a ayudantes de maestro que han sido entrenados específicamente, o son entrenados, para proporcionar servicios a niños y jóvenes inmigrantes:

- Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

## Tutorías, mentorías, consejería para niños y jóvenes inmigrantes.

La provisión de tutorías, mentorías, y consejería académica o de profesión para niños y jóvenes inmigrantes;

**Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

## Identificación y adquisición de planes de estudios, programas de educación computarizados, tecnologías.

La identificación y adquisición de materiales curriculares, programas de educación computarizada, y las tecnologías para ser utilizadas en el programa llevado a cabo con fondos:

**Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

## Servicios de instrucción básica para estudiantes inmigrantes: materiales, transportación.

Servicios de instrucción básica que son directamente atribuidos a la presencia de niños y jóvenes inmigrantes en el distrito escolar envuelto, incluyendo el pago de los costos para proporcionar suministros adicionales en el salón de clases, costos de transporte, o de otros costos directamente atribuibles a tales servicios adicionales de instrucción básica:

**Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito**

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Servicios de instrucción para estimular el progreso (ie, introducciones, civismo)

Otros servicios de instrucción diseñados para ayudar a niños y jóvenes inmigrantes a progresar en escuelas primarias, secundarias, y preparatorias de los Estados Unidos, tal y como programas de introducción a la educación del sistema de enseñanza y el civismo:

***Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito***

## Coordinación de actividades con otras organizaciones

Actividades coordinadas con otras organizaciones basadas en la comunidad, instituciones de educación superior, entidades del sector privado, o otras entidades con experiencia en trabajar con inmigrantes, para ayudar a padres de niños y jóvenes inmigrantes por medio de ofrecer servicios a la comunidad abarcadores:

***Verifique si la LEA logra o planea lograr este requisito***

# Plan de la Agencia de Educación Local

Para 2005-2006, todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente capacitados

## Declaración del objetivo

Para 2013-2014 todos los estudiantes matriculados en el Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley serán enseñados por maestros altamente capacitados como lo define el estado y pautas federales.

## Plan de Monitoreo

Se requerirá que la administración monitoree y consulte anualmente con maestros que estén procurando llegar a ser altamente capacitados desarrollando un plan y calendario.

## Área de Análisis Asociada con este Objetivo: Empleo de Personal

BUHSD tiene un personal competente que comparte la meta de éxito estudiantil. Debido a restricciones de presupuesto del distrito impuestas por el estado y gobiernos federales, se ha reducido en los últimos años el número del personal de sitio y distrito. Esta reducción en el personal podría tener un impacto negativo en el desempeño estudiantil. BUHSD toma precauciones para asegurar que las restricciones económicas tengan el menor impacto posible en los estudiantes.

BUHSD continúa ajustando su responsabilidad en el empleo de personal para cubrir mejor las necesidades de la población estudiantil.

## Descripción de Mejoras Planeadas para Desarrollo Profesional

### Alinear el DP con Estándares del Estado.

Describe por favor cómo las actividades del desarrollo profesional de la LEA están alineadas con los estándares de contenido y logro académico estudiantil, evaluaciones Estatales, y el plan de estudios y los programas relacionados con los estándares.

BUHSD proporcionará actividades de desarrollo profesional (DP) que estén alineadas con los estándares de contenido académico del estado y que sean pertinentes al distrito, al estudiante, y a las necesidades de los maestros.

## Tareas

El distrito:

Continuará implementando su plan de desarrollo profesional de largo plazo el cual comenzó enfocado en los estándares de contenido, continuará enfocado en evaluaciones formativas, y dirigirá su atención a volver a enseñar y a la intervención basada en evaluaciones frecuentes;

Junto con la Oficina de Educación del Condado de Imperial, continuará proporcionando para todos los maestros entrenamiento SB 472;

Continuará entrenando a maestros en PDCTEL para enseñar a estudiantes EL hasta que todos los maestros hayan sido entrenados;

Se asegurará de que todos los maestros sean entrenados completamente en EDI;

Proporcionará entrenamiento basado en el sondeo de maestro en las áreas de: el Estudiante que Intencionalmente no Aprende, los padres, y la tecnología;

Proporcionará desarrollo profesional para el personal certificado basado en datos de logro estudiantil del distrito.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Medidas

La administración de BUHSD revisará los sondeos de desarrollo profesional que el personal certificado llene para asegurar que las necesidades de los maestros se cubran.

Después de cada desarrollo profesional, la administración realizará sondeos para asegurar que se lleven acabo entrenamientos significativos.

Las caminatas de aprendizaje se llevarán acabo para asegurar que los maestros estén implementando las estrategias que obtuvieron en el desarrollo profesional.

El distrito seguirá planificando un calendario de días de desarrollo profesional junto con la Oficina de Educación del Condado de Imperial.

## Personas Asignadas

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Encabezados de Departamento, personal de la Oficina de Educación del Condado de Imperial, Maestro de Recursos

## Fecha Inicial – Fecha Final

07/01/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título I, Parte A	Costo de Entrenamientos para la Oficina de Educación del Condado de Imperial	\$20.000,00
Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando la Calidad de Maestros	Maestros sustitutos para Caminatas de Aprendizaje	\$7.500,00

## Basado en investigaciones científicas

Describa por favor cómo las actividades de la LEA estarán basadas en una revisión de investigación científica y dé una explicación de por qué se espera que las actividades mejoren el logro estudiantil académico.

BUHSD se asegurará que todo el desarrollo profesional se derive basandose en investigaciones científicas.

## Tareas

El distrito:

Se asegurará que los entrenadores de SB 472 estén aprobados por el distrito;

Se asegurará de basar sus decisiones con respecto a actividades de desarrollo profesional en estudios de prácticas eficaces realizados mediante investigación;

Se asegurará de basar sus decisiones con respecto al desarrollo profesional en el hallazgo demostrado científicamente que "el determinante mas importante para logro estudiantil es la capacidad y pericia de los maestros" (Darling Hammond, 2000).

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Medidas

La administración investigará para determinar si las investigaciones científicamente basadas apoyan el desarrollo profesional.

La administración se asegurará que todos los entrenadores estén aprobados por el estado y cumplan con los requisitos/entrenamientos apropiados que se necesitan para llevar a cabo entrenamientos profesionales.

## Personas Asignadas

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Maestro de Recursos, Encabezados de Departamento

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando la Calidad de Maestros	Entrenamiento	\$12.000,00

## Impacto en logros, eliminar la brecha de logros

Describa por favor cómo las actividades de la LEA tendrán un impacto significativo, medible y positivo en el logro académico estudiantil y cómo las actividades serán utilizadas como parte de una estrategia más abarcadores para eliminar la brecha en el logro que separa a los estudiantes de bajos ingresos y otras minorías estudiantiles.

El distrito se asegurará de que se utilice el tiempo de colaboración para revisar datos, hablar acerca de actividades de desarrollo profesional y cómo impulsa la instrucción.

## Tareas

El distrito:

Diseñará actividades de desarrollo profesional basadas en la comprensión de que maestros eficientes son eficientes con estudiantes de todos los niveles de logro;

Diseñará actividades que entrenarán a maestros en el uso diestro de datos en el salón de clase con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades en el aprendizaje estudiantil, monitoreando el progreso estudiantil hacia objetivos específicos, haciendo ajustes en la instrucción, midiendo hasta qué grado los estudiantes logran los estándares, y distinguiendo entre prácticas de instrucción eficientes e ineficaces;

Entrenará a todos los maestros y se asegurará que comprendan cómo enseñar al estudiante que voluntariamente no aprende;

Entrenará a los consejeros en consejería de grupo y llegar al estudiante que voluntariamente no aprende.

## Medidas

La Administración se asegurará que se dé uso efectivo al tiempo de colaboración en cuanto a enseñar al estudiante que voluntariamente no aprende.

Los directores y el consejero principal consultarán con los consejeros para asegurar que utilicen lo que se les enseñó en los entrenamientos para llegar a estudiantes de logros bajos.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Personas Asignadas**

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Consejero Principal, Consejeros, Encabezados de Departamento, Maestro de Recursos

## **Fecha Inicial – Fecha Final**

7/1/2011 - 6/13/2014

<b>Fuente de Fondos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>
Educación para Carreras Técnicas	Entrenamiento de Consejeros	\$5.000,00
Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando la Calidad de Maestros	Entrenamiento – Enseñando al estudiante que voluntariamente no aprende	\$39.000,00

## **Coordinar DP con programas Federales, Estatales y locales**

Describe por favor cómo la LEA coordinará actividades de desarrollo profesional autorizadas bajo el Título II, Parte A, Subparte 2 con actividades de desarrollo profesional proporcionadas por otros programas Federales, Estatales y locales.

BUHSD se asegurará que todas las actividades de desarrollo profesional autorizadas bajo el Título II, Parte A, Subparte 2 coordinen con actividades proporcionadas por programas Federales, Estatales y locales.

## **Tareas**

El personal de administración del distrito:

Se reunirá regularmente para tomar decisiones con respecto al desarrollo profesional y hablar encunto a fuentes apropiadas de financiamiento así como a posibles proveedores.

Se reunirá regularmente para monitorear planes de desarrollo del personal de sitios escolares y el uso de fondos como lo describe el Plan Escolar para Logro Estudiantil.

## **Medidas**

El Superintendente se asegurará de reunirse regularmente con directores para asegurar que estén planeando e implementando planes para el desarrollo profesional y que los directores estén revisando y actualizando sus Planes Escolares como se necesario.

## **Personas Asignadas**

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Maestro de Recursos, Coordinador de Proyectos Especiales, Director de Proyectos Especiales

## **Fecha Inicial – Fecha Final**

7/01/2011 - 6/13/2014

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Haciendo DP disponible, asegurar que se cubran las necesidades

Describa por favor las actividades del desarrollo profesional que estarán disponibles a maestros y directores y cómo la LEA se asegurará que las necesidades de desarrollo profesional (que puede incluir tutoría de maestro) para maestros y directores se cubran:

El distrito utilizará tutores de maestro, proveedores de apoyo, colegas entrenadores y un análisis de datos de logro estudiantil y resultados de sondeos de personal certificado para asegurar que las necesidades de maestros se cubran.

### Tareas

El distrito:

Planificará cinco días anuales sin alumnos;

Llevará acabo un sondeo anual para determinar las necesidades para el desarrollo del personal certificado y diseñará las actividades basandose en sus respuestas;

Analizará datos académicos estudiantiles para determinar las necesidades para desarrollo del personal certificado y diseñará las actividades basandose en sus respuestas;

Planificará entrenamientos de SB 472 dos a tres veces al año;

Desarrollará un programa de colegas entrenadores;

Utilizará a entrenadores de instrucción, tutores del personal y proveedores de apoyo de BTSA para aplicar el plan y estrategias de instrucción que se les proporcionó mediante el desarrollo profesional.

### Medidas

La administración desarrollará un calendario de desarrollo profesional y lo revisará regularmente.

El personal del distrito se reunirá regularmente para asegurarse de que se cubran las necesidades de los maestros y ajustará el tiempo para colaboración y/o desarrollo profesional para volver a entrenar.

### Personas Asignadas

Directores, Coordinador de Proyectos Especiales, Directores de Diputado, Director de Educación Especial, Maestro de Recursos, Proveedores de Apoyo

### Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Educación para Carreras Técnicas	Desarrollo Profesional para Instructores de Cursos CTE	\$3.000,00
Título I, Parte A	Días de Desarrollo para Maestros	\$40.000,00
Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando la Calidad de Maestros	Días de Desarrollo para Maestros	\$40.000,00

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Fondos de la parte D, entrenar encuanto a tecnología en la educación

Describa por favor cómo la LEA integrará los fondos bajo esta subparte con fondos recibidos bajo la parte D que se utilizan para el desarrollo profesional para entrenar a maestros a integrar tecnología en el plan de estudios e instrucción para mejorar la enseñanza, aprendizaje, y literato en tecnología:

BUHSD se asegurará que los fondos se integren apropiadamente para usarse en el desarrollo profesional con el fin de integrar tecnología en el plan y en la instrucción y el efecto que tiene en mejorar la enseñanza, aprendizaje y literato en tecnología.

### Tareas

El distrito:

Continuará utilizando fondos del Título II, Parte D y lo suplementará con fondos Título II, Parte A para proporcionar entrenadores de tecnología en cada sitio escolar; estos entrenadores proporcionarán apoyo técnico y entrenamiento para maestros en el uso de Director de Datos, Aeries, programas basados en Habilidades, y en el uso de la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje;

Continuará utilizando fondos del Título II, Parte D y lo suplementará con Título II, Parte A para proporcionar entrenamiento adicional a maestros para integrar la tecnología en la instrucción, es decir, compaginadores de respuesta electrónico, pizarras blancas digitales, presentaciones de PowerPoint, páginas web de maestro, moodle, y transmisión de videos.

### Medidas

Los directores se comunicarán con los Encabezados de Departamento para asegurar que los maestros de sus sitios escolares estén entrenados adecuadamente y retransmitan la información al superintendente.

### Personas Asignadas

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Personal de Tecnología, Encabezados de Departamento, Maestro de Recursos, Director de Educación Especial

### Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Compensación por entrenamientos y paga por hora por planear	\$10.000,00

## Aumentar el acceso a la tecnología, DP en el uso efectivo de tecnología.

Describa por favor cómo los estudiantes y maestros tendrán un aumento en el acceso a la tecnología; y como se proporcionará desarrollo profesional continuo a maestros, administradores, y al personal de informática de la biblioteca de la escuela para el uso efectivo de la tecnología. (Nota: Un mínimo de 25% de los fondos de Aumentando la Educación por Medio de Tecnología del Título II, Parte D se deberá usar para desarrollo profesional):

El distrito se compromete a dar mantenimiento apropiado a los laboratorios de computación existentes para asegurar que estén en condiciones óptimas.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Tareas

El distrito:

Proporcionará apoyo a las escuelas para que den mantenimiento a sus laboratorios de computación;

Proporcionará fondos categóricos a los sitios escolares para establecer y mantener clases de Educación de Carreras Técnicas que preparan a los estudiantes para el trabajo en campos relacionados con la tecnología;

Entrenará al personal de informática de la biblioteca de la escuela en el uso del programa Destiny, el cual maneja libros de texto en línea, y libros de la biblioteca;

Continuará utilizando fondos del Título II, Parte D y lo suplementará con fondos del Título II, Parte A para proporcionar entrenadores de tecnología en cada sitio escolar; estos entrenadores proporcionarán ayuda técnica y entrenamiento para maestros en cuanto a DataDirector, Aeries, y del uso de la tecnología para mejorar la enseñanza y aprendizaje;

Continuará utilizando fondos del Título II, Parte D y lo suplementará con fondos del Título II, Parte A para proporcionar entrenamientos adicionales a maestros para integrar la tecnología en la instrucción, es decir, compaginadores electrónicos de respuesta, pizarras blancas digitales, presentaciones de PowerPoint, páginas web de maestro, moodle, y transmisión de videos.

## Medidas

Los directores crearán un calendario para entrenamientos de tecnología y se asegurarán que los entrenamientos se lleven a cabo como fueron planificados.

Los directores revisarán evaluaciones de los entrenamientos para determinar las necesidades de maestros y eficacia en la instrucción.

## Personas Asignadas

Directores, Directores de Diputado, Director de Educación Especial, Departamento de Tecnología

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Mantenimiento y Actualización de Computadoras	\$10.000,00
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Renovación Anual de DataDirector y Licencias y Cobros de Tecnología	\$10.000,00

## Colaboración para planear actividades de DP y el Plan de la LEA.

Describe por favor cómo la LEA, maestros, paraprofesionales, directores, otro personal escolar pertinente, y los padres han colaborado en la planificación de actividades de desarrollo profesional y en la preparación del Plan de la LEA:

El distrito se compromete a reclutar al personal, padres y miembros de la comunidad para el desarrollo de formación profesional, Planes Escolares, y el Plan de la LEA.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Tareas

El personal escolar y del distrito:

Continuará reuniéndose mensualmente con el Equipo de Enlace el cual se compone por maestros, directores, consejeros, y administradores del distrito para planear actividades que estén en consonancia con los objetivos del plan de la LEA;

Se reunirá mensualmente con el DELAC para revisar los datos de logro estudiantil y analizará las necesidades del desarrollo profesional;

Proporcionará entrenamiento para los Concilios de los Sitios Escolares, ELACs, y a los padres del Título I a comprender y utilizar los datos para lograr que estos comités determinen cuáles son las necesidades para el desarrollo profesional;

Visitará reuniones a través del año del Concilio Sitio Escolar, ELAC y reuniones de padres del Título I para proporcionar guía a evaluar su Plan Escolar para Logro Estudiantil y planear el desarrollo profesional en consonancia con su plan.

## Medidas

Los administradores revisarán las minutas y agendas de las juntas para asegurar la participación de padres y del personal en el desarrollo del Plan de la LEA y Planes Escolares.

## Personas Asignadas

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Director de la Educación Especial, Coordinador de Proyectos Especiales, Maestro de Recursos, Equipo de Enlace, Padres

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Paga por Trabajo Extra – Reuniones ELAC y DELAC	\$6.500,00
Título I, Parte A	Compensación de Equipo de Enlace	\$25.000,00

## Indique los diferentes estilos de enseñanza, Comportamientos en el salón de clase, Intervenciones tempranas, Involucramiento de padres, Uso de datos y evaluaciones

Describa por favor cómo la LEA proporcionará entrenamiento para capacitar a los maestros a que:

+ Enseñen y atiendan las necesidades estudiantiles con diferentes estilos de aprendizaje, especialmente a estudiantes con discapacidades, estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje (incluso a estudiantes con dones y talentos), y a estudiantes con dominio limitado de inglés;

+ Mejoren la conducta estudiantil en los salones de clases e identifiquen intervenciones tempranas y apropiadas para ayudar a todos los estudiantes a que aprendan;

+ Envuelvan a los padres en la educación de su hijo/a; y

+ Entiendan y utilicen los datos y evaluaciones para mejorar la práctica en el salón de clase y el aprendizaje estudiantil.

BUHSD se asegurará de que se proporcione a todos los estudiantes las herramientas necesarias para aprender. El distrito se compromete a cubrir las necesidades de todos los estudiantes incluyendo, pero no limitado a: Estudiantes EL, Educación Especial, Dones y Talentos, Colocación Avanzada y bajo-rendimiento.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Tareas

El distrito:

Proporcionará al personal oportunidades de desarrollo para maestros nuevos y veteranos por medio de un horario estratégicamente diseñado que incluya temas como instrucción diferenciada, vocabulario académico, preguntas a nivel CELDT, motivación, disciplina estudiantil, y manejo de salón de clases; los talleres son dirigidos por asesores de la Oficina de Educación del Condado de Imperial, y por expertos del distrito;

En las juntas DELAC y ELAC, enseñará a los padres a ayudar a sus niños tener éxito en clase y con su tarea;

Proporcionará guía y apoyo al personal escolar, incluyendo consejería para el personal, en establecer y mantener la participación de los padres en cada sitio escolar;

Continuará aplicando el plan de desarrollo profesional a largo plazo, que incluye a maestros docentes a comprender y utilizar datos y evaluaciones para mejorar su práctica; entrenamiento esencial y volver a entrenar, como sea necesario.

## Medidas

El personal del distrito revisará las minutas y las agendas para asegurar que se cubran las necesidades de los padres.

El consejero principal se asegurará que los consejeros se comuniquen regularmente con los padres y así animen a que participen.

El director de Educación Especial, el Coordinador de Proyectos Especiales, y los Directores se asegurarán de anunciar adecuadamente todas las reuniones y noches de padres anunciándolas con suficiente antelación en la oficina y el sitio web del distrito, y utilizará Parent Link para llamar a los padres informándoles/recordándoles de acontecimientos próximos.

## Personas Asignadas

Directores, Directores de Diputado, Director de Educación Especial, Director de Proyectos Especiales, Consejero Principal, Personal de Consejeros

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
EIA – Dominio Limitado de Inglés	Entrenamiento de DELAC y ELAC	\$2.000,00
Título I, Parte A	Desarrollo del Personal	\$10.000,00
Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando la Calidad de Maestros	Desarrollo del Personal	\$10.000,00

## La LEA cumple con los requisitos de la Sección 1119 del NCLB

Describe por favor cómo la LEA utilizará los fondos bajo esta subparte para cumplir con los requisitos de la Sección 1119:

BUHSD se compromete a asegurar que todos los maestros estén altamente capacitados y proporcionen el apoyo necesario para que el 100% del personal certificado esté altamente capacitado.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Tareas**

El distrito:

Utilizará fondos del Título II Parte A para pagar por los talleres para maestros para prepararlos para el CSET;

Si hay fondos disponibles, el distrito pagará por requisitos educativos que un maestro debe completar para llegar a estar altamente capacitado, tal y como cursos, el primer examen de CSET, etc.

Proporcionará fondos para maestros para completar BTSA;

Proporcionará tutores para maestros de BTSA.

## **Medidas**

Los directores revisarán las referencias de los maestros para determinar quién no se considera altamente capacitado.

Los directores revisarán a los maestros y tutores para asegurar trimestralmente que estén progresando adecuadamente para lograr el estado de altamente capacitados.

## **Personas Asignadas**

Directores, Maestro de Recursos, Especialista de Recursos Humanos, tutores de BTSA

## **Fecha Inicial – Fecha Final**

7/1/2011 - 6/13/2014

<b>Fuente de Fondos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>
Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando la Calidad de Maestros	Reembolso por curso de personal certificado	\$9.000,00
Título II, Parte A, Subparte 2, Mejorando la Calidad de Maestros	Gastos de Inscripción – Preparación para CSET	\$1.500,00

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Declaración de Objetivo**

BUHSD se compromete a proporcionar escuelas seguras y libres de drogas. El porcentaje anual de estudiantes de BUHSD que se reporta utilizando tabaco, alcohol y otras drogas disminuirá, el número de estudiantes que se sienten seguros en la escuela aumentará con referencia al período anterior y el número de estudiantes que se sienten amenazados disminuirá con referencia al período anterior.

## **Monitoreo del Plan**

El Comité de Seguridad del Distrito se reunirá regularmente para repasar el Sondeo de Niños Sanos, las tasas de ausentismos, y los datos disciplinarios para asegurar que el distrito progrese hacia una escuela segura y libre de drogas. El comité de Seguridad del Distrito también revisará y analizará información en lo referente a instalaciones escolares y de distrito para asegurar que se mantengan en condiciones seguras.

## **Área de Análisis Asociada con este Objetivo: Prevención - ATODV**

BUHSD tiene planes de emergencia establecidos para asegurar la seguridad de la institución y su población. Se debe implementar entrenamiento anual y entrenamiento subsiguiente para asegurar que todo el personal esté consciente de los planes y conozcan cuál es su trabajo en ayudar a mantener el orden durante una emergencia.

BUHSD continuará modificando, actualizando y aplicando sus procedimientos disciplinarios comprensivos que proporcionan una estructura progresiva de proceso para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con lo que las escuelas esperan en lo referente a su comportamiento.

Hay varios programas proporcionados por BUHSD y por la comunidad para estudiantes con necesidades. El personal debe estar informado de estos programas y cómo pueden referir a los estudiantes a estos programas. El distrito se muestra activo en asegurar que se proporcione a los estudiantes un ambiente seguro y debe haber procedimientos de aprendizaje establecidos para difundir información en cuanto a estos programas y cualquier cambio que pueda surgir.

## **Ambiente Conduciente a Aprendizaje**

### **Fortalezas**

BUHSD proporcionará un ambiente seguro, limpio para estudiantes, el personal y los voluntarios que promuevan productividad y estimulen el aprendizaje. Durante horas de clase, los empleados y los administradores proporcionarán supervisión del campo con áreas específicamente identificadas para recibir mayor supervisión. Esto reduce la necesidad de disciplina, crimen, y otras preocupaciones de seguridad. BUHSD se esfuerza por mantener un ambiente de aprendizaje positivo el cual incluye quitar todo el grafiti de la propiedad escolar antes que los alumnos comiencen su día escolar. Las inspecciones regulares del campo escolar aseguran que todas las reparaciones y peticiones se manejen de una manera oportuna.

Para mantener seguridad estudiantil se requerirá a todos los visitantes que se reporten a las oficinas administrativas de servicios de cada escuela para obtener permiso para estar en el campo. Se requerirá que los visitantes lleven solapas identificadoras mientras estén en el campo escolar.

El liderazgo en BUHSD es un proceso compartido. Se asume un papel proactivo en todas las facetas de las operaciones escolares. El equipo directivo actual se compromete a desarrollar BUHSD hacia excelencia en áreas de conducta académica y social. El distrito trabaja en consonancia con las autoridades locales para asegurar un ambiente escolar seguro y ordenado. Se atiende inmediatamente cualquier posible amenaza a la seguridad escolar.

El distrito mantiene un plan de contingencia para emergencias en un manual disponible a cada empleado. Dentro de este plan se alberga el Plan de Emergencia, recursos del distrito y de agencias exteriores, procedimientos de emergencia en caso de desastres e información en el Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias.

Hay un alto nivel de la coherencia entre los empleados de BUHSD. La cooperación y el apoyo entre maestros y administradores son evidentes. Se espera que todos los estudiantes se comporten de una manera que promuevan la seguridad y el orden. Se anima a los estudiantes a comunicar sus problemas a los directores, directores de diputado, consejeros, maestros, o a otros empleados. El objetivo diario del personal es de ser preactivos en vez de reactivos en todas las situaciones preocupantes. Se reconoce y recompensa los esfuerzos académicos y de conducta estudiantil.

BUHSD mantiene una póliza comprensiva de disciplina la cual es progresiva en naturaleza y permite que los estudiantes corrijan su conducta antes de recibir consecuencias graves, tal y como suspensiones y/o expulsiones.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Áreas de Necesidad

Se debe revisar el Manual de Emergencias anualmente y proveer entrenamiento al personal. Después de los ensayos, se debe proporcionar al personal, estudiantes, y padres con los resultados para que todos aprendan de la experiencia. El entrenamiento siguiente debe ser basado en tales resultados.

Se debe proporcionar a los padres un entrenamiento separado con respecto a la conducta apropiada de padres en caso de que ocurra una verdadera emergencia. Para más seguridad, un guardia de seguridad debe cuidar ciertas puertas de entrada en vez de que el distrito dependa del personal de oficinas. Sería beneficioso utilizar ParentLink durante situaciones de emergencia para comunicarse con los padres.

En años pasados, un oficial de recursos fue empleado y se encuentra en el campo escolar durante horas escolares. La beca que fue utilizada para proporcionar un oficial de recursos al distrito ha terminado por eso ya no es monetariamente posible mantener al oficial de recursos. Sería beneficioso a las escuelas del distrito tener a un oficial de recursos en el campo durante horas escolares.

## Conclusiones

BUHSD hace grandes progresos en aumentar la seguridad en sus campos escolares. Hay procedimientos establecidos para manejar una variedad de situaciones que puedan surgir. Estos procedimientos se revisan anualmente para asegurar que estén al día.

El distrito toma varias medidas de seguridad para asegurar la seguridad del personal y estudiantil. Aunque todas estas medidas estén establecidas, se debe dar informe sobre los ensayos para que el personal y los estudiantes aprendan de ellos. Los padres también deben ser entrenados en los procedimientos apropiados.

BUHSD trata de anticipar las emergencias que puedan surgir y aplican los procedimientos antes que un acontecimiento o desastre natural ocurra. El distrito es proactivo en anticipar incidentes y por lo tanto puede prever conflictos estudiantiles que puedan surgir.

**Por favor mencione las actividades o programas apoyados por el NCLB o fundados por programas estatales que la LEA implementará para apoyar a estudiantes física, social, emocional, intelectual, y psicológicamente en ambientes que conduzcan al aprendizaje (e.g. asistencia y conducta). Incluya una copia de los códigos de conducta o póliza de lo que se espera de la conducta estudiantil de la LEA.**

### **Actividades de la LEA para apoyar a estudiantes en ambientes conducentes al aprendizaje**

El distrito tiene un Plan de Respuesta para Crisis de Desastre de Terremoto en el cual se encuentra información de cómo responder y entrenar para crisis como: factores de riesgo, suicidio/amenaza, violencia/agresión e instrucción que taladros son incluidos.

Los empleados reciben entrenamiento para desarrollar habilidades en resolución de conflictos y enfrentamientos. El distrito emplea a un psicólogo escolar el cual proporciona ayuda como sea necesario. BUHSD proporciona varios programas que contribuyen a lograr objetivos de salud mental como educación de Droga, Alcohol, Tabaco y Demasiado Bueno Para Drogas.

Los sitios escolares de BUHSD utilizan a un oficial cuya única responsabilidad hace contacto con padres de estudiantes que están ausentes de la escuela con regularidad. Los sitios escolares también tienen reuniones SART y SARB con padres de estudiantes que muestran tener problemas de ausencia con y sin excusa.

Los sitios escolares de BUSHD aplican una póliza completa de disciplina que es progresiva en naturaleza. Al efectuarse el proceso debido, la póliza de disciplina proporciona mucho contacto paternal. Esta póliza explica claramente lo que se espera de la conducta de estudiantes en el distrito.

BUHSD también opera un Centro de Recursos Familiares que sirve como un eje de servicios para las familias de estudiantes de BUHSD. El Centro de Recursos Familiares es situado en el campo escolar de BUHS y está al acceso de todo el personal y estudiantes.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Prevención - ATODV

### **Fortalezas**

BUHSD se compromete a mantener un ambiente de aprendizaje seguro y sano ambiente. Crear una escuela segura requiere tener establecidas muchas medidas preventivas para problemas mentales y emocionales de estudiantes. El distrito coordina sus esfuerzos para reducir el riesgo de violencia enseñando a estudiantes estrategias apropiadas para tratar con emociones, expresando ira en maneras apropiadas y para resolverse conflictos en una manera positiva.

Las armas, amenazas de bomba, explosivos, combates, desastres naturales, accidentes, y suicidios exigen acción inmediata y planeada, e intervención a largo plazo después de crisis. La planificación para tales contingencias reduce el caos y trauma. El distrito ha implementado un Plan de Respuesta para Crisis de Desastre del Distrito (DDCR). El Plan de DDCR incluye información sobre cómo responder a una crisis. El plan contiene factores del riesgo, cómo se responde y los planes de emergencia, diseños de respuesta rápida, comunicación con los padres, información de resultados, respondiendo a suicidios/amenazas, violencia/agresión y entrenamientos para ayudar al personal a detectar señales de alerta y cómo manejarlas.

Los empleados han recibido entrenamiento para desarrollar habilidades en resolución de conflictos y enfrentamientos. El distrito aborda el tema de prevención de violencia escolar de una manera completa. Durante su carrera escolar, los estudiantes son identificados utilizando medidas que han resultado sumamente efectivas en identificar a estudiantes con tendencias antisociales y agresivas. Estas medidas incluyen: cantidad de referencias a la oficina de disciplina, conducta, observación conducta agresiva, y observación de maestro.

BUHSD emplea un psicólogo escolar y varios psicólogos internos que proporcionan ayuda siempre que sea necesario. El distrito proporciona varios programas que contribuyen a lograr objetivos de salud mental como Droga, Alcohol, y Educación de Tabaco, y Demasiado Bueno Para Drogas. Los empleados son entrenados para aplicar el Plan de DDCR para "suicidio" en los casos donde un estudiante exhibe características específicas. En el caso de posible suicidio, se contactará al psicólogo o la unidad de policía para respuesta a crisis.

Los procedimientos, programas, y estrategias establecidos ayudan a eliminar problemas de trato parcial o injusto de alumnos de parte del personal o de compañeros por causa de etnia, género, raza, origen nacional, clase social, religión, discapacidad, orientación sexual, apariencia física, color de piel, desendencia, estado paternal, u otras características pertinentes. La escuela proporciona una manera para que los estudiantes reporten sin correr peligro antes y después de reportar conductas que puedan desenvolverse en situaciones peligrosas, como posible violencia escolar.

### **Áreas de Necesidad**

Los empleados deben ser entrenados anualmente en todos los aspectos de procedimientos de emergencia para asegurar que se siga el protocolo apropiadamente. Todos los empleados deben estar concientes de sus propios deberes de trabajo para cada emergencia específica que pueda surgir. Más específicamente, los empleados nuevos requieren entrenamiento en estos procedimientos y el distrito debe asegurarse que se le proporcione el entrenamiento apropiado a estos nuevos empleados.

Cuando se actualizan los procedimientos, se debe informar a todos los empleados de los cambios y proveer entrenamiento continuo. Se necesita procedimientos claros para cada sitio escolar para asegurar que la seguridad de tales estudiantes y personal específicos.

Puede ser necesario un entrenamiento como recordatorio para todo el personal para estar concientes de los varios programas disponibles a estudiantes y los procedimientos para referirlos. Se debe proporcionar un entrenamiento preliminar a los nuevos maestros o empleados para que se enteren de todos los programas disponibles a estudiantes.

Los empleados deben continuar siendo entrenados en los requisitos obligatorios de informar de sus puestos.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Conclusiones

BUHSD tiene planes de emergencia establecidos para asegurar la seguridad de la escuela y de su población. Se debe implementar entrenamiento anual y continuo para asegurar que todo el personal esté consciente de los planes y su papel en ayudar a mantener orden durante una emergencia.

BUHSD continúa modificando, actualizando e implementando sus procedimientos disciplinarios que proporcionan una estructura progresiva apropiada del proceso para ayudar a todos los estudiantes a lograr lo que las escuelas esperan de su conducta.

Hay varios programas proporcionados por BUHSD y la comunidad para estudiantes con necesidades. EL personal necesita estar informado en cuanto a estos programas y cómo referir a los estudiantes a estos programas. El distrito es proactivo en asegurar que se proporcione a los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro y los procedimientos deben estar establecidos para difundir información de estos programas y cualquier cambio que pueda surgir.

## Puntos de Referencias y Metas Indicadoras de Rendimiento del Programa de Prevención

Alcohol, Tabaco, Otro Uso de Drogas, y Prevención de Violencia Medidas de Rendimiento de el Sondeo de Niños Sanos de California	Punto de Referencia	Meta Bienal (Indicador de rendimiento)
El porcentaje de estudiantes que han usado cigarrillos reducirá cada dos años por:	5to __%	5to __%
	7mo __%	7mo __%
El porcentaje de estudiantes que han usado cigarrillos dentro de los últimos 30 días reducirá cada dos años por:	7mo __%	7mo __%
	9no 18%	9no 13.5%
	11vo 23%	11vo 17.25%
El porcentaje de estudiantes que han usado marihuana reducirá cada dos años por:	5to __%	5to __%
	7mo __%	7mo __%
El porcentaje de estudiantes que han usado alcohol dentro de los últimos 30 días reducirá cada dos años por:	7mo __%	7mo __%
	9no 36%	9no 27%
	11vo 47%	11vo 35.25%
El porcentaje de estudiantes que han usado marihuana dentro de los últimos 30 días reducirá cada dos años por:	7mo __%	7mo __%
	9no 18%	9no 13.5%
	11vo 20%	11vo 15%
El porcentaje de estudiantes que se sienten muy seguros aumentará cada dos años por:	5to __%	5to __%
	7mo __%	7mo __%
	9no 12%	9no 25%
	11vo 22%	11vo 50%
El porcentaje de estudiantes que tengan temor de que los golpeen durante los últimos 12 meses reducirá cada dos años por:	7mo __%	7mo __%
	9no 18%	9no 13.5%
	11vo 14%	11vo 10%

# Plan de la Agencia de Educación Local

Indicador de Rendimiento de Ausencias Injustificadas	Punto de Referencia de Ausencias Injustificadas	Meta Anual de Ausencias Injustificadas
El porcentaje de estudiantes que han estado ausentes sin justificación disminuirá anualmente por:	67%	15%
Indicador de Rendimiento de Factores de Protección	Datos de Factores de Protección de Punto de Referencia	Meta de Factores de Protección Anual
El porcentaje de estudiantes que indiquen altos niveles de buenas relaciones con un maestro/a u otro adulto en su escuela aumentará cada dos años por	5to __%	5to __%
	7mo __%	7mo __%
	9no 26%	9no 33%
	11vo 32%	11vo 40%
El porcentaje de estudiantes que indiquen tener altas expectativas de un maestro u otro adulto en su escuela aumentará cada dos años por	5to __%	5to __%
	7mo __%	7mo __%
	9no 41%	9no 51%
	11vo 44%	11vo 55%
El porcentaje de estudiantes que indiquen altos niveles de oportunidades para participación significativa en su escuela aumentará cada dos años por	5to __%	5to __%
	7mo __%	7mo __%
	9no 9%	9no 15%
	11vo 12%	11vo 20%
El porcentaje de estudiantes que indique altos niveles de conexión con su escuela aumentará cada dos años por	5to __%	5to __%
	7mo __%	7mo __%
	9no 22%	9no 28%
	11vo 29%	11vo 37%

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Programas Basados en la Ciencia

La LEA debe designar y enlistar los programas basados en la ciencia (programas que la ciencia ha demostrado prevenir de manera eficiente el uso de tabaco, alcohol, otros usos, violencia) seleccionados del Apéndice C. Del Apéndice C, enliste los programas basados en la ciencia que la LEA adoptará e implementará para servir al 50 por ciento o más de los estudiantes en los grados elegidos. Indique sus programas seleccionados, y proporcione toda la otra información solicitada.

Nombre	Enfoque de ATODV del Programa	Grados Elegidos	Meta de Tamaño de Población	Fecha de Compra	Fecha de Entrenamiento del Personal	Fecha Inicial
Demasiado Bueno para Drogas	Uso de Drogas	9no	350		8//25/2011	10/3/2011
Consejería de Drogas & Alcohol de Salud de Conducta del CI	Uso de Drogas	9-12	250	Anual	8/25/2011	8/29/2011

## Programas Basados en Investigación

Basado en la investigación citada en el Apéndice D, marque la caja para cada actividad que la LEA implementará como parte del programa de prevención completo y proporcionará toda la otra información solicitada.

Actividades	Enfoque de ATODV del Programa	Grados Elegidos
Colegas-Ayudando y Colegas Líderes		9-12
Otras Actividades		9-12
Intervención Temprana y Consejería		9-12
Servicio de Aprendizaje/Servicio de Comunidad		9-12
Pólizas Escolares		9-12
Programas después de Escuela		9-12
Tutoría		9-12
Colaboración Familiar y Comunitaria		9-12
Programas de Asistencia Estudiantil		9-12

## Programas Prometedores o Favorables & Solicitudes para Adopción

La LEA puede – pero no se le exige que – designe y enliste los programas prometedores o favorables (programas cuya eficiencia no está firmemente establecida mediante evidencia científica) seleccionados del Apéndice E. Del Apéndice E, enliste los programas prometedores o favorables que la LEA adoptará e implementará para servir al 50 por ciento o más de los estudiantes en los grados elegidos. Indique los programas seleccionados, y provea toda la demás información solicitada.

Nombre de Programa Prometedor	Enfoque de ATODV del Programa	Meta de Grados	Meta de Tamaño de Población	Fecha de Compra	Fecha de Entrenamiento del Personal

## Aplicación para la Solicitud

## Plan de la Agencia de Educación Local

Verifique si la LEA someterá una Aplicación para Solicitar un Programa Prometedor o Favorable que no esté en la lista oficial. La LEA debe demostrar que el programa es legítimamente innovador o demuestre probabilidad substancial de tener éxito

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Descripción de Mejoras Planeadas para Proporcionar Ambientes Conducen al Aprendizaje

### Análisis de Datos de Programas Seleccionados

Para cada selección de programas del Apéndice C o actividades del Apéndice D, proporcione una narrativa breve basada en el análisis de la LEA de los datos de CSS, CHKS, y CSSA en cuanto a por qué la LEA seleccionó estos programas y actividades para implementarlos.

Los datos analizados del Sondeo de Niños Sanos y los datos de Disciplina de los sitios de escolares confirman la necesidad de presentar a estudiantes de BUHSD un programa de prevención de alcohol y drogas. Este programa de prevención incluirá el plan de estudios "Demasiado Bueno para Drogas".

### Evaluaciones y Mejora Continua

La Evaluación y Mejora Continua (4115 (a)(2)(A)) : Proporcione una descripción de cómo la LEA realizará evaluaciones regulares de la eficiencia de los programas de prevención de alcohol, tabaco, uso de otras drogas y de violencia. Describa cómo los resultados de la evaluación serán utilizados para refinar, mejorar y reforzar el programa.

El LEA tendrá reuniones mensuales del comité de seguridad en las cuales las escuelas y el Centro de Recursos Familiares podrán informar los resultados de los programas de prevención de alcohol y drogas. El comité podrá analizar los resultados y utilizarlos para refinar y revisar los programas que se ofrecen a los estudiantes.

### Uso de Resultados y Reportes Públicos

Uso de Resultados y Reportes Públicos (4115 (a)(2)(B)) : Describa los pasos y el calendario que la LEA utilizará para informar públicamente su progreso hacia lograr las medidas de desempeño para los programas SDFSC y TUPE. Describa cómo los resultados de la evaluación se harán disponibles al público incluyendo cómo se le proporcionará al público notificación de la disponibilidad de los resultados de las evaluaciones.

Los resultados analizados por el comité de seguridad serán presentados a los concilios de sitios escolares, comités ELAC y DELAC. También habrá una página en el sitio web del distrito dedicada a intervenciones con respecto al Comité para Escuelas Seguras y Libres de Drogas (SDFSC). Estos resultados también se proporcionarán en cualquier boletín del programa de consejería que se envíe a los padres.

### Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Droga Obligatorias

Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Droga Obligatorias (4114(d)(2)(E)) : Describa brevemente cómo los servicios de programas financiados por SDFSC se enfocarán en los estudiantes con mayores necesidades en las escuelas de la LEA. (Sección 4114 [d][3])

BUHSD consiste de sólo tres sitios escolares así que todos los servicios del programa se proveerán a todos los sitios.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Coordinando SDFSC con Otros Programas

Coordinación de Todos los Programas (4114 (d)(2)(A)): Provea una detallada, pero breve, explicación de cómo la LEA coordinará los programas de prevención de alcohol, tabaco, otras drogas y de violencia financiados por SCFSC con otros programas de prevención federales, estatales y locales.

Los programas de prevención de SDFSC estarán bajo la supervisión del comité de seguridad del distrito. La prevención de SDFSC está incluida en la póliza disciplinaria de distrito que afecta a todos los estudiantes en el distrito.

## Participación de Padres & Procedimientos de Notificación

Participación de Padres (4115 (a)(1)(e)): Provea una breve, pero detallada, descripción de la participación de padres y describa los procedimientos de notificación para padres que se utiliza para cumplir con los requisitos bajo NCLB Título de IV, Parte A - programa de SDFSC.

Los padres forman parte esencial de los concilios de sitio escolar, ELAC, DELAC y el comité de seguridad. SDFSC también estará disponible a padres en los sitios web del distrito y escolares. Los padres serán notificados sobre las reuniones del comité por medio del sistema de notificación Parentlink que el distrito utiliza.

## Servicios TUPE para Menores y Padres de Menores

Servicios TUPE para Menores Embarazadas y Madres/Padres Menores (H&SC 104460): Describa los procedimientos de servicios y referencia de TUPE para menores embarazadas y madres/padres menores matriculados en la LEA y cómo se les proporcionará con servicios de prevención de uso de tabaco. Incluya a estudiantes que toman parte en programas como Educación de Familias de edad Escolar de California (Cal-Safe), el Programa de Vida Familiar de Adolescentes (AFLP) administrado por el Departamento de Servicios de Salud, y el programa Cal-Learn administrado por el Departamento de Servicios Sociales.

BUHSD no recibe fondos de TUPE.

## Posiciones Financiadas por TUPE

Posiciones Financiadas por TUPE (Código de Salud y Seguridad 104420(b)(3)): Provea una configuración de empleo del personal equivalente de tiempo completo (FTE) para todas las posiciones financiadas por TUPE. (Sección del Código de Salud y Seguridad 104420 [b][3])

### *Posiciones TUPE*

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Todos los estudiantes se graduarán de la preparatoria

### Declaración de Objetivo

Para junio 2012, las tasas de graduación aumentarán para cumplir con las directrices estatales y federales.

### Monitoreo del Plan

Los consejeros crearán Planes de Aprendizaje Individuales para cada estudiante en el distrito. Los consejeros revisarán el plan con los estudiantes por lo menos anualmente para asegurar que los estudiantes no estén atrasados en créditos y que todavía estén en camino a graduación junto con sus compañeros. Se le comunicará el progreso académico del estudiante cada seis semanas y las conferencias serán planificadas como sea necesario. Los consejeros se reunirán con padres de estudiantes que no estén cumpliendo con los requisitos de promoción de escuelas cercanas durante los primeros meses escolares.

### Área de Análisis Asociada con esta Meta: Servicios de Apoyo & Recursos

BUHSD se esfuerza por proporcionar una diversa selección de cursos y recursos para sus estudiantes. El distrito tiene tres escuelas diferentes que sirven a tres poblaciones diferentes. El distrito proporciona una variedad de cursos de AP, CTE y ROP. BUHSD busca constantemente maneras de expandir sus programas. Sin embargo, debido a la situación fiscal del estado, tanto el distrito como las escuelas están sintiendo los efectos al no poder expandir programas exitosos y recursos beneficiosos. A pesar de las dificultades financieras, el distrito se compromete a proporcionar intervenciones y continuará proporcionándolas tutoría después de y mantener los servicios de tecnología.

### Mejoras Planeadas para las Tasas de Graduación, Darse de Baja, y AP de la Preparatoria

#### Indicador de Rendimiento: Aumentar la Tasa de Graduación

Esta sección del plan pretende reflejar los esfuerzos de la LEA para reducir el porcentaje de estudiantes que se den de baja de la escuela, y por lo tanto, aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúen de la escuela. También, incluya una descripción de los esfuerzos de la LEA para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de colocación avanzada (AP).

#### *Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúen de la Preparatoria.*

BUHSD reformará la colocación de curso estudiantil, comunicación de servicios de apoyo y oportunidades para recuperación de créditos para aumentar las tasas de graduación estudiantil.

#### *Actividades/Acción*

BUHSD continuará modificando los cursos que ofrece para cubrir las necesidades estudiantiles académicas.

BUHSD reformará las prácticas de remediación al proporcionar amplias oportunidades a estudiantes para que retomen clases que han reprobado y así cumplir con los requisitos de graduación expuestos por el estado y guías federales. BUHSD proporcionará amplias oportunidades para recuperación de créditos a estudiantes con necesidad de retomar clases y/o créditos requeridos para graduación.

BUHSD aumentará la comunicación con familias con respecto al estado de graduación de su hijo/a que comienza el grado noveno.

#### *Estudiantes que Reciben Asistencia*

Estudiantes de bajo rendimiento, Aprendizajes de Inglés, en Educación Especial, socioeconómicamente limitados, con necesidad de créditos, que están luchando para pasar el CAHSEE

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Tareas

- El distrito:
- Proporcionará a las escuelas con información y recursos de graduación y requisitos A-G para proporcionárselo a todas las familias de estudiantes entrando el grado noveno antes que comiencen la preparatoria.
  - Monitoreará programas de consejería para asegurar que el progreso académico estudiantil se comunique a padres.
  - Proporcionará oportunidades de educación alternativas para estudiantes.
  - Proporcionará recursos, información y guía a escuelas en cuanto al Examen de Egreso de la Preparatoria de California.
  - Entrenará a más maestros en Recuperación de Créditos ALS para proporcionar un grupo más grande de personal certificado capacitado para enseñar recuperación de créditos.
  - Proporcionará una variedad de diferentes horarios a la vez para recuperación de créditos para satisfacer las necesidades de estudiantes con la necesidad de recuperar créditos.
  - Asegurará que varios laboratorios de computadoras estén disponibles y se les de mantenimiento para apoyar los programas de intervención.
  - Los consejeros monitorearán el logro académico estudiantil cada seis semanas para asegurar que estén en camino a graduarse como ha sido planificado.
  - Los consejeros se reunirán anualmente con todos los estudiantes para revisar sus Planes Individuales de Aprendizaje y asegura que pasen todas las clases necesarias.
  - Los consejeros se comunicarán con los padres y estudiantes que están en peligro de no graduarse con sus clases.
  - Los consejeros se reunirán regularmente con la administración para proporcionar actualizaciones y datos con respecto al estado de graduación de todos los estudiantes.

## Medidas

- Los directores se reunirán cada seis semanas con los consejeros para asegurar que estén monitoreando a los estudiantes, específicamente los que muestren señas de estar en riesgo de no graduarse.
- Los directores se asegurarán que cada cuatro semanas se ofrezca recuperación de créditos y se proporcione primero a estudiantes en riesgo.
- Los directores monitorearán los servicios de tutoría después de clases que ofrecen en su escuela.

## Personas Asignadas

Directores, Consejeros, Directores de Diputado, Director de Educación Especial, Consejero Principal, Consejeros

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Título I, Parte A	Paga por Trabajo Extra del Personal Certificado para conducir Clases de Recuperación de Créditos	\$40.000,00
Título I, Parte C, Educación Migrante	Consejero migrante	\$45.000,00
Título I, Parte C, Educación Migrante	Material y Suministros	\$25.000,00

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Indicador de Rendimiento: Disminuir la Tasa de Estudiantes Dados de Baja

Esta sección del plan es para reflejar los esfuerzos de la LEA para reducir el porcentaje de estudiantes dados de baja de la escuela, y por lo tanto, aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan de la preparatoria. También incluya una descripción de los esfuerzos que la LEA ha hecho para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de colocación avanzada (AP).

### ***Disminuir el porcentaje de estudiantes que se dan de baja de la escuela.***

BUHSD ofrecerá intervenciones tempranas, mantendrá los datos exactos de baja y aumentará la comunicación con los padres para disminuir el porcentaje de estudiantes de la escuela que se dan de baja.

### ***Actividades/Acción***

BUHSD continuará modificando los cursos que ofrece para cubrir las necesidades académicas de todos los estudiantes.

BUHSD reformará las prácticas de remediación proporcionando a estudiantes amplias oportunidades para retomar clases reprobadas para cumplir con los requisitos de graduación expuestos por el estado y pautas federales. BUHSD proporcionará amplias oportunidades para recuperación de créditos para estudiantes con necesidad de retomar clases y/o créditos requeridos para graduación.

BUHSD deberá mantener datos exactos en CALPADS y Aeries de estudiantes que se dan de baja del distrito. El distrito proporcionará intervenciones tempranas que comiencen al principio de grado noveno para asegurar que los estudiantes puedan graduarse a tiempo.

### ***Estudiantes que Reciben Asistencia***

Estudiantes de bajo rendimiento, Aprendices de Inglés, en Educación Especial, socioeconómicamente limitados, con necesidad de recuperar créditos, que están luchando por pasar el CAHSEE

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Tareas**

El distrito se asegurará de que:

El registrador verificará la matriculación de estudiantes que egresen y se transfieran a otra escuela dentro de California mediante CALPADs y verificará la matriculación de estudiantes que se transfieran a otra escuela fuera de estado con el distrito que los reciba.

Los consejeros matricularán a estudiantes en las clases apropiadas que sean requeridas para graduación.

Los consejeros proporcionarán opciones de intervención académica temprana a estudiantes para asegurar éxito estudiantil.

Los consejeros aconsejarán a estudiantes en cuanto a todas las intervenciones disponibles para ayudarlos a pasar el CAHSEE.

Los consejeros se comunicarán con las escuelas para asegurar que los estudiantes que se transfieran a escuelas de educación alternativa se matriculen y asistan como planificado.

El personal de apoyo de Aprendices de Inglés revisará sus expedientes para asegurar que se les proporcionen las intervenciones y clases necesarias requeridas para graduación.

El consejero migrante revisará la constancia de estudios de estudiantes migrantes cada seis semanas y proporcionará la opción de Migrant Pass a cualquiera que califique.

Se proporcionan recursos a las escuelas para exponer a los estudiantes a una serie de opciones pos-secundarias como una herramienta motivadora para que terminen la preparatoria, incluyendo: viajes de estudio de colegio, discursantes invitados, y presentaciones (de colegio, carrera, y ejército).

Se proporcionará a los estudiantes y padres recursos e información para programas de intervención de CAHSEE.

El distrito proporcionará programas de educación alternativa para estudiantes que no estén teniendo éxito en la escuela completa, es decir, escuela del verano, educación para adultos, educación alternativa, estudios independientes, y cursos en línea.

Proporcionará a las escuelas recursos para realizar talleres para padres sobre la importancia de tener una educación de preparatoria y pos-secundaria.

Apoyará una gran variedad de actividades extra-curriculares manteniendo a estudiantes envueltos y conectados a su educación.

## **Medidas**

Las reuniones de SART/SARB se llevarán acabo regularmente para asegurar que los estudiantes y padres reciban los recursos necesarios para que los estudiantes logren ser exitosos.

Los directores y el Consejero Principal se reunirán regularmente con los consejeros para asegurar que estén tomando medidas para evitar que los estudiantes se den de baja.

Los directores se asegurarán que todo el personal esté informado encunto a las intervenciones disponibles para estudiantes en riesgo de darse de baja.

## **Personas Asignadas**

Superintendente, Directores, Directores de Diputado, Consejeros, Consejero Principal, Coordinador de Proyectos Especiales, Director de Educación Especial

## **Fecha Inicial – Fecha Final**

7/1/2011 - 6/13/2014

## Plan de la Agencia de Educación Local

Fuente de Fondos	Descripción	Costo
Educación de Carreras Técnicas	Materiales y Suministros para Cursos de Carreras Técnicas	\$6.000,00
IDEA, Educación Especial	Entrenamiento para Consejeros	\$6.000,00
Título I, Parte A	Viajes, presentadores	\$8.000,00
Título I, Parte A	Entrenamiento para Consejeros	\$6.000,00
Título I, Parte C, Educación Migrante	Consejero Migrante	\$45.000,00
Título I, Parte C, Educación Migrante	Materiales y Suministros	\$25.000,00
Título III, Domino Limitado de Inglés	Presentadores para padres de estudiantes Aprendices de Inglés	\$2.000,00

### Indicador de Rendimiento: Asegurar Acceso Equitativo a Clases de AP

Esta sección del plan es para reflejar los esfuerzos de la LEA para reducir el porcentaje de estudiantes que se dan de baja de la escuela, y por lo tanto, aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela. También incluya una descripción de de los esfuerzos de la LEA para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de colocación avanzada (AP).

***Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de colocación avanzada (AP).***

BUHSD continuará promoviendo una cultura de preparación para colegio la cual incluye la difusión de información sobre las oportunidades de tomar un curso de estudios riguroso para aumentar la matriculación en cursos de AP.

#### ***Actividades/Acción***

BUHSD llevará acabo una asamblea, la noche de padres, y otras actividades para difundir el conocimiento de cursos de AP. El distrito tendrá una semana de reclutación de AP en la cual los estudiantes pueden recibir información con respecto al Programa de AP y solicitar cursos de AP.

#### ***Estudiantes que Reciben Asistencia***

Todos los estudiantes que soliciten acceso a cursos de Colocación Avanzada.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Tareas

- El distrito:
- Vigilará el proceso de aplicación existente;
  - Informará a padres de la reducción en el costo del examen de AP basado en la elegibilidad de recibir comida sin costo o a costo reducido;
  - Se asegurará de que se informe a los estudiantes y padres del propósito, el rigor y lo que exigen los cursos de AP;
  - Proporcionará fondos para el desarrollo profesional de maestros de AP;
  - Apoyará a las escuelas para que ayuden a estudiantes de AP que estén batallando;
  - Evaluará la eficacia de los maestros de AP a través del tiempo, basándose en el porcentaje de estudiantes pasando exámenes de AP;
  - Ayudará al coordinador de AP a planificar asambleas, encuentros de motivación, y noche de padres para hablar de los diferentes cursos de AP disponibles y los requisitos para solicitar un curso de AP;
  - Se asegurará que las aplicaciones y hojas informativas estén fácilmente accesibles en el centro de consejería, la oficina del Coordinador de AP, los salones de maestros de AP y en la página de internet;
  - Se asegurará de que los consejeros proporcionen constancia de estudios y aconsejen a estudiantes como sea necesario para guiarlos a matricularse en cursos apropiados de AP;
  - Animará a que se utilicen los resultados de varios exámenes (PSAT, CST, etc.) para identificar, animar y apoyar a nuevos estudiantes de AP.

## Medidas

- El personal del distrito se reunirá regularmente con personal escolar incluyendo el personal de consejería para hablar sobre la matriculación y datos del examen de AP.
- La administración se reunirá con el coordinador de AP para asegurar que se le esté proporcionado apoyo para planificar exámenes, noche de padres, y semana de AP.

## Personas Asignadas

Coordinador de AP, Directores, Directores de Diputado, Consejeros, Consejero Principal, maestros de AP

## Fecha Inicial – Fecha Final

7/1/2011 - 6/13/2014

## Identifique, clasifique, seleccione escuelas de Título I que califiquen

Describa la medida de la pobreza que será utilizada para determinar cuales escuelas califican para recibir fondos de Título I de acuerdo con la Sección 1113, "Áreas de asistencia de escuelas elegibles".

Identifique una o más de las opciones siguientes como la medida de bajos ingresos para identificar las escuelas que califiquen para recibir fondos de Título I:

## Plan de la Agencia de Educación Local

- El número de niños en familias que reciben ayuda bajo el programa de CalWorks*
- El número de niños elegibles para programas Comida Sin Costo o a Precio Reducido*
- El número de niños de edades 5-17 viviendo en pobreza del censo más reciente*
- El número de niños elegibles para recibir ayuda bajo el programa de Medicaid*

BUHSD utiliza el número de estudiantes elegibles para recibir comida sin costo o a precio reducido para determinar la necesidad económica de sus estudiantes.

**Describe cómo la medida de bajos ingresos descrita se utiliza para situar y seleccionar las escuelas que recibirán fondos de Título I**

- **Todas las escuelas con un nivel de pobreza de 75% o más reciben fondos**
- **Todas las otras escuelas son financiadas por el nivel de pobreza del distrito o por grado.**

La preparatoria completa es una escuela del Título I y puede proporcionar servicios por toda la escuela. Las otras dos preparatorias de educación alternativa son escuelas de Asistencia Enfocada del Título I con más de 75% de sus estudiantes que califican para recibir comida valorada libre/reducido.

El distrito utiliza los niveles de grado para determinar su nivel de pobreza para financiamiento a los sitios escolares.

### Programa Por Toda la Escuela

Para programas por toda la escuela (SWP), describa cómo la LEA ayudará a las escuelas a reunir todos los recursos para actualizar todo el programa educativo de la escuela e incluir apoyo en actividades como:

- Una evaluación completa de necesidades de toda la escuela en relación a estándares estatales. Las estrategias de la reforma de Por Toda la Escuela que proporciona oportunidades para todos los niños para que cumplan con los estándares estatales.
- Los métodos eficientes y estrategias de instrucción basados en investigación basada en la ciencia.
- Estrategias que dan consideración principal a tiempo adicional de aprendizaje, año escolar extendido, programas antes y después de escuela y escuela de verano.
- Estrategias Probadas que atienden las necesidades de estudiantes con históricamente poca ayuda, estudiantes de bajo rendimiento, y estudiantes en riesgo de no lograr los estándares estatales.
- Instrucción de maestros altamente competentes y estrategias para atraer y mantener tales maestros.
- El desarrollo profesional de alta calidad y progresivo para maestros, directores, paraprofesionales, y si aplica, personal de servicio estudiantil, padres y otro personal.
- Estrategias para aumentar la participación de padres.
- Ayuda a niños en preescolar en la transición de programas tempranos de niñez a programas escolares de primaria.
- Ayuda oportuna y efectiva adicional a estudiantes que experimentan dificultad para dominar los estándares estatales.

BUSHD se compromete a proporcionar actividades de intervención para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al plan. Por medio de los esfuerzos de la administración, el desarrollo profesional que se ofrece por el distrito ha sido seleccionado basado en investigación basada en la ciencia y todos los entrenadores son verificados como aprobados por el estado. El distrito proporciona un programa de transición para estudiantes del grado noveno para ayudar a nuevos estudiantes de noveno grado en la transición de escuela secundaria a la preparatoria y para asegurar que se les dé la ayuda apropiada para tener éxito al nivel preparatorio. El distrito proporciona varios programas de intervención y clases de apoyo para estudiantes que desempeñen por debajo del nivel de grado para proporcionarles la oportunidad de dominar los estándares estatales. Se ofrecen varias oportunidades de aprendizaje extendido a estudiantes de BUHSD tal y como: tutoría después de escuela, clases de recuperación de créditos, clases de verano, clases de preparación en sábado, y preparación de CAHSEE en línea. BUHSD se compromete a aumentar la participación de padres en las tres escuelas utilizando varios medios de comunicación como hojas informativas, enviando cartas, anunciando juntas y acontecimientos en el sitio web, y utilizando ParentLink para llamar a los hogares. Por medio de todos estos esfuerzos coordinados, BUHSD se esfuerza por maximizar el número de estudiantes que se gradúan con las habilidades necesarias para tener éxito después de la preparatoria.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Programas de Asistencia Enfocada

Para programas de asistencia enfocada (TAS), describa cómo la LEA ayudará a las escuelas a identificar estudiantes participantes en más riesgo de no lograr los estándares estatales y ayudar a esos estudiantes a lograr los niveles académicos estatales. La descripción debe incluir actividades tal y como: • Los métodos efectivos y estrategias de instrucción basadas en investigación basada en la ciencia. • Estrategias que den consideración principal a tiempo extendido para aprendizaje, año escolar extendido, programas antes y después de clases y escuela de verano. • Estrategias que minimicen el tiempo que se saca a estudiantes de sus salones de clases en horas regulares de instrucción escolar. • Instrucción por maestros muy capacitados. • Oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, y paraprofesionales, incluyendo si aplica, personal de servicios estudiantiles, padres, y otro personal. • Estrategias para aumentar la participación de padres.

La escuela alternativa de continuación y la escuela de día de la comunidad son preparatorias de asistencia enfocada. Estos estudiantes recibirán estrategias docentes del desarrollo profesional de Instrucción Directa Explícita. Estas preparatorias proporcionan tiempo extendido para aprendizaje por medio de actividades después de escuela y clases para edificar habilidades. Varios programas de computación ayudan a estudiantes en desarrollar habilidades necesarias para pasar el CAHSEE y graduarse de la preparatoria exitosamente.

## Cómo identificar la elegibilidad de estudiantes con más necesidad de servicios

Describa quién está implicado y los criterios que se utilizan para identificar a los estudiantes que recibirán servicios en una escuela con asistencia enfocada. El criterio debe: • Identificar a estudiantes que no logran o están en mayor riesgo de no lograr los estándares estatales de contenido académico. • Uso múltiple de medidas que incluyen los criterios de objetivos como evaluaciones estatales, y criterios subjetivos como desiciones de maestro, entrevistas con padres y calificaciones de clases. • Incluya únicamente desiciones de maestro, entrevistas con padres y medidas apropiadas de desarrollo, si el distrito opera un programa de jardín de niños a grado 2 con fondos de Título I.

El Superintendente, director, consejeros, Director de Educación Especial y el Coordinador de Proyectos Especiales determinarán cuales estudiantes recibirán servicios basandose en resultados de CST y CELDT, Planes Individuales de Educación, expedientes, niveles de lectura, calificaciones actuales y pasadas y recomendaciones de maestros.

***La descripción debe incluir servicios a niños sin hogar, tal y como la cita con el agente de enlace del distrito, matriculación inmediata, transportación, y quedarse en la escuela de origen.***

El Consejero Principal de BUHS está encargado de asegurar que todos los estudiantes que califican bajo educación sin hogar reciban todas las herramientas necesarias para tener a éxito incluyendo materiales escolares, transporte, y ayuda adicional que puedan necesitar. El distrito se compromete a asegurar que los estudiantes se queden en su escuela de origen si deciden hacerlo.

***La descripción debe incluir servicios a niños en una institución local para niños o jóvenes descuidados o delincuentes o asistiendo a un programa de comunidad de día, si es apropiado.***

BUHSD se esfuerza por llegar a todos los estudiantes de residencia para asegurar que reciban los servicios apropiados basados en sus necesidades particulares.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Asistencia a escuelas de bajo desempeño

Si la LEA tiene escuela(s) en PI, describa las actividades de asistencia técnica que la LEA proporcionará para ayudar a la escuela en PI, tal y como: • Ayuda para desarrollar, revisar, e implementar el plan escolar. • Analizar datos para identificar y dar atención a problemas de instrucción, participación de padres, desarrollo profesional y otras áreas. • Asistir en implementar estrategias probadas y efectivas que darán atención a los problemas que hizo que la escuela fuera identificada como en PI y la sacará de PI. • Asistir en analizar y revisar el presupuesto de la escuela para que los recursos de la escuela se utilicen eficientemente.

La preparatoria completa está en el Año 1 del Programa de Mejora (PI). El Plan Escolar fue revisado basado en los resultados de AYP, APS, ELSSA, y CELDT. El Concilio del Sitio Escolar estaba apropiadamente compuesto por el porcentaje correcto de padres, estudiantes, maestros, y administradores y su participación fue esencial en la compilación del Plan Escolar. La escuela llevó a cabo un sondeo de necesidades de desarrollo profesional y encontró que todos los maestros tenían tres necesidades comunes. Se le dará atención a estas necesidades a través del año escolar 2011-2012 mediante varios días de desarrollo profesional. La escuela ha implementado TAPPLE como una estrategia de instrucción y está ansioso de obtener más entrenamiento en el modelo completo de Instrucción Directa Explícita.

## Decision y servicios de la escuela pública

**Describa cómo el LEA proporcionará selección de escuelas y servicios suplementarios a niños que califiquen, incluyendo la selección de los niños que recibirán los servicios.**

Ya que el distrito está en su primer año de Programa de Mejora, sólo se le requirió proporcionar una selección de escuelas a estudiantes que deseen estudiar en una escuela que no esté en el programa de mejora. El distrito ha apartado fondos para transportación por si algún estudiante escoja transferirse a otra escuela. No hubo estudiantes que desearan transferirse debido a que la escuela esté en el programa de mejora.

## Coordinar el Título I con Título II para proporcionar Desarrollo Profesional

**Describa las estrategias de la LEA para coordinar recursos y esfuerzos para ayudar a las escuelas a retener, reclutar y aumentar el número de maestros altamente capacitados, directores, y otro personal.**

El distrito se compromete a retener y a reclutar a maestros altamente capacitados. Los administradores coordinan sus esfuerzos para colaborar con maestros encunto a varias metas del distrito. Los maestros se sienten como parte de un equipo y toman posesión de las metas del distrito ya que tomaron parte en su desarrollo. Al sentirse como parte esencial de la comunidad de aprendizaje del distrito, es más probable que los maestros se queden año tras año ya que habrá invertido en los intereses el distrito.

**Describa las estrategias de la LEA para coordinar los recursos y esfuerzos para preparar a padres para que participen en las escuelas y en la educación de sus hijos.**

El distrito revisará su póliza de participación de padres en todos los sitios escolares. El objetivo del distrito es reclutar activamente y envolver a los padres en todas las actividades y decisiones importantes. BUHSD ha adoptado varios medios de comunicación para asegurar que todos los padres estén informados y sean invitados a todas las funciones. El distrito utiliza ParentLink para mandar llamadas telefónicas en grandes cantidades, paquetes respuesta, hojas informáticas y anuncios en el sitio web del distrito. BUHSD también continuará apoyando a los sitios escolares en la implementación del Programa PULSE.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Coordinación de Servicios de Educación

Describe cómo la LEA coordinará e integrará servicios de educación en la LEA o a nivel escolar individual para aumentar la eficacia del programa, eliminar duplicación, y reducir fragmentación del programa de instrucción, incluyendo programas como: a. Even Start b. Head Star c. Reading First d. Early Reading First e. otros programas f. preescolar. Los servicios para niños migratorios, descuidados o delincuentes, Indígena Americano (Título VII, Parte A), personas sin hogar, inmigrantes, y dominio limitado de inglés, y niños con incapacidades. Comparese a programas enlistados en la página 11 del Plan de la LEA para determinar si se le ha dado atención a todos los programas vigentes.

BUHSD les proporcionará varios servicios de educación a todos los estudiantes prestando atención a subgrupos específicos. Se proporciona a los estudiantes de educación migratoria su propio consejero que esté entrenado en las necesidades de estudiantes migratorios. Tienen tutorías específicamente diseñadas para ellos, para el Programa Migratorio, y para un grupo activo de padres. Se proporciona a los estudiantes EL Instrucción de Desarrollo de la Lengua Inglesa y son colocados en clases específicas a sus niveles de conocimiento. Se le ofrece a los estudiantes EL un programa de tutoría conducida por un maestro que ha sido entrenado en estrategias para estudiantes EL. Los estudiantes EL que estén batallando son expuestos a Reading Plus, CAHSEE 380 y Reading Naturally. El distrito tiene un comité vigente DELAC y cada sitio escolar participa activamente en sus reuniones de ELAC. También hay un equipo Título III que supervisa los gastos de los fondos del Título III y se asegura de que las necesidades de estudiantes EL se cubran. El Consejero Principal monitorea de cerca de las personas sin hogar y estudiantes descuidados o delincuentes para asegurar que sus necesidades se cubran y se les proporciona oportunidades equitativas de aprendizaje. Todos los estudiantes con desventajas socioeconómicas son monitoreados para asegurar que no batallen en lo académico y se les proporciona cualquier ayuda estatal para la cual califiquen.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Certezas

### CERTEZAS

Para asegurar la elegibilidad de la LEA para fondos incluidos en este Plan, el Superintendente debe proporcionar una firma original para atestiguar el cumplimiento de todas las declaraciones siguientes.

### CERTEZAS GENERALES

Cada programa será administrado de acuerdo con todos los estatutos aplicables, regulaciones, planes del programa, y aplicaciones.

La LEA cumplirá con todo el suplemento aplicable no suplantar y el mantenimiento de requisitos de esfuerzo.

(a) El control de los fondos proporcionados bajo cada programa y el título de propiedad adquirida con fondos del programa estará en una agencia pública, agencia privada sin fines lucrativos, institución, organización, o tribu india, si la ley que autoriza el programa provee apoyo a esas entidades; (b) la agencia pública, agencia privada sin fines lucrativos, la institución o la organización privada sin fines lucrativos, o tribu india administrarán los fondos y la propiedad hasta el punto requerido por la ley que autoriza.

La LEA adoptará y utilizará los métodos apropiados de administrar cada programa, incluyendo – (a) la aplicación de cualquier obligación impuesta por ley a las agencias, instituciones, organizaciones, y otros recipientes responsables del llevar a cabo cada programa; y (b) la corrección de deficiencias en operaciones del programa que son identificadas por medio de auditorías, vigilancia, o evaluación.

La LEA cooperará al llevar a cabo cualquier evaluación de cada tal programa realizado por, o para, la agencia de educación del Estado, el Secretario, o para otros funcionarios Federales.

La LEA utilizará tal control fiscal y financiará procedimientos de contabilidad y asegurará el desembolso apropiado de, y rendición de cuentas, fondos federales pagados al solicitante bajo cada programa.

La LEA – (a) someterá tales reportes a la agencia de educación del Estado (la cual hará disponibles los reportes al Gobernador) y el Secretario como la agencia de educación del Estado y el Secretario puede requerir que se permita a la agencia de educación del Estado y al Secretario que realicen sus deberes bajo cada programa; y (b) mantendrá tales registros, proporcionará tal información, y proporcionará acceso a registros como la agencia de educación (después La consulta con el Gobernador) o el Secretario pueda razonablemente requerir para llevar a cabo los deberes de la agencia de educación del Estado o del Secretario.

La LEA ha consultado con maestros, administradores escolares, padres, y otros sobre el desarrollo de la aplicación consolidada local del Plan de la LEA hasta el punto necesario bajo la ley Federal que gobierna cada programa incluido en la aplicación consolidada del Plan de la LEA.

Antes que la aplicación fuera sometida, la LEA proporcionó una oportunidad en la aplicación para comentarios del público razonable y consideró tal comentario.

9a. El LEA proporcionará la certificación de la oración protegida por la constitución que es requerida por la sección 9524.

La LEA cumplirá con las provisiones de acceso del reclutador de fuerzas armadas requeridas por la sección 9528.

### TÍTULO I, PARTE A

La LEA, por la presente, se asegurará de que:

Participe, si es seleccionada, en la Evaluación Estatal Nacional de Progreso Educativo en lectura y matemáticas de grados cuarto y octavo llevadas a cabo bajo la sección 411(b)(2) de la Ley Nacional de Estadísticas de Educación de 1994.

Si la LEA recibe más de \$500.000 en fondos del Título I, permitirá que el 1% lleve a cabo la Sección 1118, Participación de Padres, incluyendo promover el literato familiar y habilidades para cuidado de niños; 95% de la asignación se distribuirá a escuelas.

Informará a las escuelas y a padres elegibles de la autoridad del programa a través de la escuela y la capacidad de tales escuelas para consolidar fondos de fuentes Federales, Estatales, y locales.

## Plan de la Agencia de Educación Local

Proporcionará asistencia y apoyo técnico a programas a través de la escuela.

Trabjará en consulta con escuelas mientras las escuelas desarrollan planes escolares de acuerdo con la sección 1114 y asistir a las escuelas mientras las escuelas implementan tales planes o emprenden actividades de acuerdo con la sección 1115 para que cada escuela pueda hacer progreso anual adecuado para cumplir con los estándares académicos de logro estudiantil Estatales.

Cumplirá con las responsabilidades de mejora de tal agencia escolar bajo la sección 1116, incluyendo tomar medidas bajo los párrafos (7) y (8) de la sección 1116(b).

Proporcionará servicios a niños que califiquen los cuales asisten a escuelas primarias y secundarias privadas de acuerdo con la sección 1120, y consulta oportuna y significativa con funcionarios de escuelas privadas encuaneto a tales servicios.

Tomará en cuenta la experiencia de programas modelo para estudiantes con desventajas educativas, y los resultados de investigaciones basadas en la ciencia pertinentes que indiquen cuales servicios pueden ser más eficientes si se centran en estudiantes en grados iniciales en escuelas que reciben fondos bajo esta parte.

En el caso de una LEA que escoga utilizar fondos bajo esta parte para proporcionar servicios de desarrollo temprano de niños a niños de bajos ingresos que estén por debajo de la edad de asistencia a la escuela obligatoria, se asegurarán de que tales servicios se conformen a los estándares de desempeño establecidos bajo la sección 641A(a) de la ley de Head Start.

Trabjará en consulta con escuelas mientras desarrollan e implementan sus planes o actividades bajo las secciones 1118 y 1119 y el Código de Educación de California Sección 64001.

Cumplirá con los requisitos con respecto a las aptitudes de maestros y paraprofesionales y de desarrollo profesional.

Informará a las escuelas que califiquen sobre la autoridad de la agencia local de educación para obtener solicitudes de parte de la escuela bajo el Título IX.

Coordinará y colaborará, hasta el punto posible y necesario como lo determina la agencia local de educación, con la agencia de educación Estatal y otras agencias que proporcionen servicios a niños, juvenes, y familias con respecto a una escuela en programa de mejora, acción correctiva, o restructurando bajo la sección 1116 si tal escuela solicita ayuda de la agencia local de educación para atender factores clave que han afectado significativamente el logro estudiantil en la escuela.

Se asegurará, mediante incentivos para transferencias voluntarias, que se provea desarrollo profesional, programas para reclutamiento, o de otras estrategias eficientes, y que estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que pertenecen a minorías no sean enseñados por maestros sin título, fuera del campo, o sin experiencia.

Utilizará los resultados evaluaciones académicas estudiantiles necesarias bajo la sección 1111(b)(3), y otras medidas o indicadores disponibles a la agencia, para revisar anualmente el progreso de cada escuela que reciba servicios y fondos bajo esta parte para determinar si todas las escuelas están haciendo el progreso necesario para asegurar que todos los estudiantes logren el nivel de dominio del Estado de logro en evaluaciones Estatales académicas descritas en la sección 1111(b)(3) dentro de 12 años del año base descrito en la sección 1111(b)(2)(E)(ii).

Se asegurará que los resultados de las evaluaciones académicas necesarias bajo la sección 1111(b)(3) se porporcionen a padres y maestros tan pronto como sea posible después de que se tome la prueba, en un formato entendible y uniforme y, hasta el punto posible, proporcionarlo en un idioma u otro modo de comunicación que los padres pueden comprender.

Ayudará a cada escuela que reciba servicios de la agencia y ayudará bajo esta parte a desarrollar o identificar ejemplos de planes de estudios de alta calidad y eficientes consistentes con la sección 1111(b)(8)(D) y el Código de Educación de California Sección 64001.

Se asegurará de que las escuelas en estado de mejora gasten no menos que el diez por ciento de sus fondos de Título I para proporcionar desarrollo profesional (en el área o áreas de identificación a maestros y directores) para cada año fiscal.

Preparará y difundirá un reporte anual de la LEA de acuerdo con la sección 1111(h)(2).

Dónde aplique, el solicitante se conformará con la comparabilidad del requisito de servicios bajo la sección 1120A(c). En el caso de una agencia local de educación en la cual aplique la comparabilidad, el solicitante habrá establecido e implementado un horario de salario

# Plan de la Agencia de Educación Local

por toda la agencia; una póliza para asegurar la igualdad entre escuelas en los maestros, administradores, y otro personal; y una póliza para asegurar la igualdad entre escuelas en cuanto a la provisión de materiales para plan de estudios y suministros de instrucción. La documentación estará en el archivo para demostrar que el horario del salario y las pólizas locales tengan como resultado la comparabilidad y sean actualizadas bienalmente.

## TÍTULO I, PARTE D – SUBPARTE 2

Dónde sea posible, se asegurará que los programas de educación en el centro penitenciario sean coordinados con la escuela básica del estudiante, especialmente con respecto a un estudiante con un programa individualizado de educación bajo la Parte B de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades.

Trabjará para asegurar que se le provea al centro penitenciario maestros y otro personal calificado que esté entrenado para trabajar con niños y jóvenes con discapacidades que tomen en consideración las necesidades únicas de tales niños y jóvenes.

Se asegurará que los programas de educación del centro penitenciario estén relacionados con ayudar a estudiantes a lograr altos estándares académicos.

## TÍTULO II PARTE A

La LEA, por la presente, se asegurará de que:

La LEA se concentrará en fondos para escuelas dentro de la jurisdicción de la agencia local de educación que:

- (A) tenga la proporción más baja de maestros altamente capacitados;
- (B) tenga el promedio de tamaño de clase más grande; o
- (C) sea identificada como escuela en mejoramiento bajo la sección 1116(b).

La LEA cumplirá con la sección 9501 (con respecto a participación de niños y maestros de colegio privado).

La LEA ha realizado la evaluación necesaria de necesidades locales para el desarrollo profesional y empleo del personal, teniendo en cuenta las actividades que deben ser realizadas para dar a maestros los medios, lo cual incluye el conocimiento del tema y habilidades de pedagogía, y dar a los directores las habilidades de instrucción de liderazgo las cuales ayudarán a los maestros a proporcionar a los estudiantes la oportunidad de lograr los estándares de contenido académico de California. Este sondeo de necesidades fue realizado con la participación de maestros, incluyendo maestros que toman parte en programas bajo Título I, Parte A.

La LEA se asegurará de estar en conformidad con los requisitos de desarrollo profesional como se define en la sección 9101 (34).

## TÍTULO II, PARTE D

La LEA tiene un plan establecido de educación de tecnología actualizado, local, de largo alcance, y estratégico el cual incluye lo siguiente:

- Estrategias para utilizar la tecnología para mejorar el logro académico y eficacia de maestro.
- Objetivos alineados con estándares que suponen retos del estado para utilizar tecnología avanzada para mejorar el logro estudiantil académico.
- Los pasos que el solicitante tomará para asegurar que haya un aumento en el acceso a la tecnología para estudiantes y maestros y para ayudar a asegurar que los maestros estén preparados para integrar la tecnología efectivamente en los planes de estudio e instrucción.
- La promoción de planes y estrategias docentes que integren la tecnología, basados en una revisión de investigación pertinente, que lleve a mejoras en el logro académico estudiantil.
- Desarrollo profesional, continuo y progresivo para maestros, directores, administradores, y personal de informática de la biblioteca escolar para promover el uso efectivo de la tecnología en los salones de clase o en el centro informático de la biblioteca.
- Una descripción del tipo y costos de tecnología que se adquirirá con fondos Ed Tech, incluyendo provisiones para la interoperabilidad de los componentes.
- Una descripción de cómo el aplicante coordinará actividades financiadas por el programa Ed Tech con actividades relacionadas con la tecnología apoyadas con fondos de otras fuentes.
- Una descripción de cómo el aplicante integrará la tecnología en planes de estudios e instrucción, y un calendario para esta integración.
- Estrategias de entrega innovadoras– una descripción de cómo el aplicante estimulará el desarrollo y el uso de estrategias innovadoras para la entrega de cursos y planes de estudio especializados o rigurosos por el uso de tecnología, incluyendo tecnologías de enseñanza

# Plan de la Agencia de Educación Local

a distancia, especialmente en áreas que de otro modo no tendrían acceso a tales cursos o planes de estudio debido a distancia geográfica o recursos limitados.

- Una descripción de cómo el aplicante utilizará la tecnología para promover efectivamente la participación de padres y aumentar la comunicación con ellos.
- Colaboración con proveedores de servicios de literato para adultos.
- Medidas de rendición de cuentas – una descripción de las medidas de proceso y responsabilidad que el aplicante utilizará para evaluar hasta qué punto las actividades financiadas por el programa son efectivas en integrar la tecnología en planes de estudio e instrucción, están aumentando la capacidad de maestros para enseñar, y posibilitando a los estudiantes a lograr estándares académicos estatales que suponen retos.
- Recursos de apoyo– una descripción de los recursos secundarios, tal y como servicios, programas de computación, otros materiales de aprendizaje enviados electrónicamente, y recursos de impresión que serán adquiridos para asegurar el uso exitoso y efectivo de tecnología.

La LEA debe utilizar un mínimo de 25 por ciento de sus fondos para proporcionar desarrollo profesional progresivo continuo e intensivo de alta calidad en la integración de tecnología avanzada en planes de estudio e instrucción y a utilizar tal tecnología para crear nuevos ambientes de aprendizaje.

Cualquier LEA que no reciba servicios con descuentos bajo la sección 254(h)(5) del Acto de Comunicaciones de 1934 (47 U. S. C. 254(h)(5)) por la presente se asegura al SEA que la LEA no utilizará fondos del Título II, Parte D para comprar computadoras que se utilicen para conseguir acceso al Internet, o para pagar por costos directos asociados con conseguir acceso al Internet, para tal escuela a menos que la escuela, la mesa directiva de la escuela, la agencia de educación local, u otra autoridad con responsabilidad para administrar tal escuela:

- tiene establecida una póliza de seguridad de Internet para menores que incluye la operación de una medida de protección de tecnología con respecto a cualquiera de sus computadoras con acceso a Internet que proteja contra el acceso por medio de tales computadoras a imágenes visuales que sean obscenas, pornografía de niños, o perjudicial a menores; y
  - impone la operación de tal medida de protección de tecnología durante cualquier uso de tales computadoras por menores; y
  - tiene establecida una póliza de seguridad de Internet que incluye la operación de una medida de protección de tecnología con respecto a cualquiera de sus computadoras con acceso a Internet que protege contra el acceso por tales computadoras y imágenes visuales que sean obscenas o pornografía de niños, e imponen la operación de tal medida de protección de tecnología durante cualquier uso de tales computadoras.
- Cualquier LEA que reciba tales tasas de actualización por la presente se asegura al SEA que tendrá establecida una póliza de seguridad de Internet para menores requerida por la ley Federal o Estatal.

## TÍTULO III

38. La LEA se asegura de que se consulte con maestros, investigadores, administradores escolares, padres, y, si aplica, con grupos relacionados con la educación de la comunidad, organizaciones no lucrativas, e instituciones de educación superior para desarrollar el Plan de la LEA.

39. La LEA hará responsables a escuelas primarias, secundarias y preparatorias responsables por aumentar el dominio de la lengua inglesa y que los grupos LEP hagan progreso anual adecuado.

40. La LEA cumple con la Sección 3302 antes de, y a través de, cada año escolar.

41. La LEA valorará anualmente el dominio de la lengua inglesa de todos los estudiantes con dominio limitado de inglés que toman parte en programas financiados bajo esta parte.

42. La LEA ha basado su plan propuesto en investigación científicamente basada sobre enseñar a estudiantes con dominio limitado de inglés.

43. La LEA asegura que los programas posibilitarán el hablar, leer, escribir, y comprender el idioma inglés y lograr estándares que suponen retos de contenido académico Estatales y de logro académico estudiantil.

44. La LEA no está violando ninguna ley del Estado, incluyendo la ley Estatal constitucional, con respecto a la educación de estudiantes con dominio limitado de inglés, en consonancia con las Secciones 3126 y 3127.

## TÍTULO IV, PARTE A

## Plan de la Agencia de Educación Local

La LEA se asegura que se haya desarrollado su aplicación a tiempo y por medio de consulta oportuna y significativa con el Estado y representantes de la administración municipal, representantes de escuelas a las cuales se sirve (incluyendo escuelas privadas), los maestros y otro personal, padres, estudiantes, organizaciones de la comunidad, y otros con pericia pertinente y demostrada en el tema de las drogas y actividades de prevención de violencia (tal y como salud, salud mental y profesionales de ejecución de leyes).

46. Las actividades o programas para ser financiados cumplen con los principios de la eficacia descrita en la sección 4115 (a) y fomentan un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas que promueve logro académico.

47. La LEA se asegura de que los fondos bajo esta subparte sean utilizados para aumentar el nivel de fondos Estatales, locales, y otros fondos no federales, en ausencia de fondos bajo esta subparte, sean hechos disponibles para programas y actividades autorizadas bajo esta subparte, y en ningún caso suplanta tales fondos Estatales, locales, y otros fondos no federales.

48. Programas de prevención de drogas y violencia apoyados bajo esta subparte transmiten un mensaje claro y consistente de que actos de violencia y el uso ilegal de drogas son incorrectos y perjudiciales.

49. La LEA tiene, o las escuelas a las que sirven, tienen un plan para mantener las escuelas seguras y libres de drogas lo cual incluye:

- Pólizas de disciplina escolar apropiadas y efectivas que prohíban conducta desordenada, posesión ilegal de armas y uso ilegal, posesión, distribución, y venta de tabaco, alcohol, y otras drogas por estudiantes.
- Procedimientos de seguridad mientras los estudiantes estén en la escuela, vayan en camino a la escuela, o en camino a casa.
- Actividades de prevención que son diseñadas para crear y mantener ambientes seguros, disciplinados y libres de drogas.
- Un plan para manejo de crisis para responder a incidentes violentos o traumáticos en territorio escolar.
- Una póliza de código de conducta para todos los estudiantes que indique claramente las responsabilidades de los estudiantes, maestros, y administradores para mantener un ambiente en el salón de clases que:

- Permita a un maestro comunicarse efectivamente con todos los estudiantes en la clase.
- Permita a todos los estudiantes en la clase aprender.
- Tenga consecuencias justas, y apropiadas para el desarrollo.
- Considere al estudiante y las circunstancias de la situación.
- Se implemente en concordancia.

50. La aplicación y cualquier solicitud bajo la sección 4115(a)(3) (permitir actividades o programas innovadores que demuestren probabilidad substancial de éxito) estarán disponibles para la revisión del público después de la entrega de la aplicación.

### TÍTULO IV, PARTE A, SUBPARTE 3

51. La LEA se asegurará de que tenga establecida una póliza por escrito sobre la suspensión de la escuela por un período de por lo menos de un año de cualquier estudiante que se haya determinado que trajo una arma de fuego a la escuela o que posea un arma de fuego en la escuela y la disciplina de un estudiante que haya traído un arma de fuego u otra arma al sistema criminal de justicia juvenil. Tal póliza puede permitir al Superintendente modificar tal requisito de suspensión para un estudiante en basandose en caso por caso.

### TÍTULO V, PARTE A

52. La LEA ha proporcionado, en la asignación de fondos para la ayuda autorizada por esta parte y en la planificación, el diseño, y la implementación de tales programas innovadores de asistencia, para la consulta sistemática con padres de niños que asisten a escuelas primaria, secundarias, y preparatorias en el área cubierta por la LEA, con maestros y personal administrativo en tales escuelas, y con otros grupos envueltos en la implementación de esta parte (como personal de la biblioteca, consejeros escolares, y otros servicios del personal para estudiantes) como sea considerado apropiado por la LEA.

53. La LEA se conformará a esta Parte, incluyendo las provisiones de la sección 5142 concernientes a la participación de niños matriculados en escuelas privadas sin fines de lucro.

54. La LEA llevará tal registro, y proporcionará tal información al SEA, como puede ser razonablemente requerido para la evaluación fiscal de auditoría y de programas.

55. La LEA evaluará anualmente los programas llevados a cabo bajo esta Parte, y tal evaluación:

- será utilizada para tomar decisiones acerca de cambios apropiados en programas para el año subsiguiente;

## Plan de la Agencia de Educación Local

- describirá cómo la asistencia bajo esta parte ha afectado el logro académico de estudiantes e incluirá, por lo menos, la información y los datos sobre el uso de fondos, los tipos de servicios ofrecidos, y los estudiantes a los que se atienden bajo esta parte; y
- será sometida al SEA en aquel momento y en la manera solicitada por la SEA.

### Nuevas Certezas de LEAP

56. Información Uniforme de Manejo y Sistema de Informes: La LEA se asegurará de que se proporcione información necesaria a la Secretaría de Educación de California (CDE) para la información uniforme de manejo y sistema de informes como es requerido por la ley Ningún Niño Dejado Atrás, del Título IV en el formato prescrito por la CDE. Esa información incluirá:

- (i) la tasa de faltas sin excusa;
- (ii) la frecuencia, la seriedad, y la incidencia de violencia y ofensas relacionadas con drogas que tengan como resultado suspensiones y expulsiones en escuelas primarias, secundarias, y preparatorias del Estado;
- (iii) los tipos de planes, programas, y servicios proporcionados por el director general, la agencia de educación Estatal, agencias locales de educación, y otros recipientes de fondos bajo esta subparte; y
- (iv) la incidencia y frecuencia, la edad de comienzo, la percepción de peligro para la salud, y la percepción de desaprobación social del uso de las drogas y violencia de la juventud en escuelas y comunidades. (Sección 4112, Provisiones Generales, Título IV, Parte A, PL 107-110)

57. Póliza de Opción de Escuela Insegura: la LEA se asegurará de que se establezca e implemente una póliza que requiera que un estudiante que asiste a una escuela primaria, secundaria, o preparatoria pública persistentemente peligrosa, como haya sido determinado por el Estado, o que llegue a ser víctima de una ofensa criminal violenta, como haya sido determinado por la ley del Estado, estando dentro o en territorio de la escuela a la que asiste, se le permite asistir a una escuela pública primaria, secundaria, o preparatoria dentro de la agencia local de educación, incluyendo una escuela pública chárter. La LEA se someterá en un formato designado por el CDE la información que el estado requiere para cumplir con los requisitos federales anuales sobre el número de escuelas que han sido designadas "persistentemente peligrosas" de acuerdo con la póliza de la Mesa Directiva de Educación del Estado de California. (Sección 9532, Provisiones Generales, Título IX, PL 107-110).

### Otro

58. La LEA se asegurará de que un mínimo de 95% de todos los estudiantes y un número mínimo de estudiantes en cada subgrupo (tanto a niveles escolares y del distrito) participará en el programa de evaluaciones estatales.

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Apéndice del Programa de Mejora del Plan LEA

**Mencione las necesidades de enseñanza fundamental y de aprendizaje de las escuelas de la LEA y los problemas específicos de estudiantes con logros bajos, incluyendo una determinación de por qué el Plan previo de la LEA falló al no producir un aumento en los logros estudiantiles.**

---

### Enseñanza Fundamental y Necesidades de Aprendizaje

#### Declaración del Objetivo

*Ningún dato*

#### Monitoreo del Plan

*Ningún dato*

### Evaluar Programas Actuales

#### Describa sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

#### Tareas

*Ningún dato*

#### Medidas

*Ningún dato*

#### Personas Asignadas

*Ningún dato*

#### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

**Metas y objetivos de logro medibles específicos para Estudiantes de logros bajos, consistente con el Progreso Anual Adecuado (AYP).**

---

### Logro Aumentado para Estudiantes de Logros Bajos

#### Monitoreo del Plan

*Ningún dato*

#### Declaración del Objetivo

*Ningún dato*

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Evaluar Programas Actuales

### Describa sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

### Tareas

*Ningún dato*

### Medidas

*Ningún dato*

### Personas Asignadas

*Ningún dato*

### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

**Metas y objetivos de logros medibles específicos para todos los subgrupos significativos de estudiantes, consistente con el Progreso Anual Adecuado (AYP).**

---

## Logro Aumentado para Subgrupos Significativos

### Monitoreo del Plan

*Ningún dato*

### Declaración del Objetivo

*Ningún dato*

## Objetivos de Logro AYP

### Describa sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

### Tareas

*Ningún dato*

### Medidas

*Ningún dato*

### Personas Asignadas

*Ningún dato*

### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Lo Relacionado con el Crecimiento de API

### Describa sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

### Tareas

*Ningún dato*

### Medidas

*Ningún dato*

### Personas Asignadas

*Ningún dato*

### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

## Lo Relacionado con la Tasa de Participación

### Describa sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

### Tareas

*Ningún dato*

### Medidas

*Ningún dato*

### Personas Asignadas

*Ningún dato*

### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

## Lo Relacionado con la Tasa de Graduación

### Describa sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

### Tareas

*Ningún dato*

### Medidas

*Ningún dato*

### Personas Asignadas

*Ningún dato*

### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

# Plan de la Agencia de Educación Local

Incorpore estrategias de investigación científicamente basadas que refuerzan el programa académico central en escuelas a las que la LEA atiende.

---

## Fortalecer Programas Académicos Centrales por Medio de SBR

### Declaración de Objetivo

*Ningún dato*

### Monitoreo del Plan

*Ningún dato*

## Identificación e Implementación de Programas SBR

### Describa sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

### Tareas

*Ningún dato*

### Medidas

*Ningún dato*

### Personas Asignadas

*Ningún dato*

### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

**Las acciones que tendrán la mayor probabilidad de mejorar el logro estudiantil en los estándares de estado.**

---

## El Aumento en el Logro de Cumplir con los Estándares Estatales en General

### Declaración de Objetivo

*Ningún dato*

### Monitoreo del Plan

*Ningún dato*

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Alineación del Plan de Estudios

### Describe sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

### Tareas

*Ningún dato*

### Medidas

*Ningún dato*

### Personas Asignadas

*Ningún dato*

### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

## Alineación de la Instrucción

### Describe sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

### Tareas

*Ningún dato*

### Medidas

*Ningún dato*

### Personas Asignadas

*Ningún dato*

### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

**Las necesidades de desarrollo profesional del personal de instrucción que apoyará las estrategias y las recomendaciones descritas arriba.**

---

## Desarrollo Profesional para Apoyar Estrategias de Mejora

### Monitoreo del Plan

*Ningún dato*

### Declaración de Objetivo

*Ningún dato*

# Plan de la Agencia de Educación Local

## **Evaluar las Necesidades de Desarrollo Profesional**

### **Describa sus Acciones Específicas**

*Ningún dato*

### **Tareas**

*Ningún dato*

### **Medidas**

*Ningún dato*

### **Personas Asignadas**

*Ningún dato*

### **Fecha Inicial – Fecha Final**

*Ningún dato*

## **Identifique y Planifique el Desarrollo Profesional**

### **Describa sus Acciones Específicas**

*Ningún dato*

### **Tareas**

*Ningún dato*

### **Medidas**

*Ningún dato*

### **Personas Asignadas**

*Ningún dato*

### **Fecha Inicial – Fecha Final**

*Ningún dato*

**El logro académico específico y objetivos y metas y estrategias para estudiantes EL consistentes con los Objetivos de Logro Anual (AMAOs) 1, 2, y 3 del Sistema de Rendición de Cuentas del Título III.**

---

## **El Aumento del Dominio para Estudiantes EL**

### **Declaración de Objetivo**

*Ningún dato*

### **Monitoreo del Plan**

*Ningún dato*

# Plan de la Agencia de Educación Local

## Estrategias de Logro de Estudiantes Aprendices de la Lengua Inglesa (ELL)

### Describa sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

### Tareas

*Ningún dato*

### Medidas

*Ningún dato*

### Personas Asignadas

*Ningún dato*

### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

**Incorpore las actividades para antes de la escuela, después de la escuela, durante el verano, y durante una extensión del año escolar.**

## Incorpore Antes / Después / Verano / Actividades Prolongadas

### Monitoreo del Plan

*Ningún dato*

### Declaración de Objetivo

*Ningún dato*

## Identifique e Implemente las Actividades Apropriadas

### Describa sus Acciones Específicas

*Ningún dato*

### Tareas

*Ningún dato*

### Medidas

*Ningún dato*

### Personas Asignadas

*Ningún dato*

### Fecha Inicial – Fecha Final

*Ningún dato*

**Las estrategias para promover la participación de padres efectiva en la escuela.**

## Participación de Padres

### Declaración del Objetivo

# Plan de la Agencia de Educación Local

*Ningún dato*

## **Monitoreo del Plan**

*Ningún dato*

## **Identifique y Aplique Estrategias para el Aumento en la Participación de Padres Describa sus Acciones Específicas**

*Ningún dato*

## **Tareas**

*Ningún dato*

## **Medidas**

*Ningún dato*

## **Personas Asignadas**

*Ningún dato*

## **Fecha Inicial – Fecha Final**

*Ningún dato*

# Plan de la Agencia de Educación Local

## PÁGINA DE CERTEZA DEL PROGRAMA DE MEJORA DE LA AGENCIA LOCAL DE EDUCACIÓN

### Información del Plan de la LEA:

**Nombre de Agencia Local de Educación:** Escuela Preparatoria del Distrito de Brawley

**Código del Distrito del Condado:** 13-63081

**Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva:** 6/20/2012

**Superintendente del distrito:** Dr. Hasmik Danielian

480 N. Imperial Ave.  
Brawley, CA 92227  
Teléfono: 760 312 5819  
Fax: 760-344-9520:  
Correo electrónico: superintendent@brawleyhigh.org

### Firmas:

**Por parte de las LEAs, los participantes incluidos en la preparación de este Apéndice del Programa del Plan de Mejora:**

	Dr. Hasmik Danielian	6/20/2012
Firma del Superintendente	Nombre en letra de imprenta del Superintendente	Fecha

	Ralph Fernandez	6/20/2012
Firma del Encabezado de la Mesa Directiva	Nombre en letra de imprenta del Encabezado de la Mesa Directiva	Fecha

# Plan de la Agencia de Educación Local

**Certifico que mi organización ha trabajado con el Programa de Mejora del Distrito identificado para cumplir con los requisitos de la Sección del NCLB 1116 (C) y la Sección 52055.57 (C) de Código de Educación de California.**

Nombre de la Organización Externa

La firma del Representante  
de la Organización Externa

Nombre en Letra de Imprenta del  
Representante de la Organización Externa

Fecha

Dirección

Teléfono

Someta por favor su Apéndice completo por correo electrónico a [LEAP@cde.ca.gov](mailto:LEAP@cde.ca.gov) e indique en la línea de tema del correo electrónico: 1) el nombre de su LEA; 2) el Año en Programa de Mejora (PI); y 3) el nombre del documento conectado (es decir, ZZZ Escuela del Distrito; Año 1 de PI; Apéndice del Plan de la LEA). Si su LEA también es identificada para el Año 2 del Título III, por favor también anote esto en la línea de tema.

El Apéndice del Plan debe ser sometido a la Secretaría de Educación de California (CDE) a no mas tarda el 13 de enero del 2011, si su LEA recibió una carta de notificación en septiembre 2010, o dentro de 120 días después de recibir una carta de notificación en febrero 2011 la cual documenta un cambio de estado.