

# Escuela Renaissance –Community Day

Informe de Responsabilidad Escolar



**GRADOS: 9º - 12º**

109 West Magnolia Brawley, CA 92227

Teléfono: (760) 312-5104 Fax: (760) 344-7425

Sitio en Internet: [www.brawleyhigh.org](http://www.brawleyhigh.org)

**Antonio Munguia, Director**

**Informe de Responsabilidad Escolar 2010-11  
Publicado durante el año escolar 2011-12**

## Mensaje del Director

El programa de la Escuela Renaissance-Community Day School (CDS) tiene una función importante en la educación de los alumnos del Distrito Escolar de Brawley Union (Educación Secundaria Superior). Los alumnos que participan en el programa de la Preparatoria Renaissance-Community Day School han sido referidos por presentar problemas de asistencia graves, por tener dificultades académicas, o por requerir de un entorno académico chico. En raras ocasiones tenemos un alumnado mayor de 25 alumnos; por ello es posible ofrecerles mayor instrucción individualizada. Los alumnos sólo pueden inscribirse en Renaissance-Community Day School con autorización del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (School Attendance Review Board, SARB) del Distrito y/o haber pasado por el proceso de expulsión.

## Nuestra Misión

Tenemos como misión ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes, que se centre en su superación personal a través de programas de instrucción de alta calidad, y ofrecerles oportunidades de desarrollo social para que se conviertan en ciudadanos productivos de su comunidad. Esto lo lograremos manteniendo un compromiso compartido entre el hogar, la escuela y la comunidad.

## Nuestras Metas

A través de un riguroso plan de estudio, basado en estándares escolares que hacen hincapié en la tecnología y su importancia, nuestra meta se dirige a motivar y capacitar a todos los estudiantes para que se gradúen de la preparatoria y continúen con planes de estudios post secundarios, que los formarán en ciudadanos productivos dentro de su sociedad económicamente integral.

## Participación de los Padres de Familia

La Escuela Renaissance-Community Day School está comprometida a formar una sociedad de trabajo entre los padres, la comunidad y socios empresariales que:

- Incluyan a los padres en la educación de sus hijos.
- Fomenten la responsabilidad compartida entre los alumnos, los padres y el personal.
- Establezcan lazos entre las familias, la escuela y los recursos de la comunidad.
- Promuevan una amplia representación en la toma de decisiones.

La participación de los padres y la comunidad es muy importante para que los alumnos alcancen los objetivos en la Preparatoria Renaissance-Community Day School. Los padres reciben información sobre el progreso escolar de sus hijos y su asistencia, a través conversaciones telefónicas, el boletín mensual del director y las notas de los maestros, los asesores, el personal de la oficina y la administración general.

Para obtener más información sobre cómo participar comuníquese con el director, Antonio Munguia, llamando al (760) 312-5110 o el correo electrónico: [tmunguia@brawleyhigh.org](mailto:tmunguia@brawleyhigh.org).

## Seguridad Escolar

Una versión revisada del Plan Integral de Seguridad Escolar fue adoptado e implementado durante el año escolar 2007-08. El Comité de Seguridad revisa el plan cada año. El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado recientemente, en febrero de 2011. El plan incluye las rutas de emergencia, los mapas, y los procedimientos de emergencia en caso de incendios, terremotos, amenazas, y los procedimientos de cierre total, de salida y entrada, y otras operaciones importantes para mantener a los estudiantes y el personal seguro y protegido. El Plan de Seguridad Escolar está a disposición de la comunidad en la oficina central, y la oficina del director. El Comité de Seguridad se reúne mensualmente para monitorear la implementación del plan.

*“Excelente Educación”*

## Distrito Escolar de Brawley Union (Educación Secundaria Superior)

480 North Imperial Avenue  
Brawley, CA 92227  
Teléfono: (760) 312-5819  
Fax: (760) 344-9520  
[www.brawleyhigh.org](http://www.brawleyhigh.org)

**Dr. Hasmik Danielian**  
Superintendente



De acuerdo con los requisitos estatales y federales, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) debe ser publicado anualmente por todas las escuelas públicas. Este informe es una herramienta para los padres y las partes interesadas que informa sobre el progreso de la escuela, sus resultados en las pruebas y sus logros obtenidos.



## Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total del año escolar 2010-11 fue de 20 estudiantes. Debido a la baja matrícula y para proteger la privacidad de los estudiantes, no demográficos gráfico se muestra como todos los estudiantes son hispanos/latinos.

## Matriculación por Grupo de Alumnos

### Escuela Renaissance - Community Day

Socioeconómicamente desfavorecidos	85.0%
Estudiantes de Inglés	50.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%



## Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

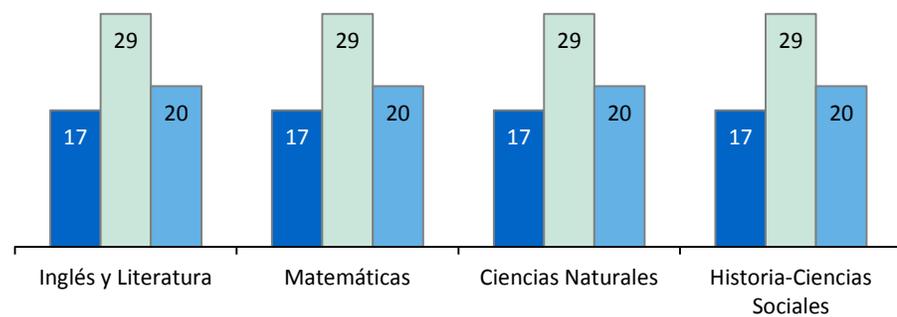
La tabla(s) muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones para la cual se utiliza el formulario de Herramienta de Inspección (FIT) u otro formulario equivalente. La siguiente lista incluye los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas/conductos, alcantarillado y sistema mecánico (calefacción, ventilación, aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y investiduras de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)
- **Sistema eléctrico:** Interiores y exteriores
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura y techos
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar

## Alumnado por Clase

08-09 09-10 10-11

La gráfica muestra los datos de tres años del tamaño promedio de la clase.



## Distribución del Alumnado — Número de Aulas por Tamaño de Clase

Materia de estudio	08-09			09-10			10-11		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés y Literatura	1				1		1		
Matemáticas	1				1		1		
Ciencias Naturales	1				1		1		
Historia-Ciencias Sociales	2				1		1		

## Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala. El resumen general de la condición de las instalaciones se califica en las categorías de ejemplar, bueno, aceptable o condición mala. Cuando se realizó la inspección de esta escuela, no se encontraron deficiencias.

## Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares

Elemento inspeccionado	Estado de la reparación	Elemento inspeccionado	Estado de la reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Sistemas estructurales	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Bueno
Fecha más reciente de la inspección de las instalaciones			08/20/2011
Fecha más reciente en que se completó el formulario de inspección			08/20/2011

## Instalaciones Escolares

La Escuela Preparatoria Renaissance-Community Day School se construyó en 1986; está compuesta por un edificio con un salón de clases y baños. El aula tiene computadoras, una impresora, un área de trabajo para el maestro y 24 estaciones de trabajo para los alumnos.

**Seguridad:** La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial en la escuela Renaissance-Community Day School. Todos los visitantes deben anotarse en la oficina central de la Escuela Preparatoria Desert Valley antes de ingresar al plantel de la escuela Renaissance-Community Day School.

Continúa en la página 3

## Instalaciones Escolares

### Continuación de la página 2

El personal de la escuela vigila las instalaciones constantemente. La escuela cumple con todas las leyes, normas y disposiciones respecto al manejo de materiales peligrosos y los procedimientos estándar en caso de sismos impuestos por el estado. Nuestra escuela cuenta con un plan detallado en caso de catástrofes y practicamos los simulacros contra incendio y terremotos regularmente.

**Proceso de limpieza:** El equipo de limpieza y los encargados de los terrenos dan mantenimiento diario a los salones de clase, los baños y los terrenos del plantel. El distrito trabaja bajo un programa que incluye inspecciones regulares de la escuela que garantizan que todos los salones de clase y las instalaciones se encuentran en buenas condiciones. Cuando es necesario, el distrito toma las medidas apropiadas que aseguran que las instalaciones funcionan perfectamente y que se ofrece un ambiente seguro y limpio. Cuando se realizó este informe, el 100% de los baños de los alumnos estaban en buen estado de funcionamiento.

**Renovaciones recientes:** Entre las mejoras recientes se incluyen el cambio de ventanas y estaciones para conexiones a la red Internet.

**Presupuesto del Mantenimiento Diferido:** El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Estatal Diferido el cual facilita fondos proporcionales, dólar por dólar, para ayudar a las escuelas del distrito con gastos para reparaciones mayores o cambios de las instalaciones tales como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior y pisos. Durante el año escolar 2011-12, el distrito presupuestó \$80,000.00 para el Programa de Mantenimiento Diferido. Esto representa el .53% del presupuesto del fondo general del distrito escolar.

## Libros de Texto y Materiales Didácticos

El Distrito Escolar de Brawley Union (Educación Secundaria Superior) realizó una audiencia pública el 13 de octubre de 2010 y determinó que el distrito tuviera suficientes libros de texto de calidad así como materiales didácticos y equipo para el laboratorio de Ciencias, conforme al fallo Williams vs. California. Todos los alumnos, incluso los Estudiantes de Inglés como segunda lengua, reciben sus propios libros de texto y materiales didácticos que están estructurados con los estándares académicos del estado en las materias básicas, para su uso en el aula o llevar a sus hogares.

El Distrito Escolar de Brawley Union (Educación Secundaria Superior) tiene como prioridad contar con la cantidad suficiente de libros y materiales actualizados para impartir el programa de enseñanza en las escuelas. Todos los libros de texto y los materiales didácticos que se emplean en el distrito están estructurados con los Estándares y Parámetros Académicos de California y han sido aprobados por la Junta Directiva Local.

El Distrito Escolar de Brawley Union (Educación Secundaria Superior) se rige de acuerdo con el ciclo de implementación de libros de seis años de los materiales de las materias básicas, y el ciclo de ocho años para los libros de idioma extranjero, artes visuales, actuación, y de salud. La revisión e implementación de los libros de texto la realiza el distrito el siguiente año después de que fueron aprobados por el estado. Además de los libros de texto, los alumnos pueden hacer uso del equipo para la experimentación científica, los materiales manejables, los cuadernos de trabajo, las cintas de video y el material de audio.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Materia de estudio	Libro	Año que se Introdujo
English-Language Arts	Pearson (9-12)	2010-11
Mathematics	Algebra I, McDougal Littell (9-12)	2006-07
Mathematics	Algebra II, McDougal Littell (9-12)	2006-07
Mathematics	Geometry, McDougal Littell (9-12)	2006-07
Science	Biology, Pearson/Prentice Hall (9-12)	2007-08
Science	Environmental Science, Holt (9-12)	2007-08
Social Studies	World History, McDougal Littell (10)	2006-07
Social Studies	U.S. History, McDougal Littell (11)	2006-07

## Existencias de Libros y Materiales Didácticos

La siguiente lista muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

Escuela Renaissance - Community Day

Materia de estudio	Alumnos sin libros
Lectura/ Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%
Equipo del laboratorio de Ciencias	0%

## Calidad de los Libros de Texto

La siguiente tabla resume los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales didácticos.

Escuela Renaissance - Community Day

Calidad de los libros	Sí/ No
¿Se han implementado los libros de la lista más reciente y aprobada por la Junta Administrativa Local del estado?	Sí
¿Están los libros estructurados con el contenido, ciclos y marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal?	Sí
¿Tiene cada alumno – incluyendo los Estudiantes de Inglés–, acceso a sus propios libros y materiales didácticos para utilizarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí

## Información Actualizada de los Libros Texto

Esta tabla muestra la fecha en que el libro de texto y la información de los materiales de instrucción fueron obtenidos y verificados.

Escuela Renaissance - Community Day

Información actualizada de los libros	
Fecha de recopilación de datos	06/2011

## Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) tiene como objetivo identificar las áreas académicas fuertes y débiles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El programa STAR consta de varias pruebas clave que están diseñadas en base a la edad del estudiante y las necesidades individuales. Estas pruebas incluyen: la Prueba Estandarizada de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA).

Las pruebas CST son evaluaciones de opción múltiple en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, e Historia-Ciencias Sociales de diferentes niveles de grado. Algunos grados también participan en la prueba de composición escrita. Los exámenes CST se utilizan para determinar el rendimiento de los estudiantes de los Contenidos Académicos Estandarizados de California. Estos estándares definen los conocimientos y habilidades que los alumnos deben aprender en cada grado escolar y materia de estudio.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizado (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado, sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones, y el CMA igualmente sin modificaciones.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>.

## Exámenes Estándarizados STAR — Resultados comparativos de tres años de todos los alumnos

Los resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) son evaluados y comparados con los estándares estatales en base a cinco niveles de desempeño: **Avanzado** (sobrepasa las normas estatales), **Dominio** (cumple con los estándares estatales), **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los alumnos con calificaciones en el nivel de dominio o avanzado cumplen con las normas estatales en esa área académica. La tabla(s) muestran el porcentaje de alumnos que obtuvo el nivel de dominio o avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

	Escuela Renaissance - Community Day			Distrito Escolar de Brawley Union			California		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
<b>Inglés y Literatura</b>	0%	20%	19%	37%	39%	42%	49%	52%	54%
<b>Matemáticas</b>	0%	0%	5%	19%	20%	25%	46%	48%	50%
<b>Ciencias Naturales</b>	0%	9%	0%	36%	32%	48%	50%	54%	57%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	0%	7%	0%	34%	35%	40%	41%	44%	48%

## Resultados de los Exámenes STAR por Grupos — Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

Grupo	Resultados - Primavera de 2011			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
<b>Todos los alumnos del distrito</b>	42%	25%	48%	40%
<b>Todos los alumnos en la escuela</b>	19%	5%	❖	❖
<b>Hombres</b>	23%	8%	❖	❖
<b>Mujeres</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Negros o Afroamericanos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Indios Americanos o Nativos de Alaska</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Filipinos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Hispanos o Latinos</b>	21%	5%	❖	❖
<b>Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Blancos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>De dos o más razas</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Con desventajas económicas</b>	19%	5%	❖	❖
<b>Estudiantes de Inglés</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Alumnos con discapacidades</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Alumnos migrantes que reciben servicios educativos</b>	❖	❖	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.



## Índice del Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra aproximadamente un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2010 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el estado comenzando en la primavera de 2010, y se muestran hasta mayo de 2011). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2010 que se muestran en agosto de 2010). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2010-11 utiliza la Base del Indicador API del 2010 y el Crecimiento API del 2011.

Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante. Por ello no existen datos o información de grupo correspondientes a la Escuela Renaissance –Community Day .

Si desea conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide11.pdf](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide11.pdf) y la guía general API en el sitio: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview11.pdf](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview11.pdf).

## Pruebas API

Los datos de las evaluaciones sólo se reportan cuando corresponden a los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado “numéricamente significativo” en el API, el grupo debe tener: (1) por lo menos 50 estudiantes con puntuaciones válidas del programa STAR y que representen al menos el 15% del total dentro del programa, o (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las pruebas del programa STAR.



## Aumento del Índice de Desempeño Académico (API) por Grupos de Estudiantes

Esta tabla muestra primero el Crecimiento API de 2011 de la escuela, por grupo de alumnos en la escuela, distrito y estado seguido por el Cambio API actual en puntos añadidos o perdidos de los últimos tres años.

Aumento del API por Grupo — Crecimiento API de 2011 y comparación de tres años

Grupo	Crecimiento API de 2011						Escuela Renaissance - Community Day Cambio API actual		
	Escuela Renaissance - Community Day		Distrito Escolar de Brawley Union		California		08-09	09-10	10-11
	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API			
Todos los alumnos	20	■	1,266	736	4,683,676	778	■	■	■
Negros o Afroamericanos	0	■	16	700	317,856	696	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	0	■	0	■	33,774	733	■	■	■
Asiáticos	0	■	3	■	398,869	898	■	■	■
Filipinos	0	■	5	■	123,245	859	■	■	■
Hispanos o Latinos	20	■	1,080	720	2,406,749	729	■	■	■
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	0	■	0	■	26,953	764	■	■	■
Blancos	0	■	145	835	1,258,831	845	■	■	■
De dos o más razas	0	■	3	■	76,766	836	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	17	■	816	695	2,731,843	726	■	■	■
Estudiantes de Inglés	10	■	480	662	1,521,844	707	■	■	■
Alumnos con discapacidades	0	■	85	450	521,815	595	■	■	■

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

## Tipos de Servicios Subvencionados

Además de los fondos generales suministrados por el estado, el Distrito Escolar de Brawley Union (Educación Secundaria Superior) recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas Categóricos, de Educación Especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título I, ARRA
- Título II
- Título III
- Educación Especial
- Fondos Carl Perkins
- Asistencia para el Impacto Económico (EIA)
- Educación para Alumnos Adelantados y Talentosos (GATE)
- Materiales didácticos
- Transporte de la casa a la escuela
- Educación para estudiantes migrantes
- Apoyo para el Examen de Egreso de California (CAHSEE)
- Programa Regional de Ocupaciones (ROP)

“El programa de la Escuela Renaissance-CDS tiene una función importante en la educación de los alumnos del Distrito Escolar de Brawley Union”

## Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2010-11. Para obtener más información, visite: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela Renaissance - Community Day		Distrito Escolar de Brawley Union	
<b>Cumplieron con el AYP general</b>	No		No	
<b>Criterios del AYP</b>	<b>Inglés y Literatura</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Inglés y Literatura</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Tasa de participación</b>	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Porcentaje de dominio</b>	No	No	No	No
<b>Índice API</b>	◇		Sí	
<b>Tasa de graduación</b>	◇		Sí	

## Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2011-12 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Renaissance - Community Day	Distrito Escolar de Brawley Union
<b>Estado en el Programa de Mejoramiento (PI)</b>	No en PI	En PI
<b>Primer año en el programa PI</b>	◇	2010-2011
<b>Año en el programa PI</b>	◇	Año 2
<b>Número de escuelas identificadas para el programa PI</b>	1	
<b>Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI</b>	33.3%	

## Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión de documentos.

- ◇ No es aplicable.
- ◇ Esta información no está disponible.



### Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria

La tabla muestra el porcentaje de alumnos que empezaron el año escolar 2010-11 en el 12º grado y que cumplieron con todos los requisitos locales y del estado para graduarse de la preparatoria, incluyendo el haber pasado el examen de egreso CAHSEE (en las secciones de Inglés y Literatura, y Matemáticas) o que hubieron recibido una exención local o estatal. Por favor tome en cuenta que los resultados estatales no se muestran. Para obtener más información visite la página: [www.cde.ca.gov/ta/tg/hs](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs).

Group	Estudiantes graduados en 2011	
	Escuela Renaissance - Community Day	Distrito Escolar de Brawley Union
Todos los alumnos	❖	88.6%
Negros o Afroamericanos	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖
Asiáticos	❖	❖
Filipinos	❖	❖
Hispanos o Latinos	❖	88.0%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖
Blancos	❖	91.2%
De dos o más razas	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	❖	87.4%
Estudiantes de Inglés	❖	79.3%
Alumnos con discapacidades	❖	82.1%

### Graduaciones y Deserciones Escolares

Esta tabla muestra las tasas de graduación y deserción escolar anual, correspondientes a los últimos tres años escolares para los cuales los datos están disponibles. La tasa de graduación del Centro Nacional de Educación y Estadísticas se presenta en el AYP en la siguiente tabla:

	Tasa de Graduación y Deserción Escolar					
	Tasa de graduación			Tasa de deserción en un año		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Escuela Renaissance - Community Day	❖	❖	❖	10.0%	5.9%	7.1%
Distrito Escolar de Brawley Union	80.98%	81.34%	84.16%	4.1%	3.9%	3.5%
California	80.21%	78.59%	80.44%	4.9%	5.7%	4.6%

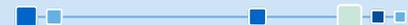
❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

### Cursos del Programa Avanzado

No existe información disponible de la Escuela Renaissance-Community Day School sobre los cursos avanzados (AP) que ofrece la escuela.



*“La participación de los padres y la comunidad es muy importante para que los alumnos alcancen los objetivos en la Preparatoria Renaissance-CDS”*





## Participación en la Educación Técnica

La tabla muestra información de la participación en los programas de Educación en Carreras Técnicas (CTE) de la escuela.

Información del Programa de Carreras Técnicas (CTE)	
Participación en 2010-11	
Número de alumnos que participan en CTE	0
Porcentaje de alumnos que finalizaron CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
Porcentaje de cursos CTE con continuación, equivalencia y revalidación post secundaria	0.0%



## Admission Requirements for California's Public Universities

**University of California:** Admission requirements for the University of California (UC) follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work.

For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information Web page at [www.universityofcalifornia.edu/admissions](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions). (Outside source)

**California State University:** Eligibility for admission to the California State University (CSU) is determined by three factors:

- Specific high school courses
- Grades in specified courses and test scores
- Graduation from high school

Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information see the CSU Web page at [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml). (Outside source)

## Matriculación en Cursos de Admisión a UC/CSU

La siguiente tabla muestra dos medidas relacionadas sobre los cursos que se requieren en la escuela para la admisión a las universidades de California (UC) y del Estado de California (CSU). La información corresponde al año más reciente cuya información está disponible. Si desea información detallada, visite: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Datos de Admisión a las Universidades UC/CSU	
	Escuela Renaissance - Community Day
Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos para la admisión en UC/CSU en 2010-11	80.0%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU en 2009-10	0.0%

## Programas Educativos de Carreras Técnicas

La preparación para la selección de carreras comienza en la escuela primaria, donde se presentan las profesiones a los alumnos durante las excursiones y días de orientación vocacional. Durante éstas se hace hincapié en la selección de cinco carreras de la Escuela Preparatoria Brawley Union.

Los alumnos de 9º grado se inscriben en la clase de Introducción a la Computación, ahí aprenden a investigar sobre profesiones en la red Internet a través del programa "Career Locker" y elaboran su primer currículum vitae. A través de la asesoría en el 10º grado, los alumnos eligen su carrera inicial y completan un segundo inventario de interés sobre la carrera escogida. Los alumnos pueden elegir entre un total de 21 clases de preparación (incluidos los programas ROP) para la selección de carreras en áreas que incluyen: Agricultura y Recursos Naturales; Arte y Comunicación; Tecnología e Información; Ciencia de la Salud Tecnología Médica; Educación y Servicios para el Desarrollo del Niño y la Familia; Mercadotecnia y Ventas; Oficios de la Construcción; y Desarrollo y Manufactura de Productos.

Los cursos de selección de carreras se enfocan en áreas en las que los alumnos puedan participar en una experiencia laboral mientras estudian. El programa de estudiantes internos o practicantes incluye: Brawley Union High School (práctica como internos), Imperial Valley Regional Occupational Program (IVROP), Brawley Union High School (práctica laboral), WorkAbility (Educación Especial), Imperial County Work Force Investment Act (entrenamiento), Migrant Education, y Cal-SAFE.

El Distrito Escolar de Brawley Union (BUHS) ofrece varios cursos de CTE para su población estudiantil. Los siguientes cursos se ofrecen en BUHS:

- Ciencias de los animales
- Ciencias de las plantas
- Terminología médica
- Artes gráficas
- Mercadotecnia
- Dibujo industrial
- Introducción a la agricultura
- Medio ambiente y agricultura
- Aplicaciones avanzadas computarizadas
- Crianza de hijos
- Educación preescolar
- Psicología del desarrollo
- Electrónica

## Programas Educativos de Carreras Técnicas

Continuación de la página 8

El distrito BUHSD, junto con los cursos de CTE, ofrece nueve Programas de Ocupacional Regional (ROP) los cuales constituyen un componente importante del programa de Educación Técnica Profesional. Los programas de ROP se centran en el aspecto de práctica como parte de la preparación para la carrera; está abierto a los estudiantes que tienen 16 años o más y también a los adultos. El distrito escolar BUHS ofrece los siguientes programas ROP:

- Artes gráficas (ROP)
- Escenario y teatro (ROP)
- Enfermería (ROP)
- Arreglo de jardines (ROP)
- Ocupaciones de oficina (ROP)
- Construcción general (ROP)
- Soldadura (ROP)
- Carreras con niños (ROP)
- Comercio al por menor (ROP)

El Comité Asesor de Carreras CTE del distrito BUHSD está integrado por accionistas, el superintendente de BUHSD, el director, el director adjunto, el director de Educación Especial, el especialista de profesiones, los profesores de CTE, asesores, estudiantes, padres de familia, el superintendente y personal del Programa Ocupacional Regional del Valle Imperial, socios comerciales de la comunidad, Junta de Inversión Laboral, director de WIB, y el Comité Asesor Laboral del Valle Imperial Regional.

El representante principal del Comité Asesor de Carreras Técnicas del distrito es Antonio Munguia, a quien se le puede contactar llamando al (760) 312-5110.

## Resultados del Examen de Egreso de Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (*California High School Exit Exam, CAHSEE*) se utiliza principalmente como un requisito de graduación en California. Los estudiantes se evalúan por primera vez en el 10º grado y tienen múltiples oportunidades para volver a tomar el examen si no lo aprueban la primera vez. Los resultados del 10º grado también se utilizan para determinar el AYP de las escuelas preparatorias como lo requiere la ley federal NCLB. El CAHSEE tiene dos partes: Inglés y Literatura, y Matemáticas. Con el propósito de calcular el AYP, se fijan tres niveles de desempeño: avanzado, dominio y sin dominio.

La tabla muestra el porcentaje de alumnos que obtuvieron niveles de Dominio o Avanzado en los últimos tres años. Nota: La puntuación que un alumno debe obtener para ser considerado en el nivel de Dominio es diferente al puntaje de aprobación para los requisitos de graduación.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado						
	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Escuela Renaissance - Community Day	❖	9%	❖	❖	0%	❖
Distrito Escolar de Brawley Union	44%	49%	56%	45%	46%	50%
California	52%	54%	59%	53%	54%	56%

## Resultados del Distrito del Examen CAHSEE – Inglés y Matemáticas

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, en cada nivel de desempeño, obtenido en las pruebas de Inglés y Literatura, y Matemáticas en el periodo de evaluaciones más reciente del distrito. Los resultados escolares no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad de los alumnos; por ello sólo se muestran los resultados del distrito.

Porcentaje de Alumnos según su Nivel de Desempeño			
	Todos los alumnos del distrito		
	Sin dominio	Dominio	Avanzado
Inglés y Literatura	44%	31%	25%
Matemáticas	50%	36%	14%

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

## Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. Para proteger la privacidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos. Por lo tanto no existen datos disponibles de la Escuela Renaissance –Community Day. Para obtener información más detallada sobre el examen PFT, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).



## Desarrollo Profesional

Las áreas específicas y principales del desarrollo del personal son: plan de estudios e instrucción, disciplina y seguridad escolar, tecnología, datos y evaluación de los alumnos, servicios de apoyo al alumno y responsabilidad escolar.

Los métodos empleados para impartir el desarrollo profesional incluyen la capacitación planeada para estos días, y las reuniones de colaboración entre departamentos, por nivel de grado y por cursos impartidos. Los maestros reciben guía y apoyo para la implementación de técnicas, a través de las juntas con el personal, las reuniones entre el maestro y el administrador, el análisis de la información del rendimiento de los alumnos, y la elaboración de informes. El distrito también participa en el entrenamiento profesional que se imparte a través de la Oficina de Educación del Condado Imperial.

Durante el año escolar 2008-09 se reservaron cinco días para el desarrollo profesional. En 2009-10 fueron cinco días, y en 2010-11 se programaron tres días a la capacitación del personal.

## Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente al tiempo completo (FTE).

Asesores Académicos y Personal de Apoyo	
<b>Asesores académicos – Relación y horario de tiempo completo (FTE)</b>	
Número de asesores académicos	0.0
Relación de alumnos por asesor académico	◇
<b>Personal de apoyo</b>	
Asesor (comportamiento social o guía profesional)	0.0
Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)	0.0
Personal de biblioteca multimedia (asistentes profesionales)	0.0
Psicólogo	0.0
Trabajador social	0.0
Enfermera	0.0
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista en recursos (no docente)	0.0

## Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

Información de Maestros con Credencial de Docentes				
	Distrito Escolar de Brawley Union	Escuela Renaissance - Community Day		
Maestros	10-11	08-09	09-10	10-11
Con acreditación completa	80	1	1	1
Sin acreditación completa	3	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia		1	1	1

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

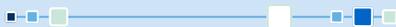
Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros			
	Escuela Renaissance - Community Day		
	09-10	10-11	11-12
Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

## Maestros que Cumplen con la Ley “Ningún Niño Debe Quedarse Atrás”

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén “altamente capacitados”. Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2010-11. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq).

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB		
	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB
Escuela Renaissance - Community Day	25.0%	75.0%
Todas las escuelas del distrito	94.72%	5.28%
Escuelas con niveles altos de pobreza	94.72%	5.28%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	◇	◇

◇ No es aplicable.



**Nota sobre ley NCLB:** Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquéllas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en los programas de comida.

*“Nuestra misión es proporcionar un ambiente seguro de aprendizaje que se centre en la superación de todos los estudiantes a través de programas de alta calidad”*

### Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2009-10. La información fiscal disponible y más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec).

### Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Información Financiera del Distrito		
Categoría	Distrito Escolar de Brawley Union	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◇	\$41,858
Sueldo de un maestro de rango medio	◇	\$65,907
Sueldo máximo de un maestro	◇	\$85,023
Sueldo promedio del director	◇	\$114,791
Sueldo del superintendente	◇	\$153,090
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	43%	36%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	7%	6%

### Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros anualmente
Escuela Renaissance - Community Day	\$5,302	\$78,816
Distrito Escolar de Brawley Union	\$1,968	\$70,090
California	\$5,455	\$68,269
Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito	+62.9%	+11.1%
Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California	-2.9%	+13.4%

◇ Esta información no está disponible.

### Información Financiera de la Escuela

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros y un desglose de los gastos de la escuela por alumno, provenientes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información Financiera de la Escuela	
Escuela Renaissance - Community Day	
Gastos totales por alumno	\$11,871
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$10,617
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$1,255
Sueldo promedio anual de los maestros	\$66,860



### Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

Índice de Suspensiones y Expulsiones			
Escuela Renaissance - Community Day			
	08-09	09-10	10-11
Índice de suspensiones	0.765	0.071	0.400
Índice de expulsiones	0.000	0.000	0.000
Distrito Escolar de Brawley Union			
	08-09	09-10	10-11
Índice de suspensiones	0.218	0.254	0.215
Índice de expulsiones	0.011	0.006	0.004

# Escuela Renaissance –Community Day

Informe de Responsabilidad Escolar



PUBLICADO POR: School Innovations & Advocacy | [www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234

**SIA** School  
Innovations  
& Advocacy

La información del informe SARC de este año es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite *Data-Quest* en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. *DataQuest* es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés. Adicionalmente, *Ed-Data*, en colaboración con el departamento CDE, ofrece amplia información financiera, demográfica y sobre el rendimiento de los alumnos de California, desde kínder al 12º grado, de sus distritos escolares y escuelas públicas. Para mayor información visite el sitio: [www.ed-data.k12.ca.us/Pages/Home.aspx](http://www.ed-data.k12.ca.us/Pages/Home.aspx).

Todos los datos son precisos hasta diciembre de 2011.