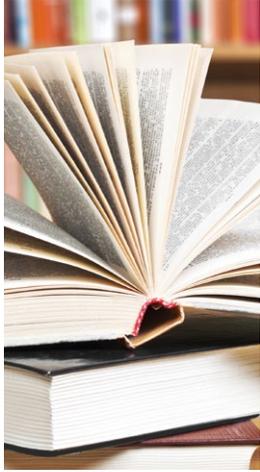


SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Preparatoria Unificada de Brawley

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016

Jesse Sanchez
Director
jsanchez@brawleyhigh.org
480 North Imperial Avenue
Brawley, CA 92227

Grados: 9-12
Teléfono: (760) 312-6073
www.brawleyhigh.org/BrawleyHigh.cfm

Código CDS: 13-63081-1331404

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es brindar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos, con un enfoque en los logros estudiantiles mediante una educación de alta calidad. La lograremos mediante un compromiso compartido de la Mesa Directiva, el personal y la comunidad.

Mensaje del director

En la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley, nuestro personal se esmera en brindar una atmósfera educativa positiva y segura que propicie el aprendizaje de todos los alumnos. El rigor, la relevancia y el apego a los estándares de California son los principios rectores de nuestro plan de estudios. Lo invito a desempeñar un papel activo en la educación de su hijo. Somos conscientes de que las relaciones entre la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley (Brawley Union High School, BUHS) y los padres de familia son un factor de gran importancia para el éxito educativo de nuestros alumnos.

La misión de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley es desafiar y capacitar a todos los alumnos para que se gradúen como ciudadanos independientes y productivos que se comuniquen con eficacia, piensen de manera crítica, tomen riesgos y aprendan durante toda la vida. Esto se logrará mediante una asociación entre un personal calificado y las partes interesadas de la comunidad.

Las partes interesadas en la BUHS creen que todos los alumnos tienen la capacidad de obtener logros de alto nivel. Nuestra misión refleja esta convicción central y se relaciona directamente con nuestros resultados de aprendizaje en toda la escuela. La BUHS analiza múltiples capas de datos anualmente para determinar nuevas necesidades académicas vitales. Esto conduce a la implementación de cambios adecuados en la enseñanza, los cuales dan como resultado oportunidades de crecimiento académico para todos los alumnos. Cada año, la BUHS revisa el Plan Escolar Único para garantizar que las prácticas y los procedimientos educativos vigentes tengan el sustento de la información correspondiente de los alumnos y la investigación educativa.

Participación de los padres

La Escuela Preparatoria Unificada de Brawley está comprometida a promover asociaciones entre los padres de familia, la comunidad y las empresas, que contribuyan a lo siguiente:

- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos.
- Promover una responsabilidad compartida entre los alumnos, los padres y el personal.
- Vincular a las familias con los recursos escolares y comunitarios.
- Fomentar una representación amplia en el proceso de toma de decisiones.

La participación de los padres es clave para promover los logros estudiantiles en la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley. Se informa a los padres sobre el avance y la asistencia de los alumnos de manera regular, mediante los informes de los consejeros de la escuela y el personal encargado de la asistencia. Todos los padres están invitados a participar en el plan curricular de sus hijos. El programa Conexión con los Padres (Parent Connection) de la BUHS se estableció en 2013 en aras de fomentar la participación de los padres. El programa se centra en brindar a las partes interesadas información relevante acerca de los programas y las iniciativas de la escuela. El departamento de asesoría mantiene una política de puertas abiertas para que los padres busquen información y ayuda sobre los alumnos.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares o las actividades escolares de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley, u ofrecerse como voluntarios, pueden comunicarse con el director, Jesse Sanchez, al (760) 312-6089 o escribir a jsanchez@brawleyhigh.org.

Desarrollo profesional

Las principales áreas de atención para el desarrollo profesional del personal incluyen el plan de estudios y la enseñanza, la disciplina y la seguridad escolares, la tecnología, la evaluación y el análisis de datos de los alumnos, los servicios de apoyo para los alumnos y la responsabilidad del plantel escolar.

Los métodos usados para impartir el desarrollo profesional incluyen los días para el desarrollo del personal, las reuniones departamentales y colaborativas, y las reuniones por grado escolar o materia. Se apoya a los maestros durante la implementación mediante las reuniones del personal, las reuniones de maestros y administrativos, el análisis de los datos de desempeño de los alumnos y la elaboración de informes. El distrito también participa en las oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen a través de Pivot Learning Partners.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2013-14	2014-15	2015-16
Escuela Brawley	3 días	3 días	3 días

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Consejo Directivo de Escuela

Gabriel Contreras

Presidente del Consejo

Ralph Fernandez

Vice-Presidente del Consejo

Carol Sassie

Oficinista del Consejo

Rosendo (Rusty) Garcia

Sindico

Patricia Wilson

Sindico

Declaración de la misión del distrito

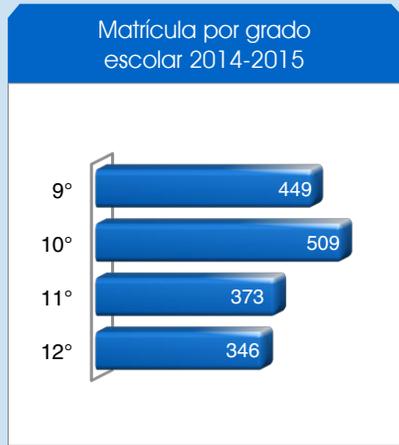
Nuestra misión es brindar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos, con un enfoque en los logros estudiantiles mediante una educación de alta calidad. La lograremos mediante un compromiso compartido de la Mesa Directiva, el personal y la comunidad.

Declaración de la visión del distrito

A fin de preparar a los alumnos para convertirse en ciudadanos productivos, la Mesa Directiva de Educación se compromete a aumentar los logros estudiantiles mediante la implementación de programas educativos basados en los estándares, impartidos por un personal de alta calidad y con puntos de referencia de desempeño claramente identificados.

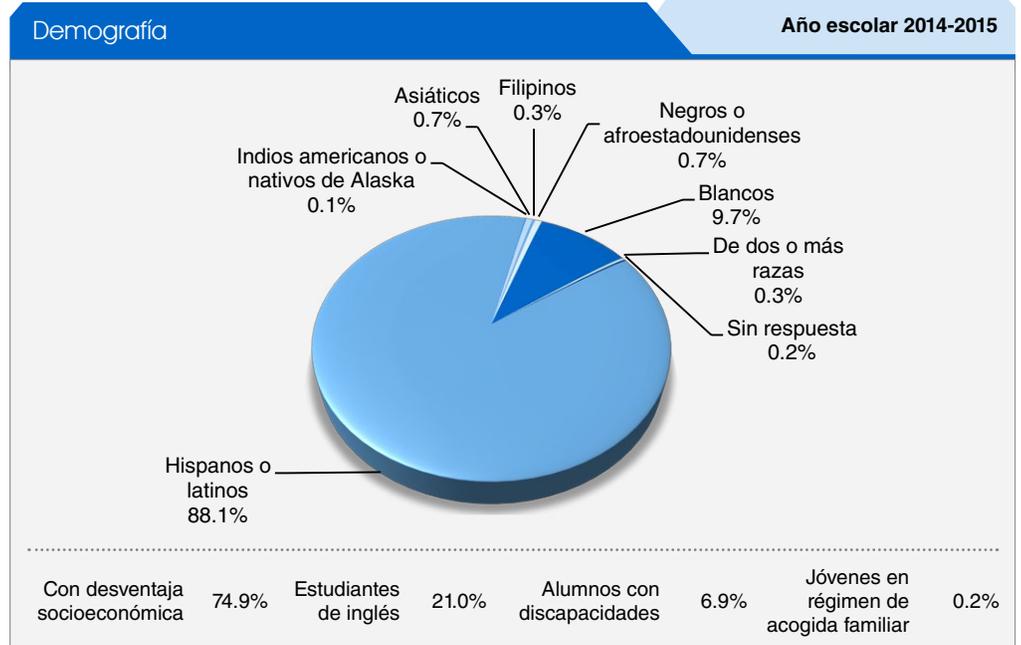
Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.



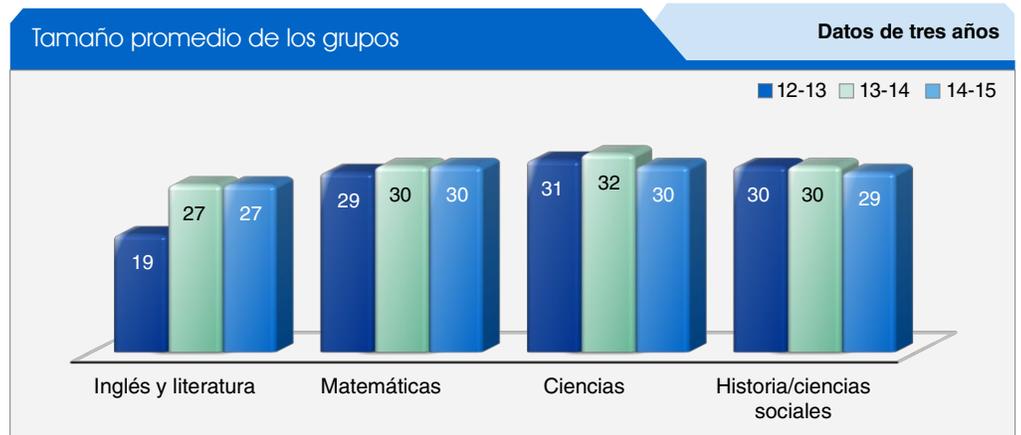
Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 1,677 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela Brawley			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	10.9%	9.8%	8.0%
Índices de expulsión	0.5%	0.9%	0.5%
Distrito Escolar Brawley			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	12.4%	10.8%	8.0%
Índices de expulsión	0.8%	1.2%	0.6%
California			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Número de alumnos								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	18	21	37	18	21	33	18	22	30
Matemáticas	7	18	23	6	18	25	7	18	24
Ciencias	1	18	27	2	12	30	4	24	22
Historia/ciencias sociales	3	23	18	7	9	27	5	19	17

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado		Año escolar 2014-2015		
	Escuela Brawley	Distrito Escolar Brawley	California	
Cumplió con el AYP general	Sí	No	Sí	
Cumplió con el índice de participación:				
Lengua y literatura inglesas	Sí	Sí	Sí	
Matemáticas	Sí	No	Sí	
Cumplió con el porcentaje de proficientes:				
Lengua y literatura inglesas	■	■	■	
Mathematics	■	■	■	
Cumplió con el índice de asistencia	*	*	Sí	
Cumplió con el índice de graduación	Sí	Sí	Sí	

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal		Año escolar 2015-2016	
	Escuela Brawley	Distrito Escolar Brawley	
Estado de la Mejora de programas	En la PI	En la PI	
Primer año de Mejora de programas	2010-2011	2010-2011	
Año en la Mejora de programas	Año 5	Año 3	
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas		1	
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas		33.30%	

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

* No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas o distritos que tenían inscritos a 30 o más alumnos de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8) el día del censo en otoño.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015

Grado 9

Cuatro de seis estándares	17.9%
Cinco de seis estándares	19.5%
Seis de seis estándares	41.1%

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 11.º grado.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
	Escuela Brawley			Distrito Escolar Brawley			California		
Materia	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	44%	48%	38%	45%	48%	37%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	37%	
Todos los alumnos en la escuela	38%	
Hombres	40%	
Mujeres	38%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	36%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	54%	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	32%	
Estudiantes de inglés	10%	
Alumnos con discapacidades	17%	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	32%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Brawley	Distrito Escolar Brawley	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	32%	28%	44%
Matemáticas	13%	10%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

◇ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 11.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 11.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	340	325	95.6%	26%	36%	25%	7%
Hombres		156	45.9%	29%	36%	25%	4%
Mujeres		169	49.7%	24%	36%	25%	9%
Negro o afroestadounidense		4	1.2%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		2	0.6%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	0.3%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		274	80.6%	27%	38%	23%	6%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		42	12.4%	21%	24%	38%	14%
Dos o más razas		1	0.3%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		218	64.1%	29%	38%	21%	6%
Estudiantes de inglés		42	12.4%	57%	26%	7%	0%
Alumnos con discapacidades		11	3.2%	73%	18%	9%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		47	13.8%	26%	30%	26%	4%
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 11.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	340	311	91.5%	52%	31%	10%	2%
Hombres		148	43.5%	51%	32%	10%	2%
Mujeres		163	47.9%	53%	29%	10%	2%
Negro o afroestadounidense		4	1.2%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		2	0.6%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	0.3%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		259	76.2%	54%	32%	8%	1%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		43	12.6%	37%	23%	26%	9%
Dos o más razas		1	0.3%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		208	61.2%	57%	28%	9%	1%
Estudiantes de inglés		40	11.8%	75%	15%	0%	0%
Alumnos con discapacidades		10	2.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		45	13.2%	38%	47%	9%	0%
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados del examen de egreso de preparatorias de California

El Examen de egreso de preparatoria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) se usa principalmente como un requisito de graduación en California. Primero se evalúa a los alumnos en 10.º grado y tienen varias oportunidades para volver a pasar la prueba si el alumno no aprueba la primera vez. Los resultados del 10.º grado de este examen solo se usan para determinar el AYP de las preparatorias, según lo requiere la ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB). El CAHSEE tiene dos secciones: lengua y literatura inglesas y matemáticas. Para calcular el AYP, se establecen tres niveles de desempeño: avanzado, proficiente y no proficiente. *

Resultados del examen de egreso del 10.º grado de preparatoria de California

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que calificaron en los niveles proficiente o avanzado en los últimos tres años. Observe que la calificación que debe obtener un alumno para ser considerado proficiente es diferente de la calificación aprobatoria requerida para la graduación.

	Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado					
	Lengua y literatura inglesas			Matemáticas		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Escuela Brawley	51%	50%	52%	53%	53%	54%
Distrito Escolar Brawley	50%	50%	50%	52%	52%	53%
California	57%	56%	58%	60%	62%	59%

Resultados para el 10.º grado del CAHSEE por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas y matemáticas

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos, por grupo, que aprobaron cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas y matemáticas para el periodo de prueba más reciente. Para conocer más detalles sobre los resultados del CAHSEE, visite la página www.cahsee.cde.ca.gov.

Grupo	Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño					
	Lengua y literatura inglesas			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos en el distrito	50%	23%	27%	47%	37%	16%
Todos los alumnos en la escuela	48%	24%	28%	46%	38%	16%
Hombres	53%	23%	23%	47%	37%	16%
Mujeres	43%	24%	33%	45%	39%	16%
Negro o afroestadounidense	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Asiático	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Filipino	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino	50%	24%	27%	47%	39%	14%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Blanco	37%	24%	39%	40%	28%	33%
Dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	57%	22%	21%	52%	37%	12%
Estudiantes de inglés	92%	7%	2%	78%	21%	1%
Alumnos con discapacidades	89%	4%	7%	83%	17%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	71%	14%	15%	58%	33%	9%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖	❖

* Según la ley 172 del Senado, promulgada en julio de 2015, el examen de egreso de escuelas preparatorias de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) se suspendió para el año escolar 2017-2018.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California: los requisitos de admisión para la Universidad de California (California University, UC) siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que requieren que el mejor 12.5 % de los alumnos graduados de las preparatorias estatales, así como los alumnos transferidos que hayan completado con éxito el trabajo de cursos universitarios específicos, sean elegibles para su admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo universitario. Para ver los requisitos generales de admisión, consulte la información sobre admisiones a la UC en la página web <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad del Estado de California: la elegibilidad para la admisión de la Universidad del Estado de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: 1. cursos específicos de preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y calificaciones de examen, y 3. graduación de preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para licenciaturas particulares o para alumnos que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de alumnos que envían una solicitud, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para alumnos que se gradúan o que son transferidos de preparatorias y universidades que históricamente funcionaron como planteles de la CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuotas, consulte la página web de la CSU www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Programas de educación técnica y profesional

La preparación para elegir una profesión comienza en la primaria, donde los alumnos empiezan a conocer las profesiones a través de oradores invitados, viajes de estudio, observación de personas mientras realizan su trabajo, actividades basadas en trabajos y días de profesiones, que se centran en los cinco ramos profesionales de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley.

Los alumnos de noveno grado reciben la oportunidad de inscribirse en el curso Introducción a las Computadoras, en el cual aprenden a investigar sobre profesiones en Internet mediante Career Locker y crean su primer currículum vitae. Mediante la asesoría en el 10.º grado, los alumnos seleccionan su sendero profesional inicial y terminan un segundo inventario de intereses profesionales. Los alumnos pueden escoger de entre un total de 21 clases de ramos profesionales (incluidos los programas del ROP) del sector industrial, como Agricultura y Recursos Naturales; Artes y Comunicaciones; Tecnología de la Información; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Mercadotecnia y Ventas; Oficios de la Construcción y Construcción; y Manufactura y Desarrollo de Productos.

Los cursos de último nivel de los ramos profesionales se centran en prácticas profesionales que se ofrecen a través del programa de prácticas profesionales de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley, las prácticas profesionales del Programa Regional Ocupacional del Valle de Imperial (Imperial Valley Regional Occupational Program, IVROP), la experiencia laboral de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley, el Programa Workability de Educación Especial, la capacitación de la Ley de Inversión en la Fuerza Laboral del Condado de Imperial y la experiencia laboral de educación para migrantes.

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley (Brawley Union High School District, BUHSD) ofrece varios cursos de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) a su población estudiantil. Los siguientes cursos se ofrecen en la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley (Brawley Union High School, BUHS):

- Ciencia Animal
- Ciencia de las Plantas
- Terminología Médica
- Artes Gráficas
- Mercadotecnia
- Dibujo
- Introducción a la Agricultura
- Agricultura Ambiental
- Aplicaciones Computarizadas Avanzadas
- Paternidad
- Preescolar
- Psicología del Desarrollo
- Electrónica

Además de los cursos de CTE, el BUHSD ofrece nueve programas del ROP, que se ofrecen en todo el distrito y que son parte importante del programa de CTE. Los programas del ROP se centran en el aspecto de las prácticas profesionales de la preparación profesional y están abiertos para los alumnos de más de 16 años y también para los adultos. El BUHSD ofrece los siguientes programas del ROP:

- ROP de Artes Gráficas
- ROP de Escenario y Teatro
- ROP de Enfermería
- ROP de Paisajismo
- ROP de Ocupaciones de Oficina
- ROP de Construcción General
- ROP de Soldadura
- ROP de Profesiones con Niños
- ROP de Oficios de Ventas al Menudeo
- ROP de Correccionales

El Comité Asesor de CTE del BUHSD está compuesto por las partes interesadas, incluidos el superintendente del BUHSD, el director, el subdirector, el director de educación especial, el especialista en profesiones, maestros de CTE, consejeros, alumnos, padres de familia, el superintendente y personal del Programa Ocupacional Regional del Valle de Imperial, socios empresariales de la comunidad, la Mesa Directiva de Inversión en la Fuerza Laboral (Workforce Investment Board, WIB), el director de la WIB y el Comité Asesor del Programa Ocupacional Regional del Valle de Imperial.

El principal representante del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito es Antonio Munguia, a quien se puede localizar en el número (760) 312-5110.

Inscripción para el curso de admisión a la UC o CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos escolares que se requieren para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad del Estado de California para el año más reciente para el que están disponibles los datos. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Admisión a la UC o CSU

Escuela Brawley

Años escolares 2013-2014 y 2014-2015

Porcentaje de alumnos inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2014-2015	99.05%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2013-2014	31.52%



Participación en la educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE).

Datos sobre la educación técnica y profesional

Escuela Brawley

Participación en 2014-2015

Número de alumnos que participaron en la CTE	516
Porcentaje de alumnos que terminaron el programa de CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria	100%
Porcentaje de cursos de CTE que tienen una secuencia o que están articulados entre una escuela e instituciones de educación postsecundaria	33%



"En la Preparatoria Unificada Brawley, nuestro personal se esmera en brindar una atmósfera educativa positiva y segura que propicie el aprendizaje de todos los alumnos."



Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Esta tabla muestra los datos de las escuelas, los distritos y del estado de California para los porcentajes de alumnos de la generación que se graduó más recientemente que cumplieron con todos los requisitos de graduación locales y estatales para terminar el 12.º grado, incluida la aprobación de las secciones de lengua y literatura inglesas y matemáticas del CAHSEE, o que recibieron una dispensa local o una exención estatal. La fórmula para el cumplimiento de los requisitos de graduación es el número de alumnos de 12.º grado que cumplieron con todos los requisitos de graduación entre el número de alumnos matriculados en el 12.º grado el día del censo en otoño. Por lo tanto, los resultados pueden incluir porcentajes mayores al 100% si hay alumnos que fueron transferidos a la escuela y se graduaron pero no se encontraban presentes en el momento del censo de matriculación el día del censo en otoño. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Grupo que se graduó en 2014

Grupo	Escuela Brawley	Distrito Escolar Brawley	California
All students	104.80%	91.38%	84.60%
Negro o afroestadounidense	150.00%	150.00%	76.00%
Indio americano o nativo de Alaska	❖	❖	78.07%
Asiático	200.00%	100.00%	92.62%
Filipino	100.00%	100.00%	96.49%
Hispano o latino	106.16%	91.22%	81.28%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	83.58%
Blanco	95.65%	94.12%	89.93%
Dos o más razas	100.00%	75.00%	82.80%
Con desventaja socioeconómica	108.04%	93.50%	81.36%
Estudiantes de inglés	87.27%	76.92%	50.76%
Alumnos con discapacidades	100.00%	96.43%	61.28%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖

Graduados y deserciones

Esta tabla muestra los índices de graduación y deserción para los últimos tres años para los que los datos están disponibles. Para obtener más información, consulte www2.ed.gov/policy/elsec/guid/hsrguidance.pdf.

Graduados y deserciones

Datos de tres años

	Tasa de graduación			Tasa de deserción		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Escuela Brawley	92.62%	96.48%	96.67%	6.50%	3.50%	3.30%
Distrito Escolar Brawley	89.33%	92.97%	92.96%	8.20%	5.90%	5.40%
California	78.87%	80.44%	80.95%	13.10%	11.40%	11.50%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ Information is not available at this time.

Cursos de preparación para la universidad

La siguiente es una lista de los cursos de preparación para la universidad (Advanced Placement, AP) que se ofrecen por materia en la escuela.

Cursos de preparación para la universidad

Año escolar 2014-2015

Porcentaje de inscripciones totales a los cursos de AP	1.20%
Número de cursos de AP ofrecidos en la escuela	11
Número de cursos de preparación para la universidad por materia	
Ciencias de la Computación	0
Inglés	3
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	1
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias sociales	4

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2015-2016

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2015-2016

Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua extranjera	AP Spanish Language: <i>Triángulo Aprobado</i> and <i>Tejidos</i> , Wayside Publishing	2015-16
Matemáticas	<i>AP Calculus</i> , Pearson	2015-16
Matemáticas	<i>Integrated Mathematics 1, 2, 3</i> ; Houghton Mifflin	2015-16
Lectura	<i>Edge</i> , Hampton-Brown (9-12)	2010-11
Lectura	<i>Language Arts</i> , Pearson (9-12)	2010-11
Inglés para créditos preuniversitarios (Advanced Placement, AP)	Bedford/St. Martin's	2008-09
Inglés para créditos preuniversitarios (Advanced Placement, AP)	McDougal Littell	2006-07
Matemáticas	Math Intervention, Kaplan	2007-08
Matemáticas	<i>Algebra Readiness</i> , McDougal Littell	2007-08
Matemáticas	<i>Algebra 1, 2 and Geometry</i> ; McDougal Littell	2006-07
Matemáticas	Advanced Mathematics, Houghton Mifflin	2006-07
Matemáticas	<i>AP Statistics</i> , Pearson/Addison-Wesley	2007-08
Ciencias	Introduction to Biology, McDougal Littell	2007-08
Ciencias	Bilingual Introduction to Biology, McDougal Littell	2007-08
Ciencias	<i>Life Science</i> , Pearson/Prentice Hall	2007-08
Ciencias	<i>Environmental Science</i> , Holt	2007-08
Ciencias	<i>Biology</i> , Pearson/Prentice Hall	2007-08
Ciencias	Bilingual Biology, Prentice Hall	2007-08
Ciencias	Bilingual Chemistry, Merrill	2006-07
Ciencias	<i>Principles of Anatomy & Physiology</i> , Wiley	2007-08
Ciencias	AP Environmental Science, Thomson	2007-08
Ciencias	AP Biology, Pearson/Benjamin Cummings	2007-08
Historia/ciencias sociales	<i>Geography</i> , McDougal Littell	2007-08
Historia/ciencias sociales	<i>World Cultures</i> , Prentice Hall	2006-07
Historia/ciencias sociales	U.S. History, McDougal Littell	2006-07
Historia/ciencias sociales	<i>Civics</i> , Prentice Hall	2006-07
Historia/ciencias sociales	<i>Economics</i> , Prentice Hall	2006-07
Historia/ciencias sociales	AP U.S. History, Pearson/Prentice Hall	2007-08
Historia/ciencias sociales	AP <i>World Cultures</i> , Pearson/Longman	2008-09
Lengua extranjera	Beginning/Intermediate Spanish, McDougal Littell	2008-09
Lengua extranjera	Spanish Grammar, Glencoe/McGraw-Hill	2006-07
Lengua extranjera	Intro to Spanish Literature, Glencoe/McGraw-Hill	2006-07
Lengua extranjera	AP Spanish Literature, McDougal Littell	2006-07

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley llevó a cabo una audiencia pública en octubre de 2015, y determinó que el distrito tiene suficientes libros de texto, materiales educativos y equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con la resolución de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, apegados a los estándares en las materias principales para usarlos en el salón de clases y para llevar a casa.

Para el Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley es de gran importancia garantizar que se disponga de suficientes libros de texto y materiales actualizados para apoyar el programa educativo de la escuela. Todos los libros de texto y los materiales educativos usados dentro del distrito se apegan a los estándares y marcos de contenido de la Mesa Directiva de Educación del Estado de California, y han sido aprobados por la Junta Directiva.

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley sigue el ciclo de adopción de seis años de la Mesa Directiva de Educación para los materiales de contenido principal y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto de lenguas extranjeras, artes interpretativas y visuales, y salud. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto en el distrito se realizan al año siguiente a la adopción estatal. Además de los libros de texto, los alumnos tienen acceso a paquetes experimentales, materiales manipulables, libros de trabajo, audioteclas, películas y videos.

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2015-2016

Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Fecha de recolección de datos	10/2015

Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria Unificada de Brawley brinda un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios, que promueve la productividad y estimula el aprendizaje. La Escuela Preparatoria Unificada de Brawley se construyó en 1913. Sus instalaciones se ubican en un terreno de 17 acres e incluyen salones de clases, una cafetería/salón de usos múltiples, dos gimnasios, un centro de acondicionamiento físico, una biblioteca, un centro de artes interpretativas, una sala de música y el centro de recursos familiares, todos los cuales son modernos y brindan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Seguridad: todos los visitantes deben solicitar autorización en la oficina para poder estar en el plantel. Los alumnos deben permanecer en el plantel durante el horario de clases. La Escuela Preparatoria Unificada de Brawley emplea a seis supervisores del plantel, que apoyan a los administradores y al personal con la supervisión del plantel antes, durante y después del horario de clases, así como con otras actividades de la escuela.

Renovaciones recientes: durante el año escolar 2009-2010, la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley realizó renovaciones importantes de la campana, el intercomunicador y el sistema de alarma contra incendios. El Auditorio Palmer tuvo reparaciones en sus puertas y su mobiliario, en los sistemas eléctrico y de iluminación, y en la entrada, la cual se arregló para que cumpliera con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA).

Proceso de limpieza: un equipo de conserjes y encargados de las áreas verdes garantiza que los salones de clases, los baños y el terreno del plantel se limpien todos los días. El distrito administra un programa de mantenimiento regular, que incluye inspecciones frecuentes a las instalaciones, para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones reciban el mantenimiento adecuado y se conserven en buen estado. Cuando se requiere, el distrito toma las medidas necesarias para garantizar que las instalaciones del plantel estén en condiciones funcionales y brinden un ambiente limpio y seguro. Cuando se elaboró este informe, el 100 por ciento de los baños para alumnos funcionaba correctamente.



Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Aceptable
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			8/21/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			8/21/2015

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2015-2016
Elementos inspeccionados	Deficiencias, Acción Tomada o Planeada y Fecha de Acción	
Sanitarios y bebederos	deben reemplazarse los accesorios de iluminación; 30 de noviembre de 2015.	

Seguridad escolar

En el año escolar 2010-2011 se adoptó y se implementó un Plan de Seguridad Escolar Integral actualizado. El Comité de Seguridad revisa el plan cada año. El Plan de Seguridad Escolar se actualizó por última vez en marzo de 2015 y se revisará de nuevo en marzo de 2016. El plan incluye rutas de emergencia, mapas y procedimientos de emergencia en casos como incendios, terremotos, ataques, cierres, procedimientos de entrada y salida y otros procedimientos importantes para mantener seguros a los alumnos y al personal. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para la comunidad y se encuentra en el Centro de Asesoría, en la oficina administrativa y en la oficina de disciplina. El Comité de Seguridad se reúne mensualmente para vigilar la implementación del plan.

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	Distrito Escolar Brawley	Escuela Brawley		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	79	66	67	70
Maestros sin acreditación completa	0	3	4	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Brawley		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	2	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Brawley	97.91%	2.09%
Todas las escuelas en el distrito	96.32%	3.68%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	96.32%	3.68%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.



"Nuestra misión es brindar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos, con un enfoque en los logros estudiantiles mediante una educación de alta calidad."

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2014-2015

Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	6.00
Número promedio de alumnos por asesor académico	266
Personal de apoyo	FTE
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.00
Psicólogo(a)	1.00
Trabajador(a) social	0.00
Enfermero(a)	1.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.44
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$6,094
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$782
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$5,312
Sueldo anual promedio de un maestro	\$78,518

Tipos de servicios financiados

Además del financiamiento general por parte del estado, el Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título I, Ley de Recuperación y Reinversión de Estados Unidos (American Recovery and Reinvestment Act, ARRA)
- Título II
- Título III
- Educación Especial (Special Education)
- Fondos para la ley de educación técnica y vocacional Carl D. Perkins
- Ayuda de Impacto Económico (Economic Impact Aid, EIA)
- Materiales educativos
- Transporte de la casa a la escuela
- Educación para Migrantes
- Intervención para el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE)
- Programa Regional de Ocupación (Regional Occupational Program, ROP)

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2013-2014	
	Distrito Escolar Brawley	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$44,661	\$43,455
Sueldo medio de un maestro	\$77,041	\$69,035
Sueldo más alto de un maestro	\$102,164	\$89,886
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$124,376	\$121,551
Sueldo del superintendente	\$166,400	\$158,898
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	39%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	6%

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Brawley	\$5,312	\$78,518
Distrito Escolar Brawley	\$2,272	\$81,711
California	\$5,348	\$72,798
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+133.9%	-3.9%
Escuela y California: diferencia porcentual	-0.7%	+7.9%

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.