

SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Community Day Renaissance

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016

Antonio Munguia
Director
tmunguia@brawleyhigh.org

190 Magnolia Street
Brawley, CA 92227

Grados: 9-12
Teléfono: (760) 351-0978
www.brawleyhigh.org

Código CDS: 13-63081-1330141

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Renaissance es brindar a todos los alumnos la oportunidad de cumplir los requisitos de graduación, crear una atmósfera educativa positiva y modelar las conductas que se necesitan para que los alumnos se conviertan en ciudadanos responsables de su comunidad.

Mensaje del director

El programa de la Escuela Community Day Renaissance desempeña un papel importante en la educación de los alumnos del Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley. Los alumnos pueden ser remitidos al programa de la Escuela Renaissance por graves problemas de asistencia, dificultades académicas o la necesidad de un ambiente académico pequeño. Pocas veces contamos con más de 25 alumnos, y tenemos la capacidad para dedicarles un tiempo considerable de instrucción individual. Los alumnos sólo pueden inscribirse en la Escuela Renaissance a través de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (School Attendance Review Board, SARB) del distrito o mediante un proceso de expulsión.

Participación de los padres

La Escuela Community Day Renaissance está comprometida a promover asociaciones entre los padres de familia, la comunidad y las empresas que contribuyan a lo siguiente:

- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos
- Promover una responsabilidad compartida entre los alumnos, los padres y el personal
- Vincular a las familias con los recursos escolares y comunitarios
- Fomentar una representación amplia en el proceso de toma de decisiones

La participación de los padres de familia y de la comunidad es importante para promover los logros estudiantiles en la Escuela Community Day Renaissance. Los padres reciben información sobre el avance y la asistencia de los alumnos de manera regular, mediante conversaciones telefónicas, el boletín mensual del director y las notas de los maestros, los consejeros, el personal de la oficina y la administración.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el director, Antonio Munguía, al (760) 312-5110 o escriba a tmunguia@brawleyhigh.org.

Seguridad escolar

En el año escolar 2007-2008 se adoptó y se implementó un Plan de Seguridad Escolar Integral actualizado. El Comité de Seguridad revisa el plan cada año. El Plan de Seguridad Escolar se actualizó por última vez en marzo de 2015 y se revisará de nuevo en marzo de 2016. El plan incluye rutas de emergencia, mapas y procedimientos en caso de emergencias como incendios, terremotos, ataques y cierres de emergencia, así como procedimientos de egreso e ingreso y otros procedimientos importantes para mantener a los alumnos y al personal seguros y a salvo. El Plan de Seguridad Escolar se encuentra disponible para la comunidad en la oficina principal y en la oficina del director. El Comité de Seguridad se reúne mensualmente para vigilar la implementación del plan.

Desarrollo profesional

Las principales áreas de atención para el desarrollo profesional del personal incluyen el plan de estudios y la enseñanza, la disciplina y la seguridad escolares, la tecnología, la evaluación y el análisis de datos de los alumnos, los servicios de apoyo para los alumnos y la responsabilidad del plantel escolar.

Los métodos usados para impartir el desarrollo profesional incluyen los días para el desarrollo del personal, las reuniones departamentales y colaborativas, y las reuniones por grado escolar o materia. Se apoya a los maestros durante la implementación mediante las reuniones del personal, las reuniones de maestros y administrativos, el análisis de los datos de desempeño de los alumnos y la elaboración de informes. El distrito también participa en las oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen a través de Pivot Learning Partners.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2013-14	2014-15	2015-16
Escuela Renaissance	3 días	3 días	3 días

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Consejo Directivo de Escuela

Gabriel Contreras

Presidente del Consejo

Ralph Fernandez

Vice-Presidente del Consejo

Carol Sassie

Oficinista del Consejo

Rosendo (Rusty) Garcia

Síndico

Patricia Wilson

Síndico

Declaración de la misión del distrito

Nuestra misión es brindar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos, con un enfoque en los logros estudiantiles mediante una educación de alta calidad. La lograremos mediante un compromiso compartido de la Mesa Directiva, el personal y la comunidad.

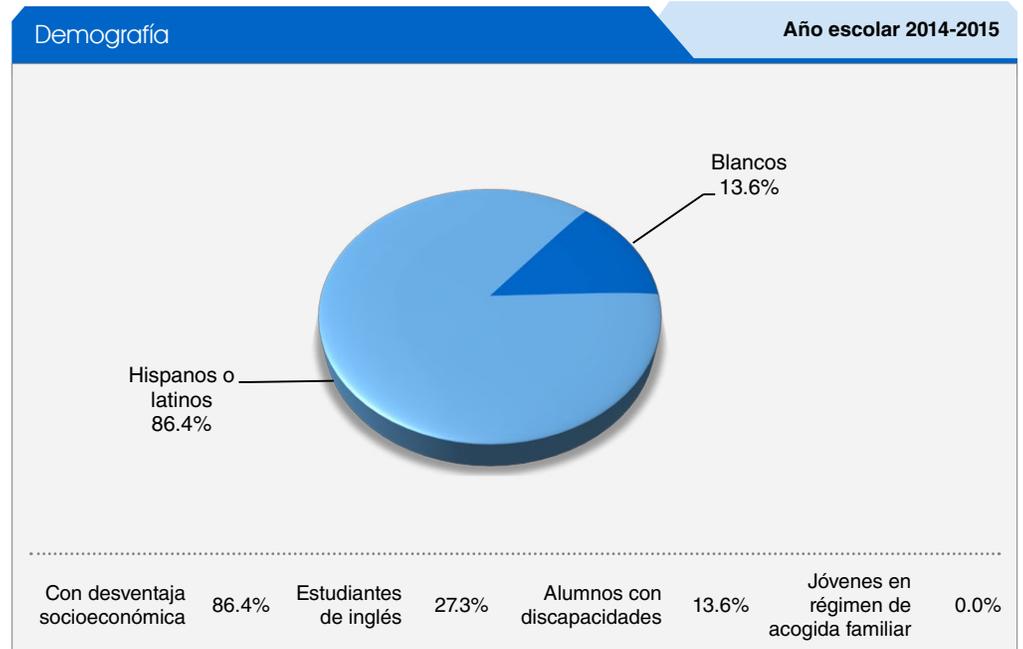
Declaración de la visión del distrito

A fin de preparar a los alumnos para convertirse en ciudadanos productivos, la Mesa Directiva de Educación se compromete a aumentar los logros estudiantiles mediante la implementación de programas educativos basados en los estándares, impartidos por un personal de alta calidad y con puntos de referencia de desempeño claramente identificados.



Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 22 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.



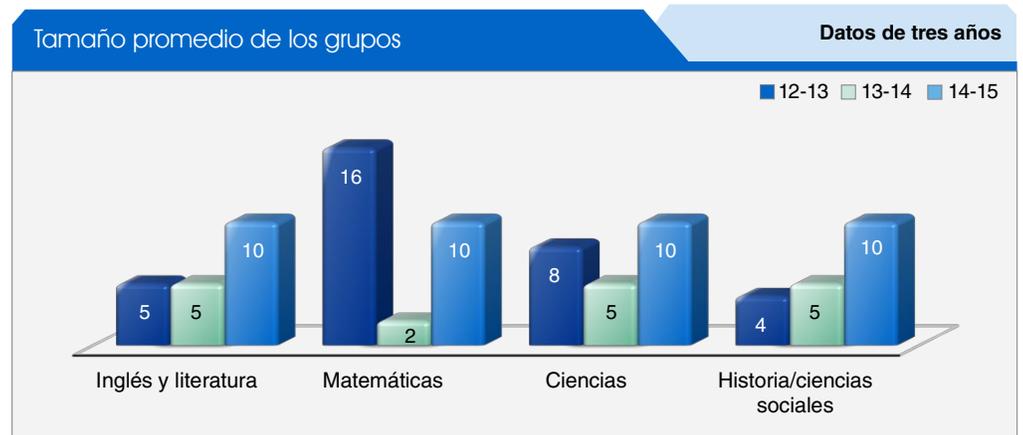
Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Renaissance			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	37.5%	12.5%	0.0%
Índices de expulsión	0.0%	4.2%	0.0%
Distrito Escolar Brawley			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	12.4%	10.8%	8.0%
Índices de expulsión	0.8%	1.2%	0.6%
California			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Número de alumnos								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	3			2			2		
Matemáticas	1			2			2		
Ciencias	2			2			2		
Historia/ciencias sociales	4			2			2		

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado	Año escolar 2014-2015		
	Escuela Renaissance	Distrito Escolar Brawley	California
Cumplió con el AYP general	Sí	No	Sí
Cumplió con el índice de participación:			
Lengua y literatura inglesas	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió con el porcentaje de proficientes:			
Lengua y literatura inglesas	■	■	■
Mathematics	■	■	■
Cumplió con el índice de asistencia	*	*	Sí
Cumplió con el índice de graduación	◇	Sí	Sí

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

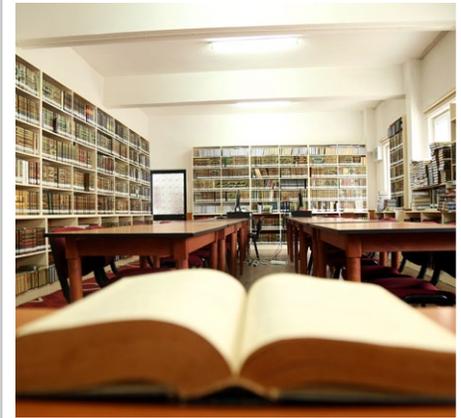
Programa de intervención federal	Año escolar 2015-2016	
	Escuela Renaissance	Distrito Escolar Brawley
Estado de la Mejora de programas	No en la PI	En la PI
Primer año de Mejora de programas	◇	2010-2011
Año en la Mejora de programas	◇	Año 3
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas		1
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas		33.30%

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

* No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas o distritos que tenían inscritos a 30 o más alumnos de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8) el día del censo en otoño.

◇ La información no está disponible en este momento.

◇ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora de Programas.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT) El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. No había 9nos estudiantes del grado matriculados en la Escuela de día de la Comunidad del Renacimiento durante el 2014-15 año escolar, por lo tanto no se muestran datos. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.



Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Debido a la baja inscripción CAASPP las calificaciones de las pruebas de grupo de estudiantes no se muestran. Cuando el número de los estudiantes examinados es 10 o menos, las puntuaciones no se muestran ya sea porque el número de los estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística o para proteger privacidad del estudiante.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Renaissance			Distrito Escolar Brawley			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	27%	❖	16%	45%	48%	37%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	37%	
Todos los alumnos en la escuela	16%	
Hombres	❖	
Mujeres	❖	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	❖	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	❖	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	❖	
Estudiantes de inglés	❖	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Renaissance	Distrito Escolar Brawley	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	❖	28%	44%
Matemáticas	❖	10%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.



"La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Community Day Renaissance."



Resultados del examen de egreso de preparatorias de California

El Examen de egreso de preparatoria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) se usa principalmente como un requisito de graduación en California. Primero se evalúa a los alumnos en 10.º grado y tienen varias oportunidades para volver a pasar la prueba si el alumno no aprueba la primera vez. Los resultados del 10.º grado de este examen solo se usan para determinar el AYP de las preparatorias, según lo requiere la ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB). El CAHSEE tiene dos secciones: lengua y literatura inglesas y matemáticas. Para calcular el AYP, se establecen tres niveles de desempeño: avanzado, proficiente y no proficiente.*

Resultados del examen de egreso del 10.º grado de preparatoria de California

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que calificaron en los niveles proficiente o avanzado en los últimos tres años. Observe que la calificación que debe obtener un alumno para ser considerado proficiente es diferente de la calificación aprobatoria requerida para la graduación. Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. Por lo tanto, no hay información disponible para la Escuela Community Day Renaissance.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado	Datos de tres años					
	Lengua y literatura inglesas			Matemáticas		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Escuela Renaissance	25%	❖	❖	23%	❖	❖
Distrito Escolar Brawley	50%	50%	50%	52%	52%	53%
California	57%	56%	58%	60%	62%	59%

Resultados del distrito en el CAHSEE de 10.º grado: Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por materia, que aprobaron cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas y matemáticas en el periodo de exámenes más reciente del distrito. Las calificaciones de la escuela no se muestran cuando el número de alumnos es de 10 o menor, ya sea debido a que el número de alumnos examinados es demasiado pequeño para una precisión estadística, o para proteger la privacidad de los alumnos. Por lo tanto, solamente se muestra la puntuación del distrito.

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño	Año escolar 2014-2015		
	Todos los alumnos en el distrito		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Lengua y literatura inglesas	50%	23%	27%
Matemáticas	47%	37%	16%

* Según la ley 172 del Senado, promulgada en julio de 2015, el examen de egreso de escuelas preparatorias de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) se suspendió para el año escolar 2017-2018.

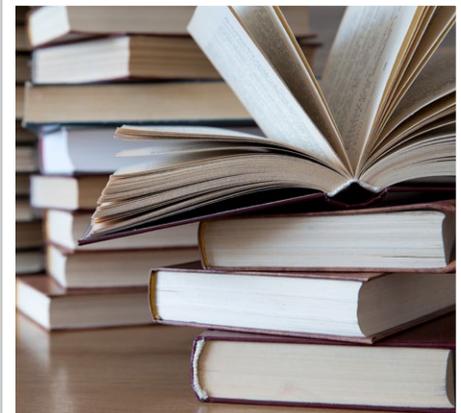
❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Tipos de servicios financiados

Además del financiamiento general por parte del estado, el Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título I, Ley de Recuperación y Reversión de Estados Unidos (American Recovery and Reinvestment Act, ARRA)
- Título II
- Título III
- Educación Especial (Special Education)
- Fondos para la ley de educación técnica y vocacional Carl D. Perkins
- Ayuda de Impacto Económico (Economic Impact Aid, EIA)
- Materiales educativos
- Transporte de la casa a la escuela
- Educación para Migrantes
- Intervención para el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE)
- Programa Regional de Ocupación (Regional Occupational Program, ROP)



Inscripción para el curso de admisión a la UC o CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos escolares que se requieren para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad del Estado de California para el año más reciente para el que están disponibles los datos. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Admisión a la UC o CSU	
Escuela Renaissance	
Años escolares 2013-2014 y 2014-2015	
Porcentaje de alumnos inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2014-2015	100.00%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2013-2014	0.00%



Participación en la educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE).

Datos sobre la educación técnica y profesional	
Escuela Renaissance	
Participación en 2014-2015	
Número de alumnos que participaron en la CTE	0
Porcentaje de alumnos que terminaron el programa de CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria	0%
Porcentaje de cursos de CTE que tienen una secuencia o que están articulados entre una escuela e instituciones de educación postsecundaria	0%

Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California: los requisitos de admisión para la Universidad de California (California University, UC) siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que requieren que el mejor 12.5 % de los alumnos graduados de las preparatorias estatales, así como los alumnos transferidos que hayan completado con éxito el trabajo de cursos universitarios específicos, sean elegibles para su admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo universitario. Para ver los requisitos generales de admisión, consulte la información sobre admisiones a la UC en la página web <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad del Estado de California: la elegibilidad para la admisión de la Universidad del Estado de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: 1. cursos específicos de preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y calificaciones de examen, y 3. graduación de preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para licenciaturas particulares o para alumnos que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de alumnos que envían una solicitud, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para alumnos que se gradúan o que son transferidos de preparatorias y universidades que históricamente funcionaron como planteles de la CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuotas, consulte la página web de la CSU www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Programas de educación técnica y profesional

La preparación para elegir una profesión comienza en la primaria, donde los alumnos empiezan a conocer las profesiones a través de oradores invitados, viajes de estudio, observación de personas mientras realizan su trabajo, actividades basadas en trabajos y días de profesiones, que se centran en los cinco ramos profesionales de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley.

Los alumnos de noveno grado reciben la oportunidad de inscribirse en el curso Introducción a las Computadoras, en el cual aprenden a investigar sobre profesiones en Internet mediante Career Locker y crean su primer currículum vitae. Mediante la asesoría en el 10.º grado, los alumnos seleccionan su sendero profesional inicial y terminan un segundo inventario de intereses profesionales. Los alumnos pueden escoger de entre un total de 21 clases de ramos profesionales (incluidos los programas del ROP) del sector industrial, como Agricultura y Recursos Naturales; Artes y Comunicaciones; Tecnología de la Información; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Mercadotecnia y Ventas; Oficios de la Construcción y Construcción; y Manufactura y Desarrollo de Productos.

Los cursos de último nivel de los ramos profesionales se centran en prácticas profesionales que se ofrecen a través del programa de prácticas profesionales de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley, las prácticas profesionales del Programa Regional Ocupacional del Valle de Imperial (Imperial Valley Regional Occupational Program, IVROP), la experiencia laboral de la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley, el Programa Workability de Educación Especial, la capacitación de la Ley de Inversión en la Fuerza Laboral del Condado de Imperial y la experiencia laboral de educación para migrantes.

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley (Brawley Union High School District, BUHSD) ofrece varios cursos de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) a su población estudiantil. Los siguientes cursos se ofrecen en la Escuela Preparatoria Unificada de Brawley (Brawley Union High School, BUHS):

- Ciencia Animal
- Ciencia de las Plantas
- Terminología Médica
- Artes Gráficas
- Mercadotecnia
- Dibujo
- Introducción a la Agricultura
- Agricultura Ambiental
- Aplicaciones Computarizadas Avanzadas
- Paternidad
- Preescolar
- Psicología del Desarrollo
- Electrónica

Además de los cursos de CTE, el BUHSD ofrece nueve programas del ROP, que se ofrecen en todo el distrito y que son parte importante del programa de CTE. Los programas del ROP se centran en el aspecto de las prácticas profesionales de la preparación profesional y están abiertos para los alumnos de más de 16 años y también para los adultos. El BUHSD ofrece los siguientes programas del ROP:

- ROP de Artes Gráficas
- ROP de Escenario y Teatro
- ROP de Enfermería
- ROP de Paisajismo
- ROP de Ocupaciones de Oficina
- ROP de Construcción General
- ROP de Soldadura
- ROP de Profesiones con Niños
- ROP de Oficios de Ventas al Menudeo
- ROP de Correccionales

El Comité Asesor de CTE del BUHSD está compuesto por las partes interesadas, incluidos el superintendente del BUHSD, el director, el subdirector, el director de educación especial, el especialista en profesiones, maestros de CTE, consejeros, alumnos, padres de familia, el superintendente y personal del Programa Ocupacional Regional del Valle de Imperial, socios empresariales de la comunidad, la Mesa Directiva de Inversión en la Fuerza Laboral (Workforce Investment Board, WIB), el director de la WIB y el Comité Asesor del Programa Ocupacional Regional del Valle de Imperial.

El principal representante del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito es Antonio Munguia, a quien se puede localizar en el número (760) 312-5110.



"La participación de los padres de familia y de la comunidad es importante para promover los logros estudiantiles en la Escuela Community Day Renaissance."

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Esta tabla muestra los datos de las escuelas, los distritos y del estado de California para los porcentajes de alumnos de la generación que se graduó más recientemente que cumplieron con todos los requisitos de graduación locales y estatales para terminar el 12.º grado, incluida la aprobación de las secciones de lengua y literatura inglesas y matemáticas del CAHSEE, o que recibieron una dispensa local o una exención estatal. La fórmula para el cumplimiento de los requisitos de graduación es el número de alumnos de 12.º grado que cumplieron con todos los requisitos de graduación entre el número de alumnos matriculados en el 12.º grado el día del censo en otoño. Por lo tanto, los resultados pueden incluir porcentajes mayores al 100% si hay alumnos que fueron transferidos a la escuela y se graduaron pero no se encontraban presentes en el momento del censo de matriculación el día del censo en otoño. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.



Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Grupo que se graduó en 2014

Grupo	Escuela Renaissance	Distrito Escolar Brawley	California
All students	❖	91.38%	84.60%
Negro o afroestadounidense	❖	150.00%	76.00%
Indio americano o nativo de Alaska	❖	❖	78.07%
Asiático	❖	100.00%	92.62%
Filipino	❖	100.00%	96.49%
Hispano o latino	❖	91.22%	81.28%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	83.58%
Blanco	❖	94.12%	89.93%
Dos o más razas	❖	75.00%	82.80%
Con desventaja socioeconómica	❖	93.50%	81.36%
Estudiantes de inglés	❖	76.92%	50.76%
Alumnos con discapacidades	❖	96.43%	61.28%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖

Graduados y deserciones

Esta tabla muestra los índices de graduación y deserción para los últimos tres años para los que los datos están disponibles. Para obtener más información, consulte www2.ed.gov/policy/elsec/guid/hsgrguidance.pdf.

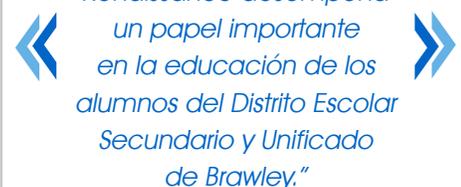
Graduados y deserciones	Datos de tres años					
	Tasa de graduación			Tasa de deserción		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Escuela Renaissance	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Distrito Escolar Brawley	89.33%	92.97%	92.96%	8.20%	5.90%	5.40%
California	78.87%	80.44%	80.95%	13.10%	11.40%	11.50%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ Information is not available at this time.

Cursos para Créditos Preuniversitarios

No existe información disponible de la Escuela Community Day Renaissance relativa a los cursos avanzados (AP) que ofrece.



"El programa de la Escuela Community Day Renaissance desempeña un papel importante en la educación de los alumnos del Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley."

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Fecha de recolección de datos	
	10/2015

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley llevó a cabo una audiencia pública en octubre de 2015, y determinó que el distrito tiene suficientes libros de texto, materiales educativos y equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con la resolución de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, apegados a los estándares en las materias principales para usarlos en el salón de clases y para llevar a casa.

Para el Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley es de gran importancia garantizar que se disponga de suficientes libros de texto y materiales actualizados para apoyar el programa educativo de la escuela. Todos los libros de texto y los materiales educativos usados dentro del distrito se apegan a los estándares y marcos de contenido de la Mesa Directiva de Educación del Estado de California, y han sido aprobados por la Junta Directiva.

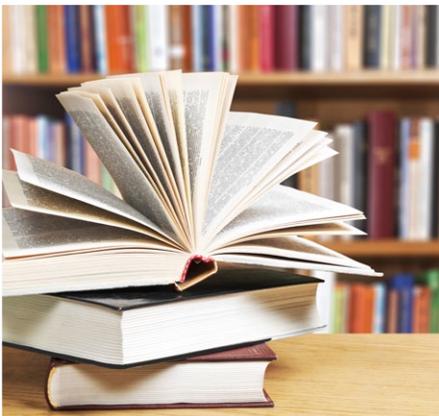
El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Brawley sigue el ciclo de adopción de seis años de la Mesa Directiva de Educación para los materiales de contenido principal y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto de lenguas extranjeras, artes interpretativas y visuales, y salud. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto en el distrito se realizan al año siguiente a la adopción estatal. Además de los libros de texto, los alumnos tienen acceso a paquetes experimentales, materiales manipulables, libros de trabajo, audioteclas, películas y videos.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2015-2016
Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	Pearson (9-12)	2010-11
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , McDougal Littell (9-12)	2006-07
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , McDougal Littell (9-12)	2006-07
Matemáticas	<i>Geometry</i> , McDougal Littell (9-12)	2006-07
Ciencias	<i>Biology</i> , Pearson/Prentice Hall (9-12)	2007-08
Ciencias	<i>Environmental Science</i> , Holt (9-12)	2007-08
Ciencias Sociales	<i>World History</i> , McDougal Littell (10)	2006-07
Ciencias Sociales	U.S. History, McDougal Littell (11)	2006-07

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2015-2016
Escuela Renaissance	Porcentaje de faltantes	
Lectura/lengua y literatura	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/ciencias sociales	0%	
Bellas artes y artes escénicas	0%	
Lengua extranjera	0%	
Salud	0%	
Equipo de laboratorio de ciencias	0%	





Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestra los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y pestes, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. Al momento de la inspección de esta instalación escolar no se encontraron deficiencias.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			8/17/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			8/17/2015

Instalaciones escolares

La Escuela Community Day Renaissance se construyó en 1986 y consta de un edificio con un salón de clases y baños. El salón de clases incluye computadoras, una impresora, un área de trabajo para el maestro y 24 estaciones de trabajo para los alumnos.

Seguridad: la seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Community Day Renaissance. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción de la Preparatoria Desert Valley antes de entrar al plantel de la Escuela Community Day Renaissance.

El personal de la escuela vigila constantemente los terrenos de la escuela. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y normativas relacionadas con los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremoto. La escuela cuenta con un plan completo para enfrentar desastres y realiza simulacros frecuentes de incendio y terremoto.

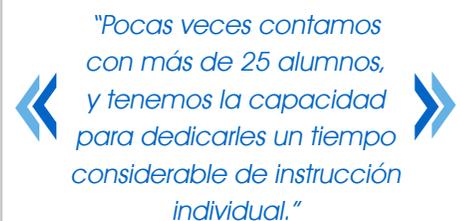
Proceso de limpieza: un equipo de conserjes y encargados de las áreas verdes garantiza que los salones de clases, los baños y el terreno del plantel se limpien todos los días. El distrito administra un programa de mantenimiento regular, que incluye inspecciones frecuentes a las instalaciones, para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones reciban el mantenimiento adecuado y se conserven en buen estado. Cuando se requiere, el distrito toma las medidas necesarias para garantizar que las instalaciones del plantel estén en condiciones funcionales y brinden un ambiente limpio y seguro. Cuando se elaboró esta publicación, el 100 por ciento de los baños para alumnos funcionaba correctamente.

Renovaciones recientes: las renovaciones recientes incluyen el cambio de ventanas y puertos de Internet.



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.





Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2014-2015	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	0.0
Psicólogo(a)	0.0
Trabajador(a) social	0.0
Enfermero(a)	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	Distrito Escolar Brawley	Escuela Renaissance		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	79	1	1	1
Maestros sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Renaissance		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Renaissance	25.00%	75.00%
Todas las escuelas en el distrito	96.32%	3.68%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	96.32%	3.68%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2013-2014	
	Distrito Escolar Brawley	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$44,661	\$43,455
Sueldo medio de un maestro	\$77,041	\$69,035
Sueldo más alto de un maestro	\$102,164	\$89,886
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$124,376	\$121,551
Sueldo del superintendente	\$166,400	\$158,898
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	39%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	6%

Comparación de datos financieros

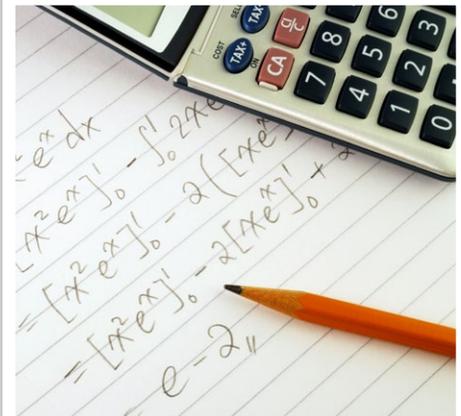
Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Renaissance	\$25,053	\$87,095
Distrito Escolar Brawley	\$2,272	\$81,711
California	\$5,348	\$72,798
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+1002.9%	+6.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	+368.5%	+19.6%

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$25,531
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$478
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$25,053
Sueldo anual promedio de un maestro	\$87,095



Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.