

Escuela Preparatoria Brawley Union

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|------------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Brawley Union |
| Dirección | 480 North Imperial Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Brawley, CA 92227-1625 |
| Teléfono | (760) 312-6073 |
| Director | Jesse Sanchez |
| Correo Electrónico | jsanchez@brawleyhigh.org |
| Sitio Web | www.brawleyhigh.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 13 63081 1331404 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de Preparatorias Brawley Union |
| Teléfono | (760) 312-5819 |
| Superintendente | Mr. Simon R. Canalez |
| Correo Electrónico | scanalez@brawleyhigh.org |
| Sitio Web | www.brawleyhigh.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La misión de la Escuela Preparatoria de la Union Brawley es desafiar y empoderar a todos los alumnos para graduarse con autodirección, ciudadanos productivos quienes son comunicadores eficaces, pensadores críticos, que toman riesgos y aprendices de la vida.

CREEMOS:

- * Todas las personas tienen valor
- * Todos los alumnos pueden aprender y ser exitosos demostrando integridad académica y pasión para el aprendizaje de autodirección.
- * Todos los alumnos necesitan valor, apoyo y estructura para alimentar su potencial.
- * Juntos, las escuelas y familias somos responsables para proporcionar una fundación de instrucción rigurosa para maximizar el rendimiento académico.
- * Cada alumno tiene una habilidad y responsabilidad independiente para escoger la dirección de sus vidas y aceptar responsabilidad para su propia elección.

Resultados de aprendizaje a nivel escolar (SLO):

preparación universitaria y de vocación:

Los alumnos obtendrán habilidades para después de secundaria por medio de:

* Establecimiento de metas y organización * Asistencia y puntualidad diaria * Participación a una experiencia académica rigurosa * Dar prioridad y supervisar el progreso hacia las metas personales y objetivos * Identificar una trayectoria de vocación y progreso hacia la meta de vocación.

Lectoescritura y comunicación:

Los alumnos valoran y demostrar dominio en:

*Lectura * Escritura *Escuchar *Hablar * Tecnología

Habilidades analíticas

Los alumnos exhibirán dominio en:

* Pensamiento crítico * Resolver problemas * Creatividad * aplicación matemática

Normas

Los alumnos dominaran las normas del distrito y básicas comunes en:

*Inglés *matemáticas *ciencias *estudios sociales * Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
*Educación Física * Idioma y visuales extranjeros * Artes escénicas

Responsabilidad social y personal

Los alumnos ampliaran su formación personal en:

*Social, emocional, y bienestar físico "participación comunitaria *colaboración *conocimiento de la cultura diversa
*preparación cívica

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado | 544 |
| 10° Grado | 497 |
| 11° Grado | 425 |
| 12° Grado | 369 |
| Inscripción Total | 1,835 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 0.5 |
| Asiático | 0.2 |
| Filipino | 0.2 |
| Hispano o Latino | 94.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1 |
| White | 4.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 75.1 |
| Estudiantes del inglés | 16.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 9.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.9 |
| Indigentes | 0.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 61 | 71 | 72 | 79 |
| Sin Certificación Total | 8 | 6 | 3 | 3 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 1 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2020

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Pearson (9º-11º año) / 2016-17; Expository Reading and Writing Course (12º año)/ 2014-15 | | 0% |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt/2015-16; Financial Algebra/2017-18; W.H. Freeman and Company/2016-17; Agile Mind/2019-20 | | 0% |
| Ciencias | Pearson-Hall / 2007-08 | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Houghton Mifflin Harcourt/2019-20; Bedford, Freeman & Worth/2019-20 | | 0% |
| Idioma Extranjero | McDougal Littell/2008-09; Avancemos 3, McDougal Littell/2014-15 | | 0% |
| Salud | Glencoe/2014-15 | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Theatrical Design and Production/2012-13 Concise Guide to Jazz, Pearson-Prentice Hall/2015-16; Listen/2015-16 | | 0% |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La inspección determina el buen estado de reparación de la instalación escolar usando calificaciones como buena condición, condición aceptable o condición deficiente. El resumen general de la condición de la instalación usa calificaciones ejemplares, buenos, aceptables o deficiente. En ese momento de la inspección de la instalación escolar, no se encontraron deficientes.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto / Septiembre 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|----------------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 63 | N/A | 55 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 38 | N/A | 31 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 16 | N/A | 14 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La preparación de trayectorias de carreras profesionales empieza en la escuela primaria, donde se introduce a los alumnos a las diferentes carreras profesionales mediante ponentes invitados, visitas, experiencias de trabajo, actividades basadas en el trabajo, y los días de carrera, los cuales se focalizan en las cinco trayectorias profesionales de la Preparatoria Brawley Union.

Los alumnos de 9º año reciben la oportunidad de poder inscribirse al curso de Introducción a las Computadoras, donde aprenden a buscar información sobre opciones profesionales con el programa "Career Choices" y crear su primer Currículum Vitae, así como un plan a 10 años. Mediante el asesoramiento en 10º, los alumnos escogen su trayectoria profesional inicial y después completan un inventario de intereses profesionales. Los alumnos pueden seleccionar de entre un total de 21 clases de trayectoria profesional (incluyendo programas de Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en sectores económicos como: Agricultura y Recursos Naturales, Artes y Comunicación, Tecnologías de la Información, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Desarrollo de Educación Infantil y Servicios a las Familias, Márketing y Ventas, Oficios de la edificación y construcción, y Manufacturación y Desarrollo de Producto.

Los cursos de final de trayectoria profesional se concentran en hacer pasantías que se ofrecen a través del programa de pasantías de la Preparatoria Brawley Union, de las pasantías del Programa Ocupacional Regional del Valle (IVROP, por sus siglas en inglés), experiencias de trabajo de la Preparatoria Brawley, el programa WorkAbility de Educación Especial, capacitaciones de la Ley de Inversiones para la Fuerza Laboral del Condado Imperial, y el programa de experiencias de trabajo de Educación para Migrantes.

El Distrito BUHSD ofrece varias trayectorias de cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a su alumnado. Se ofrecen las siguientes trayectorias en la Preparatoria Brawley Union:

- Ciencias animales
- Ciencias de plantas y suelo
- Negocios agrícolas
- Horticultura ornamental
- Diseño y artes visuales y de medios
- Producción y gestión
- Construcciones residenciales y comerciales
- Salud pública y comunitaria
- Cuidado de pacientes
- Restauración y hostelería
- Soldadura y materiales para juntar
- Seguridad Pública

Junto a los cursos de la educación técnica de carreras profesionales, el distrito BUHSD ofrece programas de ocupación regional a través del mismo distrito, y que comprenden un componente significativo del programa de la educación técnica (CTE). Los programas de ocupación regional (ROP) se concentran en el aspecto de pasantías para la preparación en cuanto a las carreras profesionales, y están abiertos a los alumnos que tienen 16 años de edad o más, y también están abiertos a los adultos.

El Comité Asesor de CTE de BUHSD está formado por diferentes grupos o personas involucradas que incluyen el Superintendente de BUHSD, los directores escolares, subdirectores, director de educación especial, maestros de CTE, orientadores, alumnos, padres, superintendente y personal del Programa Ocupacional Regional de Imperial Valley, negocios colaboradores, y el Comité Asesor del Programa Ocupacional Regional de Imperial Valley.

El representante principal del Consejo Asesor de la Educación Técnica del distrito es Antonio Munguia, y se puede poner en contacto con él, en el (760) 312-5110.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 716 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 72 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 97.82 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 43.91 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Escuela Preparatoria Brawley Union se compromete a promover padres, comunidad y alianza de negocios que conlleva a lo siguiente:

- Involucrar a los padres en la educación de sus hijo/as
- Fomentar la responsabilidad compartida entre los alumnos, padres y personal
- Unir las familias con los recursos escolares y de la comunidad
- Alentar una representación amplia en el proceso de tomar decisiones

La participación de los padres es la clave en promover el logro estudiantil en la Escuela Preparatoria Brawley Union. Se les informa regularmente a los padres del progreso estudiantil y asistencia mediante actualizaciones por parte de los orientadores académicos y personal de asistencia. Todos los padres están invitados en participar en el plan de currículo de sus alumnos. El departamento de asesoría mantiene una paliza abierta para que los padres busquen información y ayuda sobre sus alumnos. A los padres que les gustaría participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Preparatoria Brawley Union, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden contactar al Director Jesse Sanchez al (760) 312 - 6089 o jsanchez@brawleyhigh.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa Abandono | 3.1 | 0.8 | 1.2 | 3.3 | 2.4 | 1.3 | 9.1 | 9.6 | 9 |
| Tasa Graduación | 95.5 | 98.7 | 98 | 92.1 | 93.6 | 94.5 | 82.7 | 83 | 84.5 |

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 4.4 | 8.8 | 5.1 | 10.2 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.2 | 0.1 | 0.3 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | | | |
| Expulsiones | | | |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Un Plan de Seguridad Escolar modificado fue adoptado e implementado durante el año escolar 2019-2020. El comité de seguridad analiza el plan anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez en el verano del 2020 y fue aprobado por el consejo en septiembre del 2020. El plan incluye rutas, mapas y procedimientos de emergencia como, por ejemplo, de fuego, terremoto, ataques, encierro escolar, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, procedimiento de cierres escolares y otros procedimientos importantes para mantener a los alumnos y al personal a salvo y protegidos. El Plan de Seguridad Escolar está disponible a la comunidad y esta localizado en El Centro de Asesoría, Oficina de Administración y Oficina de Disciplina. El comité de seguridad se reúne trimestralmente para analizar la implementación del plan.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26 | 14 | 40 | 14 | 26 | 21 | 19 | 32 | 27 | 18 | 21 | 31 |
| Matemáticas | 25 | 17 | 31 | 11 | 26 | 19 | 19 | 22 | 28 | 13 | 24 | 23 |
| Ciencia | 30 | 5 | 21 | 19 | 29 | 5 | 27 | 18 | 30 | 4 | 26 | 18 |
| Ciencia Social | 29 | 6 | 23 | 13 | 30 | 6 | 12 | 24 | 30 | 6 | 13 | 25 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 367 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 5 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,936 | \$1,717 | \$7,219 | \$99,610.50 |
| Distrito | N/A | N/A | \$4,837 | \$99,436 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 39.5 | 0.2 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$82,697 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -7.1 | 18.6 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Además de los fondos generales del estado, el Distrito Escolar de Preparatoria de Brawley Union recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y de apoyo:

- Título I Parte A
- Título II
- Título III
- Título IV
- Educación Especial
- Fondos por parte de Carl D. Perkins Vocación y Educación Técnica
- Materiales Instructivos
- Transporte de Hogar a Escuela
- Educación Migratoria
- Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$56,904 | \$49,328 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$97,083 | \$75,987 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$128,913 | \$99,665 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$140,227 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$137,635 | \$136,386 |
| Sueldo del Superintendente | \$170,000 | \$183,166 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 35.0 | 30.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | 6 | N/A |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | | N/A |
| Idioma Extranjero | 2 | N/A |
| Matemáticas | 4 | N/A |
| Ciencias | 2 | N/A |
| Ciencias Sociales | 7 | N/A |
| Todos los Cursos | 21 | 17.7 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4 | 4 | |

Los principales ámbitos de enfoque para la formación del Personal incluyen la instrucción y el currículo, los sistemas de apoyo de múltiples niveles, la intervención de la conducta positiva, la seguridad de la escuela, la tecnología, el análisis de los datos y de la evaluación estudiantil, los servicios de apoyo a los alumnos, y la responsabilidad a nivel escolar. Los métodos que utilizamos para impartir la formación profesional implican días para la formación profesional, reuniones de colaboración y entre los departamentos, y reuniones según el nivel de año y en función de las materias del curso. Los docentes reciben apoyo en la aplicación a través de la reuniones con el Personal escolar, las reuniones entre docentes y administradores, el análisis de los datos del desempeño estudiantil, y el informe de los mismos. Cada docente recibe una asignación, por parte de un capacitador de docentes que es compañero suyo, y que le presta asistencia en el desarrollo de las lecciones y estrategias docentes que sean relevantes en sus clases y para la población estudiantil. El distrito también participa en las oportunidades de formación profesional a través de la Oficina de Educación del Condado Imperial.