

Escuela Diurna Comunitaria Renaissance

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Diurna Comunitaria Renaissance
Dirección	190 Magnolia Street
Ciudad, estado, código postal	Brawley, CA 92227
Teléfono	760.351.0978
Director	Antonio Munguia
Correo electrónico	tmunguia@brawleyhigh.org
Sitio web escolar	www.brawleyhigh.org
Código CDS	13630811330141

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Preparatoria Brawley Union
Teléfono	760.312.5819
Superintendente	Simon R. Canalez
Correo electrónico	scanalez@brawleyhigh.org
Sitio web	http://www.brawleyhigh.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La misión Escuela Diurna Comunitaria Renaissance es ofrecer oportunidades a todos los alumnos para cumplir los requisitos necesarios para graduarse al igual que crear un ambiente y ejemplificar la conducta necesaria para los alumnos se conviertan en ciudadanos responsables en su comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	1
Décimo año	9
Onceavo año	1
Matriculación total	11

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	90.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0
Dos o más orígenes étnicos	9.1
De escasos recursos económicos	81.8
Estudiantes del inglés	9.1
Alumnos con discapacidades	18.2
Jóvenes de crianza	9.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	1	1	1	1
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	My Perspectives, Pearson/2016-17		0
Matemáticas	Integrated Mathematics 1, 2, 3, Houghton Mifflin/2015-16		0
Ciencias	Environmental Science, Holt/2007-08 Biology, Pearson-Hall/2007-08		0
Historia-Ciencias Sociales			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La inspección determina el buen estado de reparación de la instalación escolar usando calificaciones como buena condicione, condicione aceptable o condicione deficiente. El resumen general de las condiciones de la instalación usa calificaciones ejemplares, buenos, aceptables o deficiente. En ese momento de la inspección de la instalación escolar, no se encontraron deficientes.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)						
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	16	18	37	36	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La preparación de vocación profesional empieza en la escuela primaria donde se le introduce a los alumnos sobre vocaciones profesional mediante oradores invitados, paseos escolares, observación de trabajo, actividades basadas en trabajo y días de vocación profesional que se enfoca en los cinco caminos de vocación de la Escuela Preparatoria Brawley Union.

Se les ofrece la oportunidad a los alumnos de noveno año en matricular en Introducción de Computación, donde aprender investigación de vocaciones profesionales en el internet mediante un programa de Career Choices y crear su primer curriculum al igual que un plan de 10 años. A lo largo de la asesoría de 10º año, los alumnos eligen su trayecto vocacional y terminar un plan de una segunda vocación de interés. Los alumnos pueden elegir un total de 21 clases de trayectoria vocacionales (incluyendo programas de ROP) en el sector industrial como: Agricultura y Recursos Naturales, Artes y Comunicaciones, Información de Tecnología, Salud y Tecnología Medica, Educación del Desarrollo Infantil y Servicios de Familia, Mercadotecnia y Ventas, Oficio de Edificios y Construcción, y Fabricación y Desarrollo de Producto.

Cursos de trayecto Vocacional de Capstone se enfoca en prácticas, las cuales se ofrecen a lo largo del programa de prácticas de la Escuela Preparatoria Brawley Union, práctica de Programa Ocupacional Regional de Imperial Valley (IVROP), experiencia de trabajo de Escuela Preparatoria Brawley Union, Disponibilidad de trabajo en Educación Especial, capacitación del Acto de Inversión Laboral del Condado Imperial y experiencia en trabajo de Educación de Migración.

Distrito Escolar de Preparatoria Union Brawley (BUHSD, por sus siglas en inglés) ofrece varios cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para la población estudiantil. Los siguientes cursos se ofrecen en Brawley Escuela Preparatoria Union:

- Ciencias de Animales
- Ciencias de Plantas
- Terminología Medica
- Artes Grafico
- Mercadotécnia
- Fabricación de soldadura
- Introducción a la Agricultura
- Agricultura Ambiental
- Aplicaciones de Informatica Avanzado
- Aplicaciones Electricas
- Introducción a Orden Publico Avanzado

Junto con los cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) BUHSD ofrece nueve Programas Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que se proporcionan a lo largo del distrito e incluye un componente significativo del programa CTE. Los programa de ROP se enfoca en el aspecto de prácticas de preparación vocacional y están disponibles para los alumnos de 16 años en adelante y también adultos. BUHSD ofrece los siguientes programas de ROP:

- ROP Artes Grafico
- ROP Teatro y Escena

- ROP Enfermería
- ROP Paisaje
- ROP Contratación General
- ROP Construcción
- ROP Soldadura
- ROP Vocación con Niño/as
- ROP Servicio al Cliente
- ROP Correcciones

El Comité de Asesoría de CTE de BUHSD consiste de accionistas incluyendo el superintendente de BUHSD, director, representante de director, director de educación especial, especialista de vocación profesional, maestros de CET, orientadores, alumnos, padres, superintendente del Programa de Ocupación Regional de Imperial Valley, aliados comunitarios, Consejo de Inversión Laboral (WIB, por sus siglas en inglés), el Director de WIB y el comité del Programa de Ocupación Regional de Imperial Valley.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Escuela Diurna Comunitaria Renaissance esta comprometida en promover colaboración de padres, comunidad y negocios que conlleva a lo siguiente:

- Involucrar a los padres en la educación de sus hijo/as
- Fomentar responsabilidad compartida entre los alumnos, padres y personal

- Unir familias con los recursos escolares y de la comunidad
- Alentar al representante de consejo de base en el proceso de tomar decisiones

La participación de los padres y la comunidad es importante para promover el rendimiento estudiantil en la Escuela Diurna Comunitaria Renaissance. Se les informa regularmente a los padres del progreso y asistencia estudiantil por medio de conversaciones telefónicas y recados por parte de los maestros, orientadores, personal de oficina y administración.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.0	24.3	6.8	7.6	8.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.6	0.4	0.5	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Un Plan de Seguridad Escolar modificado fue adoptado e implementado durante el año escolar 2007-2008. El comité de seguridad analiza el plan anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado en marzo del 2017 y será analizado de nuevo en marzo del 2018. El plan incluye procedimiento de rutas, mapas y procedimientos de emergencia como por ejemplo de fuego, terremoto, terrorismo, bloqueo escolar, evacuaciones e ingreso, y otros procedimientos importantes para mantener a los alumnos y al personal salvos y seguros. El Plan de Seguridad Escolar esta disponible a la comunidad en la oficina principal y La Oficina del director. El comité de seguridad se reúne mensualmente para analizar la implementación del plan.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	5	2										
Matemáticas	2	2										
Ciencias	5	2										
Ciencias Sociales	5	2										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.05	18
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	16287	153	16134	90612
Distrito	N/A	N/A	3082	\$87,596
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,535
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además de los fondos generales del estado, el Distrito Escolar de Preparatoria de Brawley Union recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y de apoyo:

- Título I Parte A
- Título I "American Recovery and Reinvestment Act" del 2009 (ARRA)
- Título II
- Título III
- Educación Especial
- Fondos por parte de Carl D. Perkins Vocación y Educación Técnica
- Materiales Instructivos
- Transporte de Hogar a Escuela
- Educación Migratoria
- Programa Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,125	\$46,060
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,016	\$70,769
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,087	\$98,039
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,907	\$127,576
Sueldo de superintendente	\$165,000	\$170,379
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La áreas de mayor enfoque para la formación profesional incluye el currículo e instrucción, disciplina y seguridad escolar, tecnología, evaluaciones e informe estudiantil, servicios de apoyo estudiantil y responsabilidad de sitio escolar. Los métodos que usan para ofrecer formación profesional involucra días de formación del personal, juntas del departamento y colaboración y juntas de nivel de año y materias de curso. Maestros son apoyado mediante juntas, juntas de maestros y administradores, análisis, reporte e informe del rendimiento estudiantil. El distrito también participa en oportunidades de formación profesional proporcionadas por "Pivot Learning Partners".