Escuela Preparatoria Brawley Union

Simon Canalez, Director

Informe de Responsabilidad Escolar 2011-12 — Publicado durante el año escolar 2012-13

480 North Imperial Avenue Brawley, CA 92227
Teléfono: (760) 312-5819 **Fax:** (760) 312-6074

GRADOS: 9º-12º
www.brawleyhigh.org

Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley

Dr. Hasmik Danielian, Superintendente

480 North Imperial Avenue
Brawley, CA 92227
Teléfono: (760) 312-5819
Fax: (760) 344-9520

www.brawleyhigh.org

Mensaje del Director

En la Preparatoria Unificada de Brawley, nuestro personal se esmera en brindar una atmósfera educativa positiva y segura que propicie el aprendizaje de todos los alumnos. El rigor, la relevancia y el apego a los estándares de California son los principios rectores de nuestro plan de estudios. Lo invito a desempeñar un papel activo en la educación de su hijo. Somos conscientes de que las relaciones entre la Preparatoria Unificada de Brawley (Brawley Union High School, BUHS) y los padres de familia son un factor de gran importancia para el éxito educativo de nuestros alumnos.

La misión de la Preparatoria Unificada de Brawley es desafiar y capacitar a todos los alumnos para que se gradúen como ciudadanos independientes y productivos que se comuniquen eficazmente, piensen críticamente, tomen riesgos y aprendan durante toda la vida. Esto se logrará mediante una asociación entre un personal calificado y los accionistas de la comunidad.

Los accionistas de la BUHS creen que todos los alumnos tienen la capacidad para obtener logros de alto nivel. Nuestra misión refleja esta convicción central y se relaciona directamente con nuestros Resultados de Aprendizaje Esperados a Nivel Escolar. La BUHS analiza múltiples capas de datos anualmente para determinar nuevas necesidades académicas críticas. Esto conduce a la implementación de cambios adecuados en la enseñanza, los cuales dan como resultado oportunidades de crecimiento académico para todos los alumnos. Anualmente, la BUHS revisa el Plan Escolar Único para garantizar que las prácticas y los procedimientos educativos vigentes tengan el sustento de la información correspondiente de los alumnos y la investigación educativa.

Declaración de la Misión

Nuestra misión es brindar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos, con un enfoque en los logros estudiantiles mediante una educación de alta calidad. La lograremos mediante un compromiso compartido de la Mesa Directiva, el personal y la comunidad.

Declaración de la Visión

A fin de preparar a los alumnos para convertirse en ciudadanos productivos, el Consejo Escolar se compromete a aumentar los logros estudiantiles mediante la implementación de programas educativos basados en los estándares, impartidos por un personal de alta calidad y con puntos de referencia de desempeño claramente identificados.

Participación de los Padres de Familia

La Preparatoria Unificada de Brawley está comprometida a promover asociaciones entre los padres de familia, la comunidad y las empresas, las cuales deben hacer lo siguiente:

- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos
- Promover una responsabilidad compartida entre los alumnos, los padres y el personal
- Vincular a las familias con los recursos escolares y comunitarios
- Fomentar una representación de base amplia en el proceso de toma de decisiones

La participación de los padres es clave para promover los logros estudiantiles en la Preparatoria Unificada Brawley. Se informa a los padres sobre el avance y las asistencias de los alumnos de manera regular, mediante los informes de los consejeros de la escuela y el personal encargado de las asistencias. Todos los padres están invitados a participar en el plan curricular de sus hijos mediante la asesoría de los alumnos de segundo grado. El programa Universidad de Padres Guiando a los Alumnos a la Excelencia (Parent University Leading Students to Excellence, PULSE) es una manera estupenda de que los padres aprendan a participar en la educación de sus hijos. Con el interés de fomentar la comunicación entre la administración de la Preparatoria Unificada de Brawley y los padres de familia, se formó un Comité Asesor de Padres (Parent Advisory Committee, PAC) en el año escolar 2009-2010. El departamento de asesoría mantiene una política de puertas abiertas para los padres que buscan información y ayuda sobre los alumnos.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares, las actividades escolares de la Preparatoria Unificada de Brawley, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con el director, Simon Canalez, al (760) 312-6085 o pueden escribir a scanalez@brawleyhigh.org.

"Excelencia en Educación"

Informe de Responsabilidad Escolar

Governing Board

Ralph Fernandez
Presidente

Helen Noriega
Vicepresidente

Cecilia Dial
Miembro de la Mesa Directiva

Rusty Garcia
Miembro de la Mesa Directiva

Carol Sassie
Secretario

De acuerdo con los requisitos estatales y federales, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) debe ser publicado anualmente por todas las escuelas públicas. Este informe es una herramienta para los padres y las partes interesadas que informa sobre el progreso de la escuela, sus resultados en las pruebas y sus logros obtenidos.

CDS Code: 13630811331404

Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California *(Physical Fitness Test, PFT)*. La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram®* como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram®* es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el examen PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

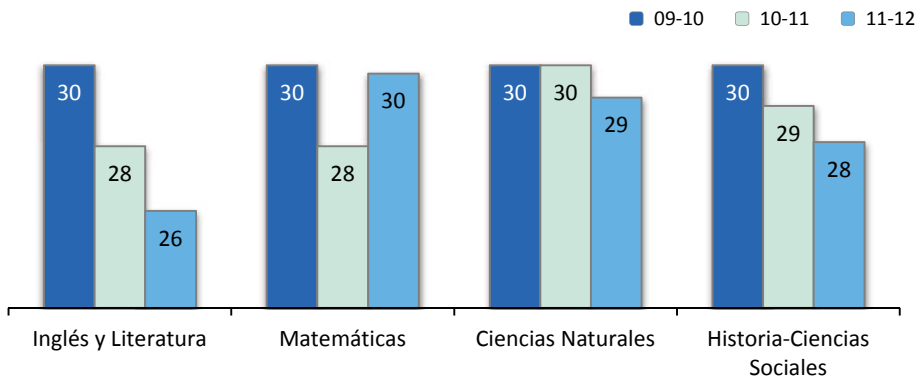
Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física

Año escolar 2011-12	
Grado 9º	
Cuatro de seis estándares	21.80%
Cinco de seis estándares	17.50%
Seis de seis estándares	27.50%

Alumnado por Clase

La gráfica de barras de abajo muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.

Distribución del alumnado — Número de alumnos — Comparación de los datos de tres años



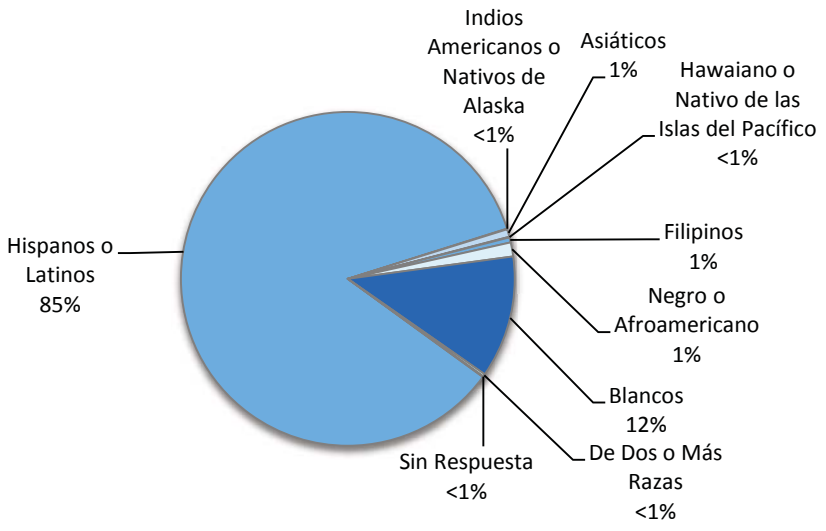
Distribución del Alumnado — Comparación de los datos de tres años

	Número de Aulas por Tamaño de Clase								
	09-10			10-11			11-12		
Materia de estudio	**1-22**	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**
Inglés y Literatura	17	42	8	15	29	27	12	22	10
Matemáticas	17	32	3	11	25	15	2	9	8
Ciencias Naturales	16	26	7	6	15	22	5	12	10
Historia-Ciencias Sociales	18	23	4	6	15	21	6	6	13

Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total de esta escuela durante el año escolar 2011-12 fue de 1,622 alumnos.*

Demografía — Año escolar 2011-12



* Los datos de inscripción se obtuvieron de DataQuest y son precisos hasta septiembre de 2012.

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala. El resumen general de la condición de las instalaciones se califica en las categorías de ejemplar, bueno, aceptable o condición mala.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares — **Año escolar 2012-13**

Elemento inspeccionado	Estado de la reparación	Elemento inspeccionado	Estado de la reparación
Sistemas	Bueno	**Baños/bebederos**	Aceptable
Interiores	Bueno	**Seguridad**	Bueno
Limpieza	Bueno	**Sistemas estructurales**	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	**Exteriores**	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Bueno
Fecha más reciente de la inspección de las instalaciones			08/27/2012
Fecha más reciente en que se completó el formulario de inspección			08/31/2012

Deficiencias y Reparaciones

La tabla muestra las reparaciones necesarias de todas las deficiencias encontradas durante la inspección de instalaciones. Independientemente del estado de la reparación de cada elemento, todas las deficiencias están incluidas en la lista.

Deficiencias y Reparaciones — **Año escolar 2012-13**

Elemento inspeccionado	Deficiencias, acción planeada o efectuada y fecha de reparación
Sistema eléctrico	Algunas luces fundidas; se cambiaron según fue necesario.
Baños/bebederos	**Dispensadores de jabón y toalla de papel han caído de la pared;** se planea la reparación para julio de 2013.
Sistemas estructurales	Los paneles del plafón del auditorio necesitan repararse; se planea la reparación para abril/mayo de 2013.

Instalaciones Escolares

La Preparatoria Unificada de Brawley brinda un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios, que promueve la productividad y estimula el aprendizaje. La Preparatoria Unificada de Brawley se construyó en 1913. Sus instalaciones se ubican en un terreno de 17 acres e incluyen salones de clases, una cafetería/salón de usos múltiples, dos gimnasios, un centro de acondicionamiento físico, una biblioteca, un centro de artes interpretativas, una sala de música y el centro de recursos familiares, todos los cuales son modernos y brindan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Seguridad: Todos los visitantes deben solicitar autorización en la oficina para poder estar en el plantel. Los alumnos deben permanecer en el plantel durante el horario de clases. La Preparatoria Unificada de Brawley emplea a seis supervisores del plantel, que apoyan a los administradores y al personal con la supervisión del plantel antes, durante y después del horario de clases, así como con otras actividades de la escuela.

Renovaciones recientes: Durante el año escolar 2009-2010, la Preparatoria Unificada de Brawley realizó reparaciones mayores a la campana, el intercomunicador y al sistema de alarma contra incendios. El Auditorio Palmer tuvo reparaciones en sus puertas y su mobiliario, en los sistemas eléctrico y de iluminación, y en la entrada, la cual se arregló para que cumpliera con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA).

Proceso de limpieza: Un equipo de conserjes y encargados de las áreas verdes garantiza que los salones de clases, los baños y el terreno del plantel se limpien todos los días. El distrito administra un programa de mantenimiento regular, que incluye inspecciones frecuentes a las instalaciones, para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones reciban el mantenimiento adecuado y se conserven en buen estado. Cuando se requiere, el distrito toma las medidas necesarias para garantizar que las instalaciones del plantel estén en condiciones funcionales y brinden un ambiente limpio y seguro. Cuando se elaboró este informe, el 100% de los baños para alumnos estaba funcionando correctamente.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para las Escuelas del Estado (State School Deferred Maintenance), que proporciona fondos compensatorios del Estado de manera proporcional, un dólar por cada dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones o los reemplazos principales de los elementos de los establecimientos escolares existentes. Por lo general, esto incluye el techado, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior, y los sistemas de pisos. Para el año escolar 2012-2013, el distrito presupuestó $109,765.00 para el Programa de Mantenimiento Diferido. Esta cantidad representa el 0.5 % del presupuesto de los fondos generales del distrito.

Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

La tabla(s) muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones para la cual se utiliza el formulario de Herramienta de Inspección (FIT) u otro formulario equivalente. La siguiente lista incluye los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas/conductos, alcantarillado y sistema mecánico (calefacción, ventilación, aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y envestiduras de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general terrenos, edificios, salones y áreas comunes)
- **Sistema eléctrico:** Interiores y exteriores
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura y techos
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar

Libros de Texto y Materiales Didácticos

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley llevó a cabo una audiencia pública el 10 de octubre de 2012, y determinó que el distrito tiene suficientes libros de texto, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con la resolución de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, apegados a los estándares en las materias principales para usarlos en el salón de clases y para llevarlos a casa.

Para la Preparatoria Unificada de Brawley es de gran importancia asegurar que se disponga de suficientes libros de texto y materiales actualizados para apoyar el programa educativo de la escuela. Todos los libros de texto y los materiales educativos usados dentro del distrito se apegan a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California, y han sido aprobados por la Junta Directiva.

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Escolar Estatal para los materiales de contenido principal y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto de lenguas extranjeras, artes interpretativas y visuales, y salud. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto en el distrito se realizan al año siguiente a la adopción estatal. Además de los libros de texto, los alumnos tienen acceso a paquetes experimentales, materiales manipulables, libros de trabajo, audiotecas, películas y videos.

Libros de Texto y Materiales Didácticos

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos — **Año escolar 2012-13**

Materia de estudio	Libro	Año que se Introdujo
Lectura	*The Edge,* Hampton Brown (9-12)	2010-11
Lectura	*Language Arts,* Pearson (9-12)	2010-11
Inglés AP	Bedford St. Martins	2008-09
Inglés AP	McDougal Littell	2006-07
Matemáticas	*Math Intervention,* Kapplan	2007-08
Matemáticas	*Algebra Readiness,* McDougal Littell	2007-08
Matemáticas	*Algebra I/II & Geometry,* McDougal Littell	2006-07
Matemáticas	*Advanced Math,* Houghton Mifflin	2006-07
Matemáticas	*AP Statistics,* Pearson/Addison Wesley	2007-08
Matemáticas	*AP Calculus,* Prentice Hall	2006-07
Ciencias Naturales	*Introduction to Biology,* McDougal Littell	2007-08
Ciencias Naturales	*Bilingual Introduction to Biology,* McDougal Littell	2007-08
Ciencias Naturales	*Life Science,* Pearson/Prentice Hall	2007-08
Ciencias Naturales	*Environmental Science,* Holt	2007-08
Ciencias Naturales	*Biology,* Pearson/Prentice Hall	2007-08
Ciencias Naturales	*Bilingual Biology,* Prentice Hall	2007-08
Ciencias Naturales	*Bilingual Chemistry,* Merrill	2006-07
Ciencias Naturales	*Anatomy & Physiology,* John Wiley & Sons	2007-08
Ciencias Naturales	*AP Environmental Science,* Thomson	2007-08
Ciencias Naturales	*AP Biology,* Pearson/Benjamin Cummings	2007-08
Historia-Ciencias Sociales	*Geography,* McDougal Littell	2007-08
Historia-Ciencias Sociales	*World Cultures,* Prentice Hall	2006-07
Historia-Ciencias Sociales	*U.S. History,* McDougal Littell	2006-07
Historia-Ciencias Sociales	*Civics,* Prentice Hall	2006-07
Historia-Ciencias Sociales	*Economics,* Prentice Hall	2006-07
Historia-Ciencias Sociales	*AP U.S. History,* Pearson/Prentice Hall	2007-08
Historia-Ciencias Sociales	*AP World Cultures,* Pearson/Longman	2008-09
Idioma Extranjero	*Beginning/Intermediate Spanish,* McDougal Littell	2008-09
Idioma Extranjero	*Spanish Grammar,* Glencoe McGraw Hill	2006-07
Idioma Extranjero	*Intro to Spanish Literature,* Glencoe McGraw Hill	2006-07
Idioma Extranjero	*AP Spanish Literature,* McDougal Littell	2006-07

Existencias de Libros y Materiales Didácticos

Las siguiente lista muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

Porcentaje de alumnos a quienes no materiales por tema — **Año escolar 2012-13**

	Escuela Brawley Union
Materia de estudio	**Alumnos sin libros**
Lectura/ Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%
Equipo del laboratorio de Ciencias	0%

Calidad de los Libros de Texto

La siguiente tabla resume los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales didácticos.

Calidad de los Libros de Texto — **Año escolar 2012-13**

Criteria	Sí/No
¿Se han implementado los libros de la lista más reciente y aprobada por la Junta Administrativa Local del estado?	Sí
¿Están los libros estructurados con el contenido, ciclos y marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal?	Sí
¿Tiene cada alumno –incluyendo los Estudiantes de Inglés–, acceso a sus propios libros y materiales didácticos para utilizarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí

Informacion Actualizada de los Libros Texto

Esta tabla muestra la fecha en que el libro de texto y la información de los materiales de instrucción fueron obtenidos y verificados.

Información actualizada de los libros — **Año escolar 2012-13**

Fecha de recopilación de datos	08/2012

Seguridad Escolar

En el año escolar 2010-2011 se adoptó y se implementó un Plan de Seguridad Escolar Integral actualizado. El Comité de Seguridad revisa el plan cada año. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y se actualizó recientemente en marzo de 2012. El Plan de Seguridad incluye rutas de emergencia, mapas y procedimientos en caso de emergencias como incendios, terremotos, ataques y cierres de emergencia, así como procedimientos de egreso e ingreso y otros procedimientos importantes para mantener a los alumnos y al personal seguros y a salvo. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para la comunidad y se encuentra en el Centro de Asesoría, en la oficina administrativa y en la oficina de disciplina. El Comité de Seguridad se reúne mensualmente para vigilar la implementación del plan.

"En la Preparatoria Unificada Brawley, nuestro personal se esmera en brindar una atmósfera educativa positiva y segura que propicie el aprendizaje de todos los alumnos."

Desarrollo Profesional

Las principales áreas de atención para el desarrollo profesional del personal incluyen el plan de estudios y la enseñanza; la disciplina escolar y la seguridad; la tecnología; la evaluación y el análisis de datos de los alumnos; los servicios de apoyo para los alumnos; y la responsabilidad del plantel escolar.

Los métodos usados para impartir el desarrollo profesional incluyen los días para el desarrollo del personal, las reuniones departamentales y colaborativas, y las reuniones por grado escolar o materia. Se apoya a los maestros durante la implementación mediante las reuniones del personal, las reuniones de maestros y administrativos, el análisis de los datos de desempeño de los alumnos y la elaboración de informes. El distrito también participa en las oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen a través de la Oficina de Educación del Condado Imperial.

Durante el año escolar 2009-2010, dedicamos cinco días al desarrollo profesional. Durante los años escolares 2010-2011 y 2011-2012, dedicamos tres días al desarrollo profesional.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) tiene como objetivo identificar las áreas académicas fuertes y débiles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El programa STAR consta de varias pruebas clave que están diseñadas en base a la edad del estudiante y las necesidades individuales. Estas pruebas incluyen: la Prueba Estandarizada de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA).

Las pruebas CST son evaluaciones de opción múltiple en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, e Historia-Ciencias Sociales de diferentes niveles de grado. Algunos grados también participan en la prueba de composición escrita. Los exámenes CST se utilizan para determinar el rendimiento de los estudiantes de los Contenidos Académicos Estandarizados de California. Estos estándares definen los conocimientos y habilidades que los alumnos deben aprender en cada grado escolar y materia de estudio.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizado (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado, sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones , y el CMA igualmente sin modificaciones.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: http://star.cde.ca.gov/.

Resultados del Programa de Pruebas e Informes Estandarizados para todos los alumnos

Los resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados *(Standardized Testing and Reporting, STAR)* son evaluados y comparados con los estándares estatales en base a cinco niveles de desempeño: **Avanzado** *(sobrepasa las normas estatales)*, **Dominio** *(cumple con los estándares estatales)*, **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los alumnos con calificaciones en el nivel de dominio o avanzado cumplen con las normas estatales en esa área académica. La tabla(s) muestran el porcentaje de alumnos que obtuvo el nivel de dominio o avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Alumnos con puntuaciones en nivel Proficiente o Avanzado — **Comparación de los datos de tres años**

	Escuela Brawley Union			Distrito Escolar de Brawley Union			California		
Materia de estudio	**09-10**	**10-11**	**11-12**	**09-10**	**10-11**	**11-12**	**09-10**	**10-11**	**11-12**
Inglés y Literatura	42%	45%	47%	39%	42%	44%	52%	54%	56%
Matemáticas	21%	28%	23%	20%	25%	21%	48%	50%	51%
Ciencias Naturales	33%	50%	63%	32%	48%	61%	54%	57%	60%
Historia-Ciencias Sociales	39%	45%	45%	35%	40%	41%	44%	48%	49%

Resultados de los Exámenes STAR por Grupos — Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Alumnos con puntuaciones en nivel Proficiente o Avanzado — **Resultados - Primavera de 2012**

Grupo	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los alumnos del distrito	44%	21%	61%	41%
Todos los alumnos en la escuela	47%	23%	63%	45%
Hombres	45%	27%	67%	51%
Mujeres	49%	19%	59%	40%
Negros o Afroamericanos	44%	6%	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	44%	21%	62%	42%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	70%	39%	70%	65%
De dos o más razas	38%	38%	❖	❖
Con desventajas económicas	39%	19%	56%	37%
Estudiantes de Inglés	15%	13%	38%	18%
Alumnos con discapacidades	23%	14%	25%	8%
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	35%	16%	51%	29%

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico *(Academic Performance Index, API)* es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El ciclo de informes del Índice de Desempeño Académico anual consta del API de base y de crecimiento. El ciclo de informes comienza con el API de base y los resultados se publican aproximadamente un año después de los exámenes (por ejemplo, el API de base de 2011 se calculó a partir de los resultados de los exámenes a nivel estatal realizados en la primavera de 2011, pero los resultados no se publicaron sino hasta mayo de 2012). El API de crecimiento calcula los resultados del examen de la misma manera y con los mismos indicadores que el API de base, pero a partir de los resultados del examen del año siguiente (por ejemplo, el API de crecimiento de 2012 se calculó a partir de los resultados de los exámenes a nivel estatal realizados en la primavera de 2012 y se publicó en septiembre de 2012). El año del API corresponde al año de los exámenes. Por lo tanto, para el ciclo de informes del API 2011-12, se usaron el indicador de base de 2011 y el indicador de crecimiento de 2012. Para representar cuánto cambió el API de una escuela de 2011 a 2012 (conocido como el crecimiento del API para 2011-12), se le resta al API de crecimiento de 2012 el API de base de 2011. El informe del API de base incluye el API de base, los objetivos y las valoraciones. El informe del API de crecimiento incluye el API de crecimiento, el crecimiento logrado y si los objetivos se cumplieron o no.

Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide12.pdf para tener una guía informativa del API y www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview12.pdf para tener un panorama general del API.

Rangos del Índice del Desempeño Académico

Rangos del Índice de Desempeño Académico — Comparación de los datos de tres años

	2009	2010	2011
Rango API estatal	4	4	6
Rango API de escuelas similares	3	4	5

Pruebas API

Los datos de las evaluaciones sólo se reportan cuando corresponden a los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado "numéricamente significativo" en el API, el grupo debe tener: (1) por lo menos 50 estudiantes con puntuaciones válidas del programa STAR y que representen al menos el 15% del total dentro del programa, o (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las pruebas del programa STAR.

Rangos del Índice API

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas "percentile" donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de "escuelas similares" refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados durante tres años para la clasifcación API y los rangos API de escuelas similares, cuya información está disponible.

Aumento del Índice de Desempeño Académico por Grupos de Estudiantes

Esta tabla muestra primero el Crecimiento API de 2012 de la escuela, por grupo de alumnos en la escuela, distrito y estado seguido por el Cambio API actual en puntos añadidos o perdidos de los últimos tres años.

Aumento del API por Grupo — Crecimiento API de 2012 y comparación de tres años

Grupo	Crecimiento API de 2012						Escuela Brawley Union – Cambio API actual		
	Escuela Brawley Union		Distrito Escolar de Brawley Union		California				
	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API	09-10	10-11	11-12
Todos los alumnos	1,192	760	1,294	744	4,664,264	788	12	39	5
Negros o Afroamericanos	14	726	15	703	313,201	710	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	0	■	0	■	31,606	742	■	■	■
Asiáticos	10	■	10	■	404,670	905	■	■	■
Filipinos	6	■	6	■	124,824	869	■	■	■
Hispanos o Latinos	1,022	747	1,120	731	2,425,230	740	9	40	6
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	0	■	0	■	26,563	775	■	■	■
Blancos	129	845	132	839	1,221,860	853	25	17	8
De dos o más razas	11	800	11	800	88,428	849	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	798	725	868	712	2,779,680	737	5	41	5
Estudiantes de Inglés	441	673	489	658	1,530,297	716	4	54	-10
Alumnos con discapacidades	69	464	81	456	530,935	607	■	■	■

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

Tipos de Servicios Subvencionados

Además del financiamiento general por parte del estado, el Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de Educación Especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título I, Ley de Recuperación y Reinversión de Estados Unidos (American Recovery and Reinvestment Act, ARRA)
- Título II
- Título III
- Educación Especial
- Fondos Carl Perkins
- Ayuda de Impacto Económico (Economic Impact Aid, EIA)
- Educación para los Dotados y Talentosos (GATE)
- Materiales educativos
- Transporte de la casa a la escuela
- Educación para Migrantes
- Intervención para el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE)
- ROP

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión de documentos.

Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás *(No Child Left Behind, NCLB)* exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado *(Adequate Yearly Progress, AYP)*. Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2011-12. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del Progreso Anual Adecuado — **Año escolar 2011-12**

	Escuela Brawley Union		Distrito Escolar de Brawley Union	
Cumplieron con el AYP general	No		No	
Criterios del AYP	**Inglés y Literatura**	**Matemáticas**	**Inglés y Literatura**	**Matemáticas**
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	No	No	No	Sí
Índice API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	Sí		Sí	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento *(Program Improvement, PI)* si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado *(AYP)* durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2012-13 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Programa de Intervención Federal — **Año escolar 2012-13**

	Escuela Brawley Union	Distrito Escolar de Brawley Union
Estado en el Programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Primer año en el programa PI	2010-2011	2010-2011
Año en el programa PI	Año 3	Año 3
Número de escuelas identificadas para el programa PI		2
Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI		66.70%

"El rigor, la relevancia y el apego a los estándares de California son los principios rectores de nuestro plan de estudios."

Resultados del Examen de Egreso de Preparatoria en California

La tabla muestra el porcentaje de alumnos que obtuvieron niveles de Dominio o Avanzado en los últimos tres años. Nota: La puntuación que un alumno debe obtener para ser considerado en el nivel de Dominio es diferente al puntaje de aprobación para los requisitos de graduación.

Alumnos con puntuaciones en nivel Proficiente o Avanzado — **Comparación de los datos de tres años**

	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Escuela Brawley Union	51%	58%	58%	48%	52%	61%
Distrito Escolar de Brawley Union	49%	56%	56%	46%	50%	59%
California	54%	59%	56%	54%	56%	58%

Resultados del Examen de Egreso de Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California *(California High School Exit Exam, CAHSEE)* se utiliza principalmente como un requisito de graduación en California. Los estudiantes se evalúan por primera vez en el 10º grado y tienen múltiples oportunidades para volver a tomar el examen si no lo aprueban la primera vez. Los resultados del 10º grado también se utilizan para determinar el AYP de las escuelas preparatorias como lo requiere la ley federal NCLB.

Resultados por grupos del Examen CAHSEE de Inglés y Matemáticas

La tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que se ubicó en cada nivel de desempeño en las materias de Inglés y Literatura, y Matemáticas en el último período de evaluación. El CAHSEE tiene dos partes: Inglés y Literatura, y Matemáticas. Con el propósito de calcular el AYP, se fijan tres niveles de desempeño: avanzado, dominio y sin dominio.

Alumnos que alcanzaron cada nivel de desempeño — **Año escolar 2011-12**

	Inglés y Literatura			Matemáticas		
Grupo	Sin Dominio	Dominio	Avanzado	Sin Dominio	Dominio	Avanzado
Todos los alumnos en el distrito	44%	29%	28%	41%	41%	19%
Todos los estudiantes en la escuela	42%	29%	29%	39%	42%	19%
Hombres	46%	32%	21%	37%	44%	19%
Mujeres	37%	26%	37%	41%	39%	20%
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	45%	29%	25%	42%	41%	17%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	23%	29%	48%	19%	48%	33%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	52%	28%	20%	46%	39%	15%
Estudiantes de Inglés	86%	13%	1%	74%	26%	0%
Estudiantes con discapacidades	86%	0%	14%	86%	9%	5%
Estudiantes migrantes que reciben servicios educativos	57%	31%	12%	63%	27%	10%

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Participación en la Educación Técnica

La tabla muestra información de la participación en los programas de Educación en Carreras Técnicas (CTE) de la escuela.

Información del Programa de Carreras Técnicas	
Participación en 2011-12	
Número de alumnos que participan en CTE	883
Porcentaje de alumnos que finalizaron CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100.0%
Porcentaje de cursos CTE con continuación, equivalencia y revalidación post secundaria	66.0%

Tasas de graduación y de abandono escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y de abandono escolar para el periodo más reciente de tres años del que se tienen datos. Tenga en cuenta que a partir del ciclo de 2010 se implementó un nuevo método para calcular las tasas de graduación y abandono escolar. Las nuevas tasas no deben compararse con los datos de años anteriores. Para obtener más información, visite www2.ed.gov/policy/elsec/guid/hsgrguidance.pdf.

Programas Educativos de Carreras Técnicas

La preparación para elegir una profesión comienza en la primaria, donde los alumnos empiezan a conocer las profesiones a través de oradores invitados, excursiones escolares, observación de personas mientras realizan su trabajo, actividades basadas en trabajos y días de profesiones, que se centran en los cinco senderos profesionales de la Preparatoria Unificada de Brawley.

Los alumnos de noveno grado reciben la oportunidad de inscribirse en Introducción a las Computadoras, en la cual aprenden a investigar sobre profesiones en Internet mediante Career Locker y crean su primer currículum vítae. Mediante la asesoría en el décimo grado, los alumnos seleccionan su sendero profesional inicial y terminan un segundo inventario de intereses profesionales. Los alumnos pueden escoger de entre un total de 21 clases de senderos profesionales (incluidos los programas del Programa Ocupacional Regional [ROP]) del sector industrial, como Agricultura y Recursos Naturales; Artes y Comunicaciones; Tecnología de la Información; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Mercadotecnia y Ventas; Oficios de la Construcción y Construcción; y Manufactura y Desarrollo de Productos.

Los cursos de último nivel de los senderos profesionales se centran en prácticas profesionales que se ofrecen a través del programa de Prácticas Profesionales de la Preparatoria Unificada de Brawley, las prácticas profesionales del Programa Regional Ocupacional del Valle Imperial (IVROP), la experiencia laboral de la Preparatoria Unificada de Brawley, el Programa de trabajo Workability de Educación Especial, la capacitación de la Ley de Inversión en la Fuerza Laboral del Condado Imperial, la experiencia laboral de Educación para Inmigrantes, y el programa Educación para las Familias en Edad Escolar de California (Cal-SAFE).

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley ofrece varios cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE) a su población estudiantil. Los siguientes cursos se ofrecen en la Preparatoria Unificada de Brawley:

- Ciencia Animal
- Ciencia de las Plantas
- Terminología Médica
- Artes Gráficas
- Mercadotecnia
- Dibujo
- Introducción a la Agricultura
- Agricultura Ambiental
- Aplicaciones Computarizadas Avanzadas
- Paternidad
- Preescolar
- Psicología del Desarrollo
- Electrónica

Además de los cursos de CTE, el BUHSD ofrece nueve programas del ROP, que son parte importante del programa de Educación Técnica y Profesional. Los programas ROP se centran en el aspecto de las prácticas profesionales de la preparación profesional y están abiertos para los alumnos de más de 16 años y también para los adultos. El BUHSD ofrece los siguientes programas ROP:

- ROP de Artes Gráficas
- ROP de Escenario y Teatro
- ROP de Enfermería
- ROP de Paisajismo
- ROP de Ocupaciones de Oficina
- ROP de Construcción General
- ROP de Soldadura
- ROP de Profesiones con Niños
- ROP de Oficios de Ventas al Menudeo

El Comité Asesor en CTE del BUHSD está compuesto por accionistas, incluidos el superintendente del BUHSD, el director, el subdirector, el director de Educación Especial, el especialista en profesiones, maestros de CTE, consejeros, alumnos, padres de familia, el superintendente y personal del Programa Ocupacional Regional del Valle Imperial, socios empresariales de la comunidad, la Mesa Directiva de Inversión en la Fuerza Laboral (WIB), el director de la WIB y el Comité Asesor del Programa Ocupacional Regional del Valle Imperial.

El principal representante del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del Distrito es Antonio Munguia, a quien se puede localizar en el número (760) 312-5110.

Tasas de graduación y de abandono escolar

Tasa de Graduación y Tasa de Abandonos Escolares — Comparación de los datos de tres años

	Tasa de graduación			Tasa de abandono escolar		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Escuela Brawley Union	⌘	84.11%	91.03%	⌘	14.20%	8.70%
Distrito Escolar de Brawley Union	⌘	82.75%	87.30%	⌘	12.90%	10.90%
California	⌘	74.72%	76.26%	⌘	16.6%	14.4%

⌘ No se muestran las tasas de graduación y de abandono escolar para 2008-09 porque se basan en un método de cálculo diferente y no se pueden comparar con los datos que usa el nuevo método para cálculo de cohortes.

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria

La tabla muestra el porcentaje de alumnos que empezaron el año escolar 2011-12 en el 12º grado y que cumplieron con todos los requisitos locales y del estado para graduarse de la preparatoria, incluyendo el haber pasado el examen de egreso CAHSEE (en las secciones de Inglés y Literatura, y Matemáticas) o que hubieron recibido una exención local o estatal. Por favor tome en cuenta que los resultados estatales no se muestran. Para obtener más información visite la página: www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria — **Estudiantes graduados en 2012**

Grupo	Escuela Brawley Union	Distrito Escolar de Brawley Union
Todos los alumnos	95.1%	92.2%
Negros o Afroamericanos	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖
Asiáticos	❖	❖
Filipinos	❖	❖
Hispanos o Latinos	98.9%	96.2%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖
Blancos	100.0%	97.4%
De dos o más razas	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	93.0%	90.2%
Estudiantes de Inglés	90.3%	88.2%
Alumnos con discapacidades	89.5%	88.9%

Requisitos para la Admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California (UC): Los requisitos de admisión a las escuelas del sistema de la Universidad de California (UC) están delineados en el Plan Maestro. Éste requiere que un octavo de los estudiantes del estado que hayan obtenido los promedios más altos, así como los estudiantes que vengan de colegios preuniversitarios, que hayan completado satisfactoriamente ciertos cursos requeridos, sean elegibles para estudiar en UC. Estos requisitos se han establecido para garantizar que los alumnos seleccionados se preparen para el trabajo escolar universitario.

Para obtener mayor información sobre los requisitos generales de admisión, visite el sitio de admission de CSU en: www.universityofcalifornia.edu/admissions. (recursos externos)

Universidad del Estado de California (CSU): Los requisitos de admisión para las escuelas de la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cumplimiento de cursos específicos en la preparatoria
- Calificaciones y resultados requeridos en cursos y exámenes específicos
- Haberse graduado de la preparatoria

Algunos campus universitarios tienen estándares más altos para áreas de concentración académica específicas, y para los alumnos que viven fuera del área local. Otras universidades del sistema CSU, dependiendo del número de alumnos que desean ingresar, tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU siguen las políticas de admisión que garantizan un lugar a todos los alumnos graduados de las preparatorias o que son transferidos de colegios preuniversitarios revalidados por universidades CSU de la región. Para obtener mayor información sobre la admisión a CSU, visite el sitio: www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (recursos externos)

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

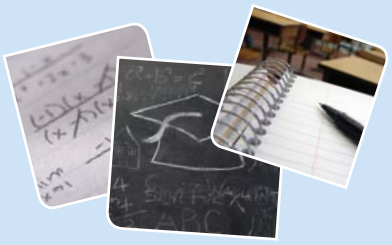
"La misión de la Preparatoria Unificada de Brawley es desafiar y capacitar a todos los alumnos para que se gradúen como ciudadanos independientes y productivos que se comuniquen eficazmente, piensen críticamente, tomen riesgos y aprendan durante toda la vida."

Cursos para Créditos Preuniversitarios

La siguiente es una lista de cursos para créditos preuniversitarios *(Advanced Placement, AP)* ofrecidos en la escuela por materia.

Cursos para Créditos Preuniversitarios

Año escolar 2011-12	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos AP	1%
Número de cursos AP que ofrece la escuela	4
Número de Cursos AP por Materia	
Informática	0
Inglés	2
Artes y Actuación	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias Naturales	1
Ciencias Sociales	0



Matriculación en Cursos de Admisión a UC/CSU

La siguiente tabla muestra dos medidas relacionadas sobre los cursos que se requieren en la escuela para la admisión a las universidades de California (UC) y del Estado de California (CSU). La información corresponde al año más reciente cuya información está disponible. Si desea información detallada, visite: http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Datos de Admisión a las Universidades UC/CSU

Años escolares 2010-11 y 2011-12	
Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos para la admisión en UC/CSU en 2011-12	31.6%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU en 2010-11	20.3%

Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente al tiempo completo (FTE).

Asesores Académicos y Personal de Apoyo	
Año escolar 2011-12	
Asesores académicos	
Número de asesores académicos	5.000
Relación de alumnos por asesor académico	324:1
Personal de apoyo	**Horario FTE**
Asesor (comportamiento social o guía profesional)	0.000
Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)	0.000
Personal de biblioteca multimedia (asistentes profesionales)	1.000
Psicólogo	2.000
Trabajador social	0.000
Enfermera	1.000
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.400
Especialista en recursos (no docente)	0.935

Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: http://data1.cde.ca.gov/dataquest/.

Información de Maestros con Credencial de Docentes — Comparación de los datos de tres años				
	Distrito Escolar de Brawley Union	**Escuela Brawley Union**		
Maestros	**11-12**	**09-10**	**10-11**	**11-12**
Con acreditación completa	80	69	71	71
Sin acreditación completa	0	3	3	0
Enseñanza fuera del área de competencia		3	1	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros — Comparación de los datos de tres años			
	Escuela Brawley Union		
Maestros	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	3	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

Maestros que Cumplen con la Ley "Ningún Niño Debe Quedarse Atrás"

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás *(No Child Left Behind, NCLB)* exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2011-12. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB — Año escolar 2011-12		
	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	**Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB**
Escuela Brawley Union	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	100%	0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100%	0%

Nota sobre ley NCLB

Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquéllas instituciones que tienen una participación estudiantil del 40% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en los programas de comida.

Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2010-11. La información fiscal disponible y más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos de salarios del distrito — Año fiscal 2010-11

	Distrito Escolar de Brawley Union	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◈	$41,866
Sueldo de un maestro de rango medio	◈	$66,197
Sueldo máximo de un maestro	◈	$85,232
Sueldo promedio del director	◈	$116,591
Sueldo del superintendente	◈	$151,264
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	44%	36%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	7%	6%

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera — Año fiscal 2010-11

	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros anualmente
Escuela Brawley Union	$4,169	$73,987
Distrito Escolar de Brawley Union	$5,970	$73,667
California	$5,455	$57,019
Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito	-43.2%	+0.4%
Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California	-30.8%	+29.8%

◈ Esta información no está disponible.

"La BUHS analiza múltiples capas de datos anualmente para determinar nuevas necesidades académicas críticas."

Información Financiera de la Escuela

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros y un desglose de los gastos de la escuela por alumno, provenientes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información Financiera de la Escuela

Año fiscal 2010-11	
Gastos totales por alumno	$5,795
Gastos por alumno de fuentes restringidas	$1,626
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	$4,169
Sueldo promedio anual de los maestros	$73,987

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

Índice de Suspensiones y Expulsiones

Escuela Brawley Union			
	09-10	**10-11**	**11-12**
Índice de suspensiones	0.234	0.216	0.189
Índice de expulsiones	0.005	0.002	0.005
Distrito Escolar de Brawley Union			
	09-10	**10-11**	**11-12**
Índice de suspensiones	0.254	0.215	0.194
Índice de expulsiones	0.006	0.004	0.006

Escuela Preparatoria Brawley Union

Informe de Responsabilidad Escolar 2011-12 — Publicado durante el año escolar 2012-13

La información del informe SARC de este año es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite Data-Quest en http://data1.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés. Adicionalmente, Ed-Data, en colaboración con el departamento CDE, ofrece amplia información financiera, demográfica y sobre el rendimiento de los alumnos de California, desde kínder al 12º grado, de sus distritos escolares y escuelas públicas. Para mayor información visite el sitio: www.ed-data.k12.ca.us/Pages/Home.aspx. De acuerdo con la Sección 35256 del *Código de Educación*, el 1.° de febrero de todos los años o antes de esa fecha, cada distrito escolar deberá tener disponibles, a solicitud, copias físicas de su informe actualizado anualmente.

Todos los datos son precisos hasta el 29 de noviembre de 2012.

Informe de Responsabilidad Escolar
PUBLICADO POR: SIA School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234