Escuela Preparatoria Desert Valley

Informe de Responsabilidad Escolar 2012-13 — Publicado durante el año escolar 2013-14

Mensaje del Director

Nos enorgullece el papel que desempeña la Preparatoria Desert Valley en la educación de los alumnos del Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley. Algunos alumnos se rezagan en sus créditos o en su promedio de calificaciones escolares, tienen problemas de asistencia o necesitan un ambiente escolar y de salón de clases pequeños. Los maestros y el personal de Desert Valley están capacitados para brindar a los alumnos la atención y el apoyo que pueden necesitar en un periodo crucial de sus vidas. Sin embargo, los alumnos también tienen que hacer lo que les corresponde (es decir, poner atención, estudiar, hacer la tarea, comportarse y aprender).

La misión de la Preparatoria Desert Valley es brindar a todos los alumnos la oportunidad de cumplir con los requisitos de graduación, **crear una atmósfera educativa positiva** y modelar las conductas que se necesitan para que los alumnos se conviertan en ciudadanos responsables de su comunidad. Nuestra misión cuenta con el impulso que le dan un personal solidario y comprometido y el compromiso de las partes interesadas de nuestra comunidad.

Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es brindar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos, con un enfoque en los logros estudiantiles mediante una educación de alta calidad. La lograremos mediante un compromiso compartido de la Mesa Directiva, el personal y la comunidad.

Declaración de la Visión

A fin de preparar a los alumnos para convertirse en ciudadanos productivos, el Consejo del Plantel Escolar se compromete a aumentar los logros estudiantiles mediante la implementación de programas educativos basados en los estándares, impartidos por un personal de alta calidad y con puntos de referencia de desempeño claramente identificados.

Participación de los Padres de Familia

La Preparatoria Desert Valley está comprometida a promover asociaciones entre los padres de familia, la comunidad y las empresas, las cuales deben hacer lo siguiente:

- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos.
- Promover una responsabilidad compartida entre los alumnos, los padres y el personal.
- Vincular a las familias con los recursos escolares y comunitarios.
- Fomentar una representación amplia en el proceso de toma de decisiones.

La participación de los padres es clave para promover los logros estudiantiles en la Preparatoria Desert Valley. Los padres reciben información sobre el avance y la asistencia de los alumnos de manera regular mediante conversaciones telefónicas, el boletín mensual del director, un Programa de Educación Individualizada para los alumnos con necesidades especiales y las notas de los maestros, los consejeros, el personal de la oficina y la administración. Todos los padres están invitados a participar en el plan curricular de sus hijos mediante la asesoría académica. El departamento de asesoría mantiene una política de puertas abiertas para los padres que buscan información y ayuda sobre los alumnos. Los padres y otros miembros de la comunidad participan en las mesas directivas de alumnos de último grado para el portafolio de logros de los alumnos de último grado.

Adicionalmente, se realizan reuniones mensuales con la comunidad, donde se informa a los padres y a los miembros de la comunidad sobre lo siguiente:

- El portafolio de logros de los alumnos de último grado
- La seguridad escolar
- Las reuniones de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley (Brawley Union High School District, BUHSD)
- La planeación de apoyo financiero
- El proceso de acreditación

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el director, Antonio Munguia, al (760) 312-5110 o escriba a tmunguia@brawleyhigh.org.

Seguridad Escolar

En el año escolar 2007-2008 se adoptó y se implementó un Plan de Seguridad Escolar Integral actualizado. El Comité de Seguridad revisa el plan cada año. El Plan de Seguridad Escolar se actualizó en marzo de 2013. El plan incluye rutas de emergencia, mapas y procedimientos en caso de emergencias como incendios, terremotos, ataques y cierres de emergencia, así como procedimientos de egreso e ingreso y otros procedimientos importantes para mantener a los alumnos y al personal seguros y a salvo. El Plan de Seguridad Escolar se encuentra disponible para la comunidad en la oficina principal o en la oficina del director. El Comité de Seguridad se reúne mensualmente para vigilar la implementación del plan.

Antonio Munguia, Director
Dirección de Correo Electrónico:
tmunguia@brawleyhigh.org

104 West Magnolia
Brawley, CA 92227
Teléfono: (760) 344-5100

Código CDS: 13-63081-1331354
Grados: 10º - 12º

Mesa Directiva

Carol Sassie
Presidenta

Rusty Garcia
Vicepresidente

Cecilia Dial
Secretaria

Ralph Fernandez
Miembro

Gabriel Contreras
Miembro

Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley

Hasmik Danielian, Superintendente

480 North Imperial Avenue
Brawley, CA 92227
Teléfono: (760) 312-5819

www.brawleyhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar

De acuerdo con los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas deben presentar cada año el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) como una herramienta para que los padres de familia y las partes interesadas se mantengan informados de los avances, las puntuaciones en los exámenes y los logros de la escuela.

Programa de Exámenes e Informes Estandarizados

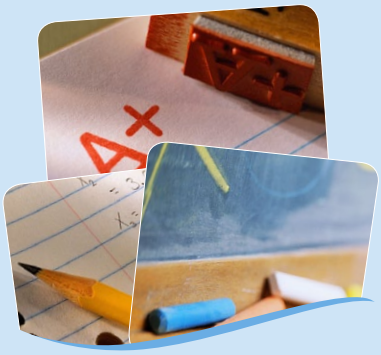
El Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (STAR) tiene como objetivo identificar fortalezas y debilidades para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El programa STAR consiste en varios exámenes clave que están diseñados para la edad del alumno y sus necesidades individuales. Estos exámenes incluyen el Examen de Estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación Modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA).

Los CST son exámenes de opción múltiple de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales para diferentes niveles de grado. Algunos niveles de grado también participan en un examen en el que escriben ensayos. Los CST se usan para determinar en qué medida los alumnos han alcanzado los Estándares de Contenido Académico de California. Estos estándares describen el conocimiento y las habilidades que se espera que los alumnos aprendan en cada nivel de grado y materia.

La CMA es una evaluación modificada para los alumnos con discapacidades que cuentan con un Plan Educativo Individualizado. Está diseñada para evaluar a aquellos alumnos con discapacidades que no les permiten lograr la competencia en el nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido con o sin adecuaciones.

La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas significativas que no pueden tomar el CST con modificaciones o adecuaciones o la CMA con adecuaciones.

Para obtener más información del programa STAR, incluidos los exámenes, la participación, los grupos y los resultados por nivel de grado, consulte star.cde.ca.gov.



Resultados del Programa de Exámenes e Informes Estandarizados Para Todos los Alumnos

Los resultados del Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se evalúan y comparan con los estándares estatales de contenido, utilizando los siguientes cinco niveles de desempeño: Avanzado (excede los estándares estatales), Proficiente (cumple con los estándares del estado), Básico, Por debajo del básico y Muy por debajo del básico. Los alumnos con resultados en nivel Proficiente o Avanzado cumplen con los estándares del estado en esa área de contenido. Las tablas muestran el porcentaje de alumnos que alcanzaron los niveles Proficiente o Avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales.

Alumnos con Puntuaciones en Nivel Proficiente o Avanzado — Comparación de los Datos de Tres Años

	Escuela Desert Valley			Distrito Escolar de Brawley Union			California		
Materia de Estudio	**10-11**	**11-12**	**12-13**	**10-11**	**11-12**	**12-13**	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Inglés y Literatura	10%	12%	12%	42%	44%	46%	54%	56%	55%
Matemáticas	1%	0%	1%	25%	21%	20%	49%	50%	50%
Ciencias Naturales	11%	❖	❖	48%	61%	45%	57%	60%	59%
Historia-Ciencias Sociales	6%	11%	13%	40%	41%	41%	48%	49%	49%

Resultados de STAR por grupo de alumnos: Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales

Alumnos con Puntuaciones en Nivel Proficiente o Avanzado — Resultados Para la Primavera de 2013

Grupo	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los Alumnos del Distrito	46%	20%	45%	41%
Todos los Alumnos de la Escuela	12%	1%	❖	13%
Hombres	10%	2%	❖	17%
Mujeres	14%	❖	❖	6%
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	11%	1%	❖	13%
Nativos de Hawái o islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De Dos o Más Razas	❖	❖	❖	❖
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	11%	1%	❖	11%
Estudiantes del Idioma Inglés	3%	❖	❖	6%
Alumnos con Discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que Reciben Servicios de Educación Para Migrantes	13%	❖	❖	14%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Clasificaciones del Índice de Desempeño Académico

Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, llamadas deciles, del uno (el más bajo) al 10 (el más alto), con base en sus informes base del Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API). La "clasificación estatal del API" compara su API con los API de todas las demás escuelas del mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria) de todo el estado. Una "clasificación del API de escuelas similares" refleja cómo se ubica una escuela en comparación con 100 escuelas similares agrupadas estadísticamente. Esta tabla muestra los datos de tres años de la escuela en relación con la clasificación estatal del API y la clasificación del API de escuelas similares.

Rangos del Índice de Desempeño Académico			
Comparación de los Datos de Tres Años			
	2010	2011	2012
Rango API Estatal	✶	✶	✶
Rango API de Escuelas Similares	✶	✶	✶

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas que se encuentran en California. El API se mide en una escala de 200 a 1,000. Esta puntuación refleja el nivel de desempeño de la escuela, del distrito o de un grupo de alumnos con base en los resultados de los exámenes estatales. El estado estableció una puntuación de 800 en el API como objetivo estatal.

El ciclo de informes del API anual consta del API de base (que no se publica en este SARC) y el API de crecimiento. El ciclo de informes comienza con el API de base y los resultados se publican aproximadamente un año después de los exámenes (por ejemplo, el API de base de 2012 se calculó a partir de los resultados de los exámenes a nivel estatal realizados en la primavera de 2012, pero los resultados no se publicaron sino hasta mayo de 2013). El API de crecimiento calcula los resultados del examen de la misma manera y con los mismos indicadores que el API de base, pero a partir de los resultados del examen del año siguiente (por ejemplo, el API de crecimiento de 2013 se calculó a partir de los resultados de los exámenes a nivel estatal realizados en la primavera de 2013 y se publicó en septiembre de 2013). Para representar cuánto cambió el API de una escuela de 2012 a 2013, se le resta al API de crecimiento de 2013 el API de base de 2012. El informe del API de base incluye el API de base, los objetivos y las valoraciones. El informe del API de crecimiento incluye el API de crecimiento, el crecimiento logrado y si los objetivos se cumplieron o no.

Para obtener más información acerca del API, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/ para consultar la guía de información del API y la guía general del API.

Crecimiento del API por Grupo de Alumnos

Los datos de evaluación se informan sólo para los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado numéricamente significativo para el API, el grupo debe tener ya sea: (1) al menos 50 alumnos con resultados válidos de STAR que formen al menos el 15% de los resultados válidos totales del programa STAR, o (2) al menos 100 alumnos con resultados válidos de STAR. Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, primero, el crecimiento del API a nivel escuela, distrito y estado para el 2013, seguido del cambio real del API en puntos ganados o perdidos durante los últimos tres años en la escuela.

Crecimiento del API por Grupo de Alumnos — Crecimiento API de 2013 y Comparación de Tres Años

Grupo	API de Crecimiento de 2013						Escuela Desert Valley – Cambio Real del API		
	Escuela Desert Valley		Distrito Escolar de Brawley Union		California				
	Número de Alumnos	Crecimiento API	Número de Alumnos	Crecimiento API	Número de Alumnos	Crecimiento API	10-11	11-12	12-13
Todos los Alumnos	51	566	1,276	743	4,655,989	790	-39	-7	35
Negros o Afroamericanos	0	❖	9	❖	296,463	708	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	0	❖	1	❖	30,394	743	■	■	■
Asiáticos	1	❖	10	❖	406,527	906	■	■	■
Filipinos	0	❖	2	❖	121,054	867	■	■	■
Hispanos o Latinos	44	576	1,035	739	2,438,951	744	■	■	■
Nativos de Hawái o Islas del Pacífico	0	❖	0	❖	25,351	774	■	■	■
Blancos	3	❖	155	830	1,200,127	853	■	■	■
De Dos o Más Razas	3	❖	63	587	125,025	824	■	■	■
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	43	565	863	721	2,774,640	743	■	■	■
Estudiantes del Idioma Inglés	27	563	426	677	1,482,316	721	■	■	■
Alumnos con Discapacidades	3	❖	79	488	527,476	615	■	■	■

■ Los datos se informan sólo para los grupos numéricamente significativos.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

✶ Esta escuela es una Escuela Alternativa Representante y Modelo (ASAM). Las escuelas que participan actualmente en ASAM no reciben puntuación en este informe como escuelas estatales o similares, en reconocimiento a sus diferentes misiones educativas y sus poblaciones escolares que atienden.

Desarrollo Profesional

Las principales áreas de atención para el desarrollo profesional del personal incluyen el plan de estudios y la enseñanza; la disciplina escolar y la seguridad; la tecnología; la evaluación y el análisis de datos de los alumnos; los servicios de apoyo para los alumnos; y la responsabilidad del plantel escolar.

Los métodos usados para impartir el desarrollo profesional incluyen los días para el desarrollo del personal, las reuniones departamentales y colaborativas, y las reuniones por grado escolar o materia. Se apoya a los maestros durante la implementación mediante las reuniones del personal, las reuniones de maestros y administrativos, el análisis de los datos de desempeño de los alumnos y la elaboración de informes. El Distrito también participa en las oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen a través de PIVOT Learning Partners.

Durante los últimos tres años escolares, dedicamos tres días cada año al desarrollo profesional y del personal.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela y el distrito para el periodo más reciente de tres años. Tome en cuenta que se implementó un nuevo método para calcular las tasas de suspensión y expulsión a partir del año escolar 2011-2012; las tasas de 2011-2012 y posteriores no se pueden comparar efectivamente con las tasas anteriores, dado que se calcularon de manera diferente.

Índice de Suspensiones y Expulsiones			
Escuela Desert Valley			
	10-11	**11-12**	**12-13**
Índice de Suspensiones	19.1%	12.1%	21.8%
Índice de Expulsiones	1.5%	0.8%	3.1%
Distrito Escolar de Brawley Union			
	10-11	**11-12**	**12-13**
Índice de Suspensiones	21.5%	13.7%	12.4%
Índice de Expulsiones	0.4%	0.5%	0.8%

Progreso Anual Adecuado

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) exige que todas las escuelas y los distritos cumplan los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Se requiere que las escuelas públicas y los distritos de California cumplan o excedan los criterios en las siguientes cuatro áreas meta:

1. La tasa de participación en las evaluaciones estatales de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
2. El porcentaje de alumnos que logren un nivel proficiente en las evaluaciones estatales en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
3. Las puntuaciones en el API
4. La tasa de graduación para las preparatorias

La tabla muestra si la escuela y el distrito cumplieron cada uno de los criterios del AYP y lograron un AYP general para el año escolar 2012-2013. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del Progreso Anual Adecuado — Año Escolar 2012-13	Escuela Desert Valley	Distrito Escolar de Brawley Union
Alcanzó el AYP General	Sí	No
Alcanzó la Tasa de Participación		
Inglés y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Alcanzó el Porcentaje de Proficientes		
Inglés y Literatura	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
Cumplió los Criterios del API	Sí	No
Alcanzó la Tasa de Graduación	Sí	Sí

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben fondos de Título I y que no logran cumplir el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Lengua y Literatura en Inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación) entran a la Mejora de Programa (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la escuela no alcanza los resultados del AYP avanza al siguiente nivel de intervención. Esta tabla muestra el estado de Mejora de Programa de 2013-14 para la escuela y el distrito. Para obtener información detallada acerca de la identificación de PI, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal — Año Escolar 2013-14	Escuela Desert Valley	Distrito Escolar de Brawley Union
Estado de Mejora de Programa	En PI	En PI
Primer año de Mejora de Programa	2012-2013	2010-2011
Año en Mejora de Programa	Año 1	Año 3
Número de Escuelas Identificadas para Mejora de Programa		2
Porcentaje de Escuelas Identificadas para Mejora de Programa		66.70%

Acceso Público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y en otros lugares con acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California del Décimo Grado

La tabla muestra el porcentaje de alumnos cuyos resultados se sitúan en los niveles Avanzado o Proficiente, en el periodo de tres años más reciente. Tome en cuenta que el resultado que un alumno debe alcanzar para ser considerado proficiente es diferente al que necesita como requisito de graduación. Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante. Por ello no existen datos o información de grupo correspondientes a la Escuela Desert Valley.

Alumnos con Puntuaciones en Nivel Proficiente o Avanzado — Comparación de los Datos de Tres Años

	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Escuela Desert Valley	8%	❖	❖	❖	❖	❖
Distrito Escolar de Brawley Union	56%	57%	50%	50%	59%	52%
California	59%	56%	57%	56%	58%	60%

Resultados del Distrito del Examen CAHSEE – Inglés y Matemáticas

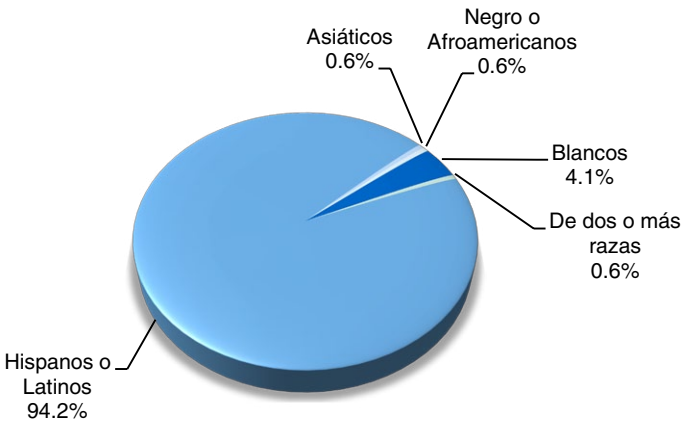
Alumnos que alcanzaron cada nivel de desempeño — Año escolar 2012-13

	Todos los alumnos del distrito		
	Sin Dominio	Dominio	Avanzado
Inglés y Literatura	50%	25%	26%
Matemáticas	48%	35%	17%

Matriculación por Grupo de Alumnos

Para el año escolar 2012-2013, la matrícula total fue de 171 alumnos. El gráfico circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

Demografía — Año Escolar 2012-13



Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	89.50%
Estudiantes del Idioma Inglés	49.10%
Alumnos con Discapacidades	10.50%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) se usa principalmente en California como requisito de graduación. Los alumnos se evalúan por primera vez en el 10.º grado y tienen múltiples posibilidades de volver a presentar el examen si no lo aprueban la primera vez. Los resultados de este examen en el 10.º grado también se utilizan para determinar el AYP para las preparatorias, tal como lo requiere la ley federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB). El CAHSEE abarca dos secciones: lengua y literatura inglesas y matemáticas. Para el cálculo del AYP, se establecen tres niveles de desempeño: Avanzado, Proficiente y No proficiente.

Resultados del Distrito del Examen CAHSEE – Inglés y Matemáticas

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, en cada nivel de desempeño, obtenido en las pruebas de Inglés y Literatura, y Matemáticas en el periodo de evaluaciones más reciente del distrito. Los resultados escolares no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad de los alumnos; por ello sólo se muestran los resultados del distrito.

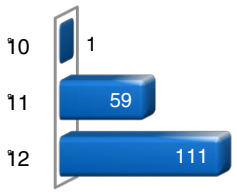
Declaración de la Misión de la Escuela

Brindar oportunidades a todos los alumnos para que cumplan con los requisitos necesarios para graduarse.

Matriculación por Nivel de Grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2012-2013.

Matriculación por Grado para el Año 2012-2013



Participación en la Educación Técnica y Profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) de las escuelas.

Información del Programa de Carreras Técnicas	
Escuela Desert Valley	
Participación en 2012-13	
Número de alumnos que participan en CTE	0
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria	0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o coordinados entre una escuela e instituciones de educación superior	0%

Tipos de Servicios Subvencionados

Además del financiamiento general por parte del estado, el Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de Educación Especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título I, Ley de Recuperación y Reinversión de Estados Unidos (ARRA)
- Título II
- Título III
- Educación Especial
- Fondos Carl Perkins
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Materiales educativos
- Transporte de la casa a la escuela
- Educación para Migrantes
- Intervención para el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE)
- ROP

Programas Educativos de Carreras Técnicas

La preparación para elegir una profesión comienza en la primaria, donde los alumnos empiezan a conocer las profesiones a través de oradores invitados, excursiones escolares, observación de personas mientras realizan su trabajo, actividades basadas en trabajos y días de profesiones, que se centran en los cinco senderos profesionales de la Preparatoria Unificada Brawley.

Los alumnos de noveno grado reciben la oportunidad de inscribirse en Introducción a las Computadoras, en la cual aprenden a investigar sobre profesiones en Internet mediante Career Locker y crean su primer currículum vítae. Mediante la asesoría en el 10.º grado, los alumnos seleccionan su sendero profesional inicial y terminan un segundo inventario de intereses profesionales. Los alumnos pueden escoger de entre un total de 21 clases de senderos profesionales (incluidos los programas del Programa Ocupacional Regional [Regional Occupational Program, ROP]) del sector industrial, como Agricultura y Recursos Naturales; Artes y Comunicaciones; Tecnología de la Información; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Mercadotecnia y Ventas; Oficios de la Construcción y Construcción; y Manufactura y Desarrollo de Productos.

Los cursos de último nivel de los senderos profesionales se centran en prácticas profesionales que se ofrecen a través del programa de Prácticas Profesionales de la Preparatoria Unificada Brawley, las prácticas profesionales del Programa Regional Ocupacional del Valle de Imperial (Imperial Valley Regional Occupational Program, IVROP), la experiencia laboral de la Preparatoria Unificada Brawley, el Programa de trabajo Workability de Educación Especial, la capacitación de la Ley de Inversión en la Fuerza Laboral del Condado de Imperial, la experiencia laboral de Educación para Inmigrantes, y el programa Educación para las Familias en Edad Escolar de California (California School Age Families Education, Cal-SAFE).

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley (Brawley Union High School District, BUHSD) ofrece varios cursos de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) a su población estudiantil. Los siguientes cursos se ofrecen en la Preparatoria Unificada Brawley (Brawley Union High School, BUHS):

- Ciencia Animal
- Ciencia de las Plantas
- Terminología Médica
- Artes Gráficas
- Mercadotecnia
- Dibujo
- Introducción a la Agricultura
- Agricultura Ambiental
- Aplicaciones Computarizadas Avanzadas
- Paternidad
- Preescolar
- Psicología del Desarrollo
- Electrónica

Además de los cursos de CTE, el BUHSD ofrece nueve programas del Programa de Ocupación Regional (Regional Occupation Program, ROP), que son parte importante del programa de Educación Técnica y Profesional. Los programas ROP se centran en el aspecto de las prácticas profesionales de la preparación profesional y están abiertos para los alumnos de más de 16 años y también para los adultos. El BUHSD ofrece los siguientes programas ROP:

- ROP de Artes Gráficas
- ROP de Escenario y Teatro
- ROP de Enfermería
- ROP de Paisajismo
- ROP de Ocupaciones de Oficina
- ROP de Construcción General
- ROP de Soldadura
- ROP de Profesiones con Niños
- ROP de Oficios de Ventas al Menudeo
- ROP de Correccionales

El Comité Asesor de CTE del BUHSD está compuesto por accionistas, incluidos el superintendente del BUHSD, el director, el subdirector, el director de Educación Especial, el especialista en profesiones, maestros de CTE, consejeros, alumnos, padres de familia, el superintendente y personal del Programa Ocupacional Regional del Valle de Imperial, socios empresariales de la comunidad, la Mesa Directiva de Inversión en la Fuerza Laboral (Workforce Investment Board, WIB), el director de la WIB y el Comité Asesor del Programa Ocupacional Regional del Valle de Imperial.

El principal representante del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del Distrito es Antonio Munguia, a quien se puede localizar en el número (760) 312-5110.

Tasas de Graduación y de Abandono Escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y de abandono escolar para el periodo más reciente de tres años del que se tienen datos. Tenga en cuenta que a partir del ciclo de 2010 se implementó un nuevo método para calcular las tasas de graduación y abandono escolar. Las nuevas tasas no deben compararse con los datos de años anteriores. Para obtener más información, visite www2.ed.gov/policy/elsec/guid/hsgrguidance.pdf.

Tasas de Graduación y de Abandono Escolar — **Comparación de los Datos de Tres Años**

	Tasa de Graduación			Tasa de Abandono Escolar		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Escuela Desert Valley	82.75%	87.68%	88.89%	12.90%	10.30%	8.10%
Distrito Escolar de Brawley Union	82.75%	87.68%	88.89%	12.90%	10.30%	8.10%
California	74.72%	77.14%	78.73%	16.60%	14.70%	13.10%

"El Consejo Escolar tiene el compromiso de aumentar los logros estudiantiles a través de la implementación de programas de estudio basados en los estándares..."

Cumplimiento de los Requisitos Para Graduación de Preparatoria

Esta tabla muestra el número de alumnos (que empezaron el año escolar 2012-13 en el 12.º grado) que cumplieron todos los requisitos locales de graduación para recibir un diploma de preparatoria, que incluyen haber aprobado las secciones de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) o haber recibido una exención local o estatal. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria — **Estudiantes Graduados en 2013**

Grupo	Escuela Desert Valley	Distrito Escolar de Brawley Union	California
Todos los Alumnos	54	421	418,598
Negros o Afroamericanos	❖	❖	28,078
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	3,123
Asiáticos	❖	❖	41,700
Filipinos	❖	❖	12,745
Hispanos o Latinos	50	340	193,516
Nativos de Hawái o islas del Pacífico	❖	❖	2,585
Blancos	❖	57	127,801
De Dos o Más Razas	❖	❖	6,790
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	44	284	217,915
Estudiantes del Idioma Inglés	❖	73	93,297
Alumnos con Discapacidades	13	41	31,683

Requisitos de Admisión Para las Universidades Públicas de California

Universidad de California: Los requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) siguen pautas establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que el mejor octavo de los alumnos graduados de preparatoria del estado, así como aquellos alumnos transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para ser admitidos a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para consultar los requisitos generales de admisión, visite la página de información sobre admisiones de la UC en admission.universityofcalifornia.edu/.

Universidad Estatal de California: La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: (1) las materias específicas cursadas en la preparatoria, (2) las calificaciones en materias específicas y las puntuaciones de exámenes, y (3) haberse graduado de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras o para los alumnos que viven fuera de la zona del plantel local. Debido al número de alumnos que solicitan la admisión, algunos planteles tienen estándares más altos (criterios complementarios de admisión) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se gradúen o transfieran de preparatorias y universidades cuyos alumnos han sido recibidos tradicionalmente por un plantel de CSU en esa región. Para consultar información sobre admisiones, solicitudes de admisión y cuotas, visite la página web de CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Cursos Para Créditos Preuniversitarios

No existe información disponible de la Escuela Desert Valley relativa a los cursos avanzados (AP) que ofrece.

Inscripción a Materias Requeridas Para la Admisión a la UC/CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con las materias de la escuela que se requieren para la admisión a la Universidad de California o la Universidad Estatal de California para el año más reciente sobre el que se tienen datos. Para obtener información más detallada, visite dq.cde.ca.gov/dataquest.

Datos de Admisión a las Universidades UC/CSU	
Escuela Desert Valley	
Años escolar 2011-12 y 2012-13	
Porcentaje de alumnos inscritos en cursos necesarios para la admisión a UC/CSU en 2012-13	52.53%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU en 2011-12	0.00%

Calidad de los Libros de Texto

La tabla que se muestra a continuación describe los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales educativos.

Calidad de los Libros de Texto	
Año Escolar 2013-14	
Criteria	**Sí/No**
¿Se han implementado los libros de la lista más reciente y aprobada por la Junta Administrativa Local del estado?	Sí
¿Están los libros estructurados con el contenido, ciclos y marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal?	Sí
¿Tiene cada alumno –incluyendo los Estudiantes de Inglés–, acceso a sus propios libros y materiales didácticos para utilizarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí

Vigencia de los Datos Sobre los Libros de Texto

Esta tabla muestra la fecha en que se recopiló y verificó la información de los libros de texto y materiales educativos.

Información Actualizada de los Libros	
Año Escolar 2013-14	
Fecha de Recopilación de los Datos	10/2013

Libros de Texto y Materiales Educativos

El Distrito Escolar Unificado de Brawley llevó a cabo una audiencia pública el 10 de octubre de 2013, y determinó que el distrito tiene suficientes libros de texto, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con la resolución de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con los estándares en las materias principales para usarlos en el salón de clases y para llevar a casa.

Para el Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley es de gran importancia asegurar que se disponga de suficientes libros de texto y materiales actualizados para apoyar el programa educativo de la escuela. Todos los libros de texto y los materiales educativos usados dentro del distrito se apegan a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California, y han sido aprobados por la Junta Directiva.

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo del Plantel Escolar Estatal para los materiales de contenido principal y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto de lenguas extranjeras, artes interpretativas y visuales, y salud. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto en el distrito se realizan al año siguiente a la adopción estatal. Además de los libros de texto, los alumnos tienen acceso a paquetes experimentales, materiales manipulables, libros de trabajo, audiotecas, películas y videos.

Lista de Libros de Texto y Materiales Educativos — **Año Escolar 2013-14**

Materia	Libro de Texto	Adoptado
Inglés y Literatura	Pearson (9-12)	2010-11
Matemáticas	*Algebra I,* McDougal Littell (9-12)	2006-07
Matemáticas	*Algebra II,* McDougal Littell (9-12)	2006-07
Matemáticas	*Geometry,* McDougal Littell (9-12)	2006-07
Ciencias Naturales	*Biology,* Pearson/Prentice Hall (9-12)	2007-08
Ciencias Naturales	*Environmental Science,* Holt (9-12)	2007-08
Ciencias Sociales	*World History,* McDougal Littell (10)	2006-07
Ciencias Sociales	*U.S. History,* McDougal Littell (11)	2006-07
Ciencias Sociales	*Government,* Prentice Hall (12)	2006-07

Disponibilidad de los Libros de Texto y los Materiales Educativos

La siguiente lista proporciona el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios materiales educativos y libros de texto asignados.

Porcentaje de Alumnos Sin Materiales por Materia — **Año Escolar 2013-14**

Escuela Desert Valley	Alumnos sin libros
Lectura-Lengua y Literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales e Interpretativas	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%
Equipo del Laboratorio de Ciencias	0%

Estado del Mantenimiento de las Instalaciones Escolares

Esta inspección determina el estado de mantenimiento de las instalaciones escolares, para lo cual usa calificaciones de condiciones buenas, condiciones aceptables o condiciones malas. El resumen general de las condiciones de las instalaciones emplea calificaciones de condiciones ejemplares, buenas, aceptables o malas.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares — **Año Escolar 2013-14**

Artículos Revisados	Estado de Reparación	Artículos Revisados	Estado de Reparación
Sistemas	Bueno	**Baños/bebederos**	Aceptable
Interior	Bueno	**Seguridad**	Bueno
Limpieza	Bueno	**Estructural**	Bueno
Electricidad	Bueno	**Externo**	Bueno
Resumen general del estado de las instalaciones			Bueno
Fecha de la inspección más reciente del plantel escolar			08/09/2013
Fecha de llenado más reciente del formulario de inspección			08/09/2013

Deficiencias y Reparaciones

El cuadro contiene una lista de las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del plantel escolar. La lista incluye todas las deficiencias sin importar el estado de reparación en que se encuentren.

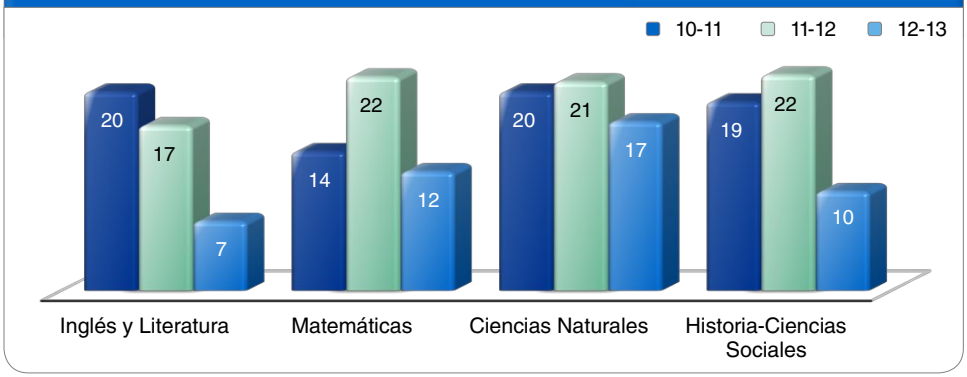
Deficiencias y Reparaciones — **Año Escolar 2013-14**

Artículos Revisados	Deficiencias, acción realizada o planificada y fecha de la acción
Baños/bebederos	Los espejos necesitan reparaciones. Reparaciones hechas en agosto de 2013.

Distribución del Número de Alumnos por Grupo

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clases por tamaño.

Número Promedio de Alumnos por Grupo — **Comparación de los Datos de Tres Años**



Número de Salones de Clases por Tamaño — **Comparación de los Datos de Tres Años**

	10-11			11-12			12-13		
Materia de Estudio	**1-22**	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**
Inglés y Literatura	10	5		12	3		16	3	
Matemáticas	5			3	3		8	4	
Ciencias Naturales	4	2		3	1		4	3	
Historia-Ciencias Sociales	7	5		4	2		16	2	

Elementos Inspeccionados de las Instalaciones Escolares

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente de la escuela, con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o de un formulario equivalente de la escuela. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas y tuberías de gas, drenaje, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** Superficies interiores (pisos, plafones, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas, limpieza general (terrenos y edificios escolares, salones y áreas comunes)
- **Electricidad:** Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructural:** Condiciones estructurales, techos
- **Externo:** Ventanas/puertas/portones/cercas, áreas de juegos/terrenos escolares

Instalaciones Escolares

Las instalaciones escolares, ubicadas en un terreno de medio acre, abrieron sus puertas en 1980 e incluían diez salones de clases, dos laboratorios de computación, una biblioteca y las oficinas, todo lo cual está modernizado y brinda un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Seguridad: La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial de la Preparatoria Desert Valley. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela antes de ingresar al plantel. El personal de la escuela vigila constantemente los terrenos de la escuela. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y normativas relacionadas con los materiales peligrosos y con los estándares estatales sobre terremotos. La escuela cuenta con un plan completo para enfrentar desastres y realiza simulacros frecuentes de incendio y terremoto.

Proceso de limpieza: Un equipo de conserjes y encargados de las áreas verdes garantiza que los salones de clases, los baños y el terreno del plantel se limpien todos los días. El distrito administra un programa de mantenimiento regular, que incluye inspecciones frecuentes a las instalaciones, para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones reciban el mantenimiento adecuado y se conserven en buen estado. Cuando se requiere, el distrito toma las medidas necesarias para garantizar que las instalaciones del plantel estén en condiciones funcionales y brinden un ambiente limpio y seguro.

Continúa en la página 10

Instalaciones Escolares

Continuación de la página 9

Cuando se elaboró este informe, el 100% de los baños para alumnos estaba funcionando correctamente.

Renovaciones recientes: Las renovaciones recientes incluyen la adición de dos nuevos salones de clases para atender el aumento de la matrícula. El plantel también ha agregado banquetas para ayudar con el aumento en el tránsito de los alumnos. A todos los edificios principales se les cambió el techo a finales de 2007.

Mejoras en las instalaciones escolares: Se agregó una estructura para dar sombra. La estructura tiene 12 pies de ancho y 35 pies de largo. El proyecto se financió con una subvención de la Corporación Lowe's.

Consejeros Académicos y Personal de Apoyo de la Escuela

Esta tabla muestra información sobre los consejeros académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos de los Consejeros Académicos y Personal de Apoyo de la Escuela	
Año Escolar 2012-13	
Asesores Académicos	
FTE de Consejeros Académicos	1.000
Proporción de Alumnos por Consejero Académico	171:1
Personal de Apoyo	**FTE**
Consejeros Sociales/ de Comportamiento o de Desarrollo Profesional	0.000
Maestro de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0.000
Personal de Servicios de Medios de Biblioteca (asistente de maestro)	0.000
Psicólogo	0.500
Trabajador Social	0.000
Enfermero	0.000
Especialista en Habla/ Lenguaje/oído	0.000
Especialista de Recursos Didácticos (no Maestro)	0.055

Preparación Académica de los Maestros

Esta tabla muestra información acerca de las certificaciones y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no tienen una certificación completa incluyen a los maestros que realizan prácticas profesionales universitarias y en el distrito, los que realizan prácticas profesionales previas, los que tienen permisos de emergencia o de otro tipo y los que tienen exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov/.

Información de Maestros con Credencial de Docentes — Comparación de los Datos de Tres Años

	Distrito Escolar de Brawley Union	Escuela Desert Valley		
Maestros	**12-13**	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Con Certificación Completa	74	8	8	8
Sin Certificación Completa	3	0	0	0
Enseñan Materias Fuera de su Área de Competencia		0	0	0

Errores de Asignación de los Maestros y Cargos de Docencia Vacantes

Esta tabla muestra el número de errores de asignación de maestros (cargos ocupados por maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar ese grado escolar, esa materia, ese grupo de alumnos, etc.) y el número de cargos de docencia vacantes (no ocupados por un maestro único designado para enseñar el curso completo al inicio del año escolar o el semestre). Tenga en cuenta que el número de errores de asignación de maestros incluye el número de errores de asignación de maestros de Estudiantes del Idioma Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros — Comparación de los Datos de Tres Años

	Escuela Desert Valley		
Maestros	**11-12**	**12-13**	**13-14**
Asignaciones Incorrectas de Maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

Clases Académicas Fundamentales Impartidas por Maestros Altamente Calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) extendió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), de manera que se requiere que las materias académicas fundamentales sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales por definición deben tener al menos un grado de licenciatura, una certificación de enseñanza de California adecuada, y competencia demostrada en cada área académica fundamental que impartan. La tabla presenta datos sobre los maestros altamente calificados del año escolar 2012-13.

Las escuelas con un nivel de pobreza alto son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Las escuelas con un nivel de pobreza bajo son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros en relación con la ley NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB — Año Escolar 2012-13

	Porcentaje de las Clases de Materias Académicas Fundamentales	
	Impartidas por Maestros Altamente Calificados	**No Impartidas por Maestros Altamente Calificados**
Escuela Desert Valley	100.00%	0.00%
Todas las Escuelas del Distrito	97.17%	2.83%
Escuelas con Niveles Altos de Pobreza	97.17%	2.83%
Escuelas con Niveles Bajos de Pobreza	✧	✧

✧ No se aplica.

Datos Financieros

Los datos financieros que aparecen en este SARC corresponden al año fiscal 2011-12. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, tiene siempre dos años de retraso con respecto al año escolar en curso y un año de retraso con respecto a la mayor parte de los datos restantes que se incluyen en este informe. Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y gastos por alumno del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, visite la página web de salarios y beneficios de los maestros certificados del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en www.ed-data.org.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra información de los salarios de los maestros y el personal administrativo del distrito, y compara las cantidades con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño con base en el programa de salarios. Tenga en cuenta que los datos salariales del distrito no incluyen los beneficios.

Datos de Salarios del Distrito — Año Fiscal 2011-12

	Distrito Escolar de Brawley Union	Distrito de Tamaño Similar
Sueldo de un Maestro Principiante	$44,661	$41,956
Sueldo de un Maestro de Rango Medio	$74,544	$66,299
Sueldo Máximo de un Maestro	$102,164	$85,517
Sueldo Promedio del Director	$119,090	$118,994
Sueldo del Superintendente	$166,464	$156,140
Porcentaje del Presupuesto para los Sueldos de Maestros	43%	36%
Porcentaje del Presupuesto para los Sueldos del Personal Administrativo	8%	6%

Comparación de información financiera

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el salario promedio de los maestros de la escuela, y los compara con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera — Año Fiscal 2011-12

	Gastos por Alumno de Fuentes no Restringidas	Sueldo Promedio de los Maestros Anualmente
Escuela Desert Valley	$6,289	$79,345
Distrito Escolar de Brawley Union	$2,012	$73,082
California	$5,537	$69,602
Escuela y Distrito — Diferencia Porcentual	+212.6%	+8.6%
Escuela y California — Diferencia Porcentual	+13.6%	+14.0%

"Nuestra misión es brindar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos, con un enfoque en los logros estudiantiles mediante una educación de alta calidad."

Datos Financieros Escolares

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos de la escuela por alumno a partir de fuentes no restringidas y restringidas.

Datos Financieros Escolares	
Año Fiscal 2011-12	
Gastos Totales por Alumno	$7,555
Gastos por Alumno de Fuentes Restringidas	$1,266
Gastos por Alumno de Fuentes no Restringidas	$6,289
Salario Promedio Anual de los Maestros	$79,345

Gastos por Alumno

Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o el consejo de administración no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos vienen de dinero cuyo uso, salvo por pautas generales, no está controlado por la ley o por un donante.