

Plan de Acción Para <u>Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley</u> (Nombre de LEA)			
Meta: Estudiantes Aprendices de Inglés logrando dominio del inglés a través de acceso a programas universales apropiados para el desarrollo del idioma.			
Causa Verificada: ELSSA, APS, DAS, Resultados de CELDT, resultados de AMAO			
Objetivo Estatal 2A: AMAO 1 – Progreso Anual de Aprendizaje de Ingles			
<b>Objetivo SMART del Distrito: Un porcentaje en aumento de Aprendices de Ingles (EL) harán progreso anual. Para Septiembre 2011, el porcentaje de Aprendices de Ingles aumentara de 29% a 39%, con el propósito de encaminarse al crecimiento esperado por el estado medido por el Examen para el Desarrollo del Idioma de California (CELDT).</b>			
<b>La estrategia: Facilitar la expansión de oportunidades para estudiantes EL.</b>			
<b>Pasos de acción</b> (Descripción, Persona Responsable, Fecha de Comienzo, Fecha de Final)	<b>Tareas</b> (Plazo)	<b>Presupuesto</b>	<b>Fuente de Fondos</b>
<b>Pasos de Acción:</b> Revisar Estándares del Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) <b>Descripción:</b> Revisar los estándares y estrategias de ELD y asegurar que sean implementados para aumentar la eficacia del desarrollo del idioma de los estudiantes EL. <b>Persona Responsable:</b> Administración, Coordinadora de Proyectos Especiales, Educadores de ELD, y Consejeros <b>Fecha Inicial:</b> Febrero 2010 <b>Fecha Final:</b> Junio 2012	1. Proporcionar PDCTEL (ELPD) y otros talleres pertinentes a todos los educadores de ELD y administradores (junio 2011).	\$10,000.00	Título II, Título III, EIA
	2. Colaborar con el departamento de ELD para escudriñar estándares de ELD y identificar cuales se utilizan con mas frecuencia en el CELDT (abril 2012).	\$1,000.00	Título I, EIA
	3. Revisar libros de texto y diseñar planes de estudio basados en los estándares a prueba (primavera 2011).	\$1,000.00	Título I, EIA
<b>Pasos de Acción:</b> Revisar descripciones de curso y criterios de colocación. <b>Descripción:</b> Repasar y revisar las descripciones de cursos de ELD, plan de estudios, y criterios de colocación para asegurar que el aprendizaje estudiantil sea apropiado y llevado al máximo para su nivel de conocimiento. <b>Persona Responsable:</b> Equipo Título III y Administración <b>Fecha Inicial:</b> Marzo 2011 <b>Fecha Final:</b> Marzo 2012	1. Revisar descripción de cursos con administración, consejeros, Equipo Título III, y maestros de ELD para asegurar que los cursos sean rigurosos y efectivos (marzo/abril 2011).	\$1,000.00	Título II, Título III, EIA
	2. Revisar plan de estudios para asegurar que los estándares bajo estudio ayuden a los estudiantes a alcanzar dominio en el CELDT (noviembre 2011).	\$2,000.00	Título I, EIA, Título III
	3. Desarrollar un calendario para cada estudiante en su Plan Individual de Aprendizaje con respecto a avanzar por lo menos un nivel en la prueba CELDT (diciembre 2011).	\$1,000.00	Título I, Título III, EIA
<b>Paso de Acción:</b> Servir a estudiantes ELD en clases regulares para proporcionar acceso a apoyo ELD. <b>Descripción:</b> Identificar a estudiantes ELD en clases	1. Desarrollar un plan para identificar a estudiantes EL en clases regulares y documentar su nivel de dominio del idioma (agosto 2011).	\$0.00	No requiere financiamiento
	2. Asegurar que sean colocados	\$0.00	No requiere

<p>regulares para proporcionar acceso máximo a apoyo ELD.  <b>Persona Responsable:</b>  Administración, Equipo Título III, y Directora de Proyectos Especiales.  <b>Fecha Inicial:</b> Diciembre 2011  <b>Fecha Final:</b> Contínuo</p>	<p>en cursos apropiados según sus necesidades de aprendizaje (agosto 2011).  3. Al generar reportes a través de Aries, el Equipo Título III monitoreará estudiantes EL cada seis semanas e informará a maestros del progreso del estudiante (Contínuo – cada seis semanas).  4. Desarrollar intervenciones para estudiantes que caen debajo del promedio 2.0 (agosto 2011).</p>	<p>\$0.00          \$5,000.00</p>	<p>financiamiento  No requiere financiamiento       Título III, EIA</p>
---	---	---	---

asistiendo a escuelas en los Estados Unidos.

Causa Verificada: ELSSA, APS, DAS, Resultados de CAHSEE, AYP, API

Objetivo Estatal 2B: AMAO 2 - Dominio de la Lengua Inglesa

<b>Objetivo SMART del Distrito: Un porcentaje en aumento de estudiantes EL lograrán dominio de la lengua inglesa anualmente. Para junio 2012, el porcentaje de estudiantes EL con menos de 5 años en programas de instrucción de lenguaje logrando dominio de la lengua inglesa aumentará de 16.5% a 17.5%, con el propósito de encaminarse a lo esperado por el estado para lograr el criterio de ingles del CELDT. Para junio 2012, el porcentaje de estudiantes EL con mas de 5 años en programas de instrucción de lenguaje logrando dominio de la lengua inglesa aumentará de 31.2% a 41.3 %, con el propósito de encaminarse a lo esperado por el estado para lograr el criterio de ingles del CELDT.</b>			
<b>Estrategia: Reorganizar estrategias docentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL en el área de la lengua inglesa.</b>			
<b>Pasos de Acción:</b> (Descripción, Persona Responsable, Fecha de Comienzo, Fecha Final)	<b>Tareas</b> (Plazo)	<b>Presupuesto</b>	<b>Fuente de Fondos</b>
<p><b>Pasos de Acción:</b> Aumentar acceso al plan de estudio básico y a los estándares estatales a través de colocación apropiada.</p> <p><b>Descripción:</b> Estudiantes EL deben ser apropiadamente colocados según sus necesidades de aprendizaje en la clase de ingles apropiada para proporcionar acceso a los estándares del estado y al plan de estudios.</p> <p><b>Persona Responsable:</b> Administración, Consejeros, Maestros, Equipo Título III, y Coordinadora de Proyectos Especiales.</p> <p><b>Fecha Inicial:</b> Enero 2011</p> <p><b>Fecha Final:</b> Junio 2010</p>	1. Repasar descripciones de cursos de ingles y revisar los criterios de colocación en clases específicas que contengan instrucción especializada (enero 2011).	\$2,000.00	Título III, EIA
	2. Asegurar que los estudiantes sean colocados apropiadamente, de acuerdo a su nivel de dominio del idioma (CELDT) y resultados del CST y que la descripción del curso satisfaga las necesidades del estudiante EL (junio 2011).	\$1,000.00	Título III, EIA
	3. Desarrollar procedimientos de vigilancia y corregir inmediatamente colocación errónea de estudiantes (junio 2011).	\$1,000.00	Título III, EIA
<p><b>Pasos de Acción:</b> Instrucción diferenciada en cada curso de ingles en el cual haya estudiantes EL.</p> <p><b>Descripción:</b> Los maestros incorporaran instrucción diferenciada en el plan estudiantil de estudiantes EL para asegurar acceso equitativo a los estándares estatales.</p> <p><b>Persona Responsable:</b> Administración y Maestros</p> <p><b>Fecha Inicial:</b> Agosto 2011</p> <p><b>Fecha Final:</b> Continuo</p>	1. Entrenar a todos los maestros de ingles en CALL, PDCTEL (ELPD) y estrategias SDAIE (junio 2011).	\$12,000.00	Título I, Título II
	2. Permitir colaboración tres veces al mes de una hora y media, entre niveles de grado para asegurar que la instrucción diferenciada sea incorporada en el plan de estudios. El plan de estudios incluirá referencia a la instrucción diferenciada basada en niveles de dominio del idioma de los estudiantes (agosto 2011).	\$2,000.00	Título I, EIA
	3. En colaboración con ICOE, se llevará acabo Learning Walks para asegurar que los maestros utilicen instrucción directa y otras estrategias de instrucción (Continuo).	\$10,000.00	Título I, Título II, EIA
<p><b>Pasos de Acción:</b> Incorporar intervenciones en el programa de inglés.</p>	1. Desarrollar un plan de intervención para incorporarlo permanentemente en el plan de ELA para estudiantes EL que	\$2,000.00	Título I, Título III, EIA

<p><b>Descripción:</b> Desarrollar intervenciones y entrenamiento a todo el personal en la implementación de intervenciones para estudiantes EL en necesidad de apoyo adicional.</p> <p><b>Persona Responsable:</b> Administración, Maestros, y Directora de Proyectos Especiales</p> <p><b>Fecha Inicial:</b> Enero 2011</p> <p><b>Fecha Final:</b> Continuo</p>	<p>están en el nivel Intermedio o más bajo en el CELDT y/o Bajo Básico y/o Muy Bajo Básico en el CST (abril 2011).</p> <p>2. Incorporar tecnología Reading Plus (Leer Más) en el plan de estudios como una opción de intervención permanente (junio 2011).</p> <p>3. Implementar CAHSEE 380 como ayuda tecnológica suplementaria para la preparación de CAHSEE (junio 2011).</p> <p>4. Entrenar a todos los maestros involucrados en Reading Plus y CAHSEE 380 (agosto 2011).</p> <p>5. BUHSD desarrollará un plan para monitorear programas de intervención para asegurar el éxito de estudiantes EL con regularidad (junio 2011).</p>	<p>\$3,000.00</p> <p>\$20,000.00</p> <p>\$10,000.00</p> <p>Ningún Costo</p>	<p>Título III, EIA</p> <p>Beca EETT, Título I</p> <p>Título I, Título II</p> <hr/>
---	---	---	--

Plan de la Acción Para Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley  
(Nombre de LEA)

Meta: Estudiantes EL logrando dominio en Matemáticas y en la Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por medio de acceso universal a cursos de Matemáticas y ELA.

Causa Verificada: ELSSA, APS, DAS, Resultados de CAHSEE, AYP, API

Meta Estatal 2C: AMAO 3 – AYP de Subgrupo de Estudiantes EL

**Objetivo SMART del Distrito: Un porcentaje en aumento de estudiantes EL lograrán dominio anual en ELA y matemáticas. Para Marzo 2011, el porcentaje de estudiantes EL logrando dominio en ELA aumentará de 31% a 37%, medido por el CST, CMA, CAPA, y/o CAHSEE, con el propósito de encaminarse a lo esperado por el estado para lograr el criterio de ELA. Para Marzo 2011, el porcentaje de estudiantes EL logrando dominio en matemáticas aumentará de 36.1% a 41.1%, medido por el CST, CMA, CAPA, y/o CAHSEE, con el propósito de encaminarse a lo esperado por el estado para lograr el criterio de matemáticas. Para Marzo 2011, la LEA continuará cumpliendo con 95% de participación de estudiantes EL examinados en ELA y matemáticas.**

**Estrategia: Reformar estrategias docentes para proporcionar acceso universal a los Estudiantes EL en el área de ELA y matemáticas.**

Pasos de Acción (Descripción, Persona Responsable, Fecha de Comienzo, Fecha Final)	Tareas (Plazo)	Presupuesto	Fuente de Fondos
<p><b>Pasos de Acción:</b> Mejorar acceso universal al plan de estudios y estándares estatales a través de colocación apropiada.</p> <p><b>Descripción:</b> Es imprescindible que los estudiantes EL sean colocados apropiadamente en cursos de inglés y matemáticas para permitirles acceso equitativo a los estándares comunes y estatales.</p> <p><b>Persona Responsable:</b> Administración, Maestros, Consejeros, y Equipo Título III</p> <p><b>Fecha Inicial:</b> Enero 2011</p> <p><b>Fecha Final:</b> Contínuo</p>	<p>1. Evaluar las descripciones de los cursos de inglés y matemáticas y criterios para la colocación de Estudiantes EL en cursos específicos especializados en matemáticas (2011 de enero).</p> <p>2. Implementar un plan para asegurar que estudiantes sean colocados en un curso de inglés y matemáticas con un maestro que está certificado con CLAD o BCLAD para satisfacer las necesidades de estudiantes EL (junio 2011).</p>	<p>\$2,000.00</p> <p>\$2,000.00</p>	<p>Título I, Título III, EIA</p> <p>Título I, Título III, EIA</p>
<p><b>Pasos de Acción:</b> Proporcionar instrucción diferenciada en cursos de matemáticas en los cuales haya estudiantes EL.</p> <p><b>Descripción:</b> Los maestros incorporarán instrucción diferenciada en su plan de estudios para proporcionar acceso universal a los estándares estatales a todos los estudiantes EL.</p> <p><b>Persona Responsable:</b> Maestros y Administración</p> <p><b>Fecha Inicial:</b> Agosto 2011</p> <p><b>Fecha Final:</b> Contínuo</p>	<p>1. Proporcionar entrenamiento a todos los maestros de inglés y matemáticas en CALL, PDCTEL (ELPD) y estrategias de SDAIE (junio 2011).</p> <p>2. Proporcionar tiempo de colaboración tres veces al mes por una hora y media cada junta, entre niveles de inglés y matemáticas para asegurar que la instrucción diferenciada se incorpore en el plan de estudios (junio 2011).</p> <p>3. El departamento de matemáticas esta desarrollando una asociación con ICOE en la</p>	<p>\$12,000.00</p> <p>\$5,000.00</p> <p>\$10,000.00</p>	<p>Título I, Título III, EIA</p> <p>Título I, Título III, EIA</p> <p>Título I, Título II</p>

	<p>planificación, desarrollo, y presentación de clases efectivas de inglés y matemáticas.</p> <p>4. Conducir Learning Walks, en asociación con ICOE, para asegurar que los maestros utilicen instrucción directa y otras estrategias de instrucción (Continuo).</p>	\$10,000.00	Título I, Título II, EIA
<p><b>Pasos de Acción:</b> Desarrollar e implementar intervenciones en el departamento de ELA y matemáticas.</p> <p><b>Descripción:</b> Desarrollar intervenciones para ELA y matemáticas para estudiantes EL que están batallando e incorporarlos en el plan de estudios.</p> <p><b>Persona Responsable:</b> Administración, Maestros, y Directora de Proyectos Especiales</p> <p><b>Fecha Inicial:</b> Enero 2011</p> <p><b>Fecha Final:</b> Continuo</p>	<p>1. Analizar intervenciones y desarrollar un plan para permanentemente implementarlos en el plan de estudios de ELA y matemáticas para apoyar las necesidades de los estudiantes EL que están obteniendo nivel Intermedio o más bajo en el CELDT y/o Bajo Básico y Muy Bajo Básico en el CSTs (junio 2011).</p> <p>2. Incorporar CAHSEE 380 como ayuda suplementaria tecnológica para los departamentos de ELA y matemáticas (junio 2011).</p> <p>3. Entrenar a todos los maestros involucrados en el programa CAHSEE 380 (agosto 2011).</p> <p>4. BUHSD desarrollará un plan de monitoreo de programas de intervención para asegurar el éxito de estudiantes EL con regularidad (junio 2011).</p>	<p>\$2,000.00</p> <p>\$20,000.00</p> <p>\$10,000.00</p> <p>Ningún Costo</p>	<p>Título I, EIA</p> <p>Título I, Beca EETT</p> <p>Título I, Título II</p>

Plan de Acción Para <u>Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley</u> (Nombre de LEA)			
Meta: Involucrar activamente a padres/guardianes de estudiantes EL en el éxito educativo de sus niños.			
Causa Verificada: registros de asistencia a juntas ELAC, registros de asistencia de juntas DELAC, registros de asistencia al concilio sitio escolar, registros de Conferencias de Padres			
Objetivo Estatal 2E: Participación de Padres y de la Comunidad			
<b>Objetivo SMART del Distrito: La LEA promoverán la participación de padres y miembros de la comunidad en la educación de estudiantes EL. Para Junio 2011, la LEA mejorará y aumentará las estrategias de alcance de padres para que el 75% de los padres participen activamente en la educación de sus hijos(as).</b>			
<b>Estrategia: BUHSD utilizará todos los recursos para estimular la comunicación y ofrecerá incentivos para aumentar la participación de padres.</b>			
<b>Pasos de Acción</b> (Descripción Persona Responsable, Fecha de Comienzo, Fecha Final)	<b>Tareas</b> (Fecha de vencimiento)	<b>Presupuesto</b>	<b>Fuente de Fondos</b>
<b>Pasos de Acción:</b> Asegurar múltiples medidas de comunicación para los padres de estudiantes EL. <b>Descripción:</b> BUHSD se asegurará de utilizar medios múltiples de comunicación en el idioma de los padres para asegurar notificación apropiada de reuniones y decidir cuales son más efectivas. <b>Persona Responsable:</b> Departamento de Aprendices de Inglés y Administración. <b>Fecha Inicial:</b> Diciembre 2010 <b>Fecha Final:</b> Continuo	1. Crear un grupo de Parentlink para padres de Estudiantes y asegurar que las llamadas telefónicas estén en el idioma de los padres (diciembre 2012)	\$1,000.00	Título I
	2. Monitorear los resultados de Parentlink para asegurar que el contacto con los padres se haya hecho (Continuo).	Ningún Costo	N/A
	3. Asegurar que toda correspondencia sea traducida al idioma de los padres y enviados por lo menos 14 días antes (Continuo).	Ningún Costo	N/A
	4. Anunciar todas las reuniones en la página de Internet del distrito en ambos idiomas y en el exterior de las oficinas del distrito (diciembre 2010).	Ningún Costo	N/A
<b>Pasos de Acción:</b> Aumentar la participación mediante incentivos. <b>Descripción:</b> BUHSD aumentará la participación de padres por medio de varios incentivos.	1. Los comités de padres del distrito tendrán varias ceremonias de reconocimiento estudiantil a través del año escolar para celebrar sus	\$2,500.00	Fondo General, Título I, Título III

<p><b>Persona Responsable:</b> Directora de Proyectos Especiales  <b>Fecha Inicial:</b> Diciembre 2010  <b>Fecha Final:</b> Junio 2011</p>	<p>logros (enero 2011).  2. Se ofrecerán incentivos para los padres presentes en todas las reuniones del distrito. (diciembre 2010).</p>	<p>\$500.00</p>	<p>Título III</p>
<p><b>Pasos de Acción:</b> Aumentar oportunidades de PULSE/PELT a través de la comunidad.  <b>Descripción:</b> BUHSD aumentará oportunidades de PULSE/PELT teniendo reuniones en varias ubicaciones a través de la comunidad.  <b>Persona Responsable:</b> Administración, Consejeros, y Representante de PULSE/PELT  <b>Fecha Inicial:</b> Diciembre 2010  <b>Fecha Final:</b> Junio 2011</p>	<p>1. El distrito realizará una encuesta para determinar las ubicaciones convenientes a través de la comunidad y ciudades vecinas para llevar a cabo juntas de PULSE/PELT (marzo 2011).  2. El representante del PULSE/PELT se reunirá con líderes de la ciudad para hablar en cuanto a reservar varios lugares públicos para realizar reuniones (abril/mayo 2011).  3. PULSE/PELT tendrá sus reuniones en varias ubicaciones a través de la comunidad para proporcionar acceso equitativo a todas las personas interesadas (junio 2011).</p>	<p>\$1,000.00  \$1,000.00  \$1,500.00</p>	<p>Fondo general, Título I, Título III, EIA  Fondo general, Título I, EIA  Fondo general, Título I, Título III, EIA</p>

<p>Plan de Acción Para <u>Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley</u>  (Nombre de LEA)</p>			
<p>Meta: Aumentar el promedio de graduación de acuerdo con las guías estatales y federales.</p>			
<p>Causa Verificada: AYP, datos de graduación</p>			
<p>Objetivo Estatal 5A: Aumentar el Promedio de Graduación</p>			
<p><b>Objetivo SMART del Distrito: Para Junio 2011, el promedio de graduación aumentará de 81.34% a 82.30%. Para Junio 2011, el promedio de graduación de estudiantes EL aumentará de 77% a 80%.</b></p>			
<p><b>Estrategia: BUHSD reformará oportunidades de recuperación de créditos con el propósito de aumentar el promedio de graduación de todos los estudiantes.</b></p>			
<p><b>Pasos de Acción</b>  (Descripción Persona Responsable, Fecha de Comienzo, Fecha Final)</p>	<p><b>Tareas</b>  (Fecha de vencimiento)</p>	<p><b>Presupuesto</b></p>	<p><b>Fuente de Fondos</b></p>
<p><b>Pasos de Acción:</b> Monitoreo  <b>Descripción:</b> BUHSD reformará las prácticas de remediación por</p>	<p>1. Consejeros monitorearán estudiantes en los grados 11 y 12 cada seis semanas para</p>	<p>Ningún Costo Adicional</p>	

<p>medio de proveer amplias oportunidades a estudiantes para que retomen clases que han reprobado para que puedan cumplir con los requisitos de graduación.</p> <p><b>Persona Responsable:</b> Administración y Consejeros</p> <p><b>Fecha Inicial:</b> Enero 2011</p> <p><b>Fecha Final:</b> Continuo</p>	<p>asegurar que estén encaminados a graduarse como esperado.</p> <p>2. Consejeros se reunirán con los padres y estudiantes que están en peligro de no graduarse con sus clases actuales.</p> <p>3. Consejeros se reunirán con la administración regularmente para proveer datos actuales acerca de estudiantes en peligro de no graduarse.</p>		
<p><b>Pasos de Acción:</b> Recuperación de Créditos</p> <p><b>Descripción:</b> BUHSD proveerá amplias oportunidades de recuperación de créditos a estudiantes que necesiten tomar clases y/o créditos requeridos para graduación.</p> <p><b>Persona Responsable:</b> Administración, Consejeros, y Maestros de Recuperación de Créditos</p> <p><b>Fecha Inicial:</b> Enero 2011</p> <p><b>Fecha Final:</b> Continuo</p>	<p>1. Hacer que maestros de Recuperación de Créditos ALS entrenen a maestros interesados en enseñar clases de recuperación de créditos para proveer una gran cantidad de personal certificado para enseñar recuperación de créditos.</p> <p>2. Proveer una variedad de horarios diferentes para satisfacer las necesidades de estudiantes que mas ocupen recuperar créditos.</p> <p>3. Asegurar que varios salones de computadoras estén disponibles y cuidados para apoyar el programa.</p>	<p>\$20,000.00</p> <p>\$1,500.00</p>	<p>Título I</p> <p>Título I</p>

<p>Plan de Acción Para <u>Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley</u> (Nombre de LEA)</p>			
<p>Meta: Disminuir el promedio de estudiantes que abandonan sus estudios en BUHSD.</p>			
<p>Causa Verificada: AYP, Promedios de Graduación</p>			
<p>Objetivo Estatal 5B: Disminuir el promedio de estudiantes que abandonan sus estudios</p>			
<p><b>Objetivo SMART del Distrito: Para Junio 2011, el promedio de estudiantes que abandonan sus estudios disminuirá de 3.9% a 1.5%. Para Junio 2011, el promedio de estudiantes EL que abandonan sus estudios disminuirá de 5% a 3%.</b></p>			
<p><b>Estrategia: BUHSD ofrecerá intervenciones tempranas y datos correctos para evitar un alto porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios.</b></p>			
<p><b>Pasos de Acción</b> (Descripción Persona Responsable, Fecha de Comienzo, Fecha Final)</p>	<p><b>Tareas</b> (Fecha de vencimiento)</p>	<p><b>Presupuesto</b></p>	<p><b>Fuente de Fondos</b></p>
<p><b>Pasos de Acción:</b> Revisión/Análisis de Datos Correctos</p> <p><b>Descripción:</b> BUHSD tendrá que mantener datos correctos en CALPADS y Aeries y seguirles el</p>	<p>1. Si un estudiante se transfiere a una escuela fuera de California, la registradora se asegurará que el estudiante efectivamente se haya inscrito en esa escuela.</p>	<p>Ningún Costo</p>	

<p>paso a estudiantes en su nueva escuela.  <b>Persona Responsable:</b> Director y Oficina de Registros  <b>Fecha Inicial:</b> Enero 2011  <b>Fecha Final:</b> Continuo</p>	<p>2. La registradora utilizara CALPADs para verificar la inscripción de estudiantes en otras escuelas dentro de California.</p>		
<p><b>Pasos de Acción:</b> Intervenciones  <b>Descripción:</b> BUHSD proveerá intervenciones tempranas para asegurar que los estudiantes puedan graduarse a tiempo.  <b>Persona Responsable:</b> Consejeros y Administradores  <b>Fecha Inicial:</b> Enero 2011  <b>Fecha Final:</b> Continuo</p>	<p>1. Los consejeros se asegurarán que los estudiantes estén inscritos en clases apropiadas que cuenten hacia graduación.  2. Los consejeros proveerán opciones de intervenciones tempranas para asegurar éxito estudiantil.  3. Los consejeros informarán a los estudiantes acerca de todas las intervenciones disponibles que los ayudarán a pasar el CAHSEE.  4. Los consejeros se comunicarán con consejeros de DVHS para asegurar que estudiantes transfiriéndose a DVHS se inscriban y asistan como debido.</p>	<p>Ningún Costo</p>	
<p><b>Pasos de Acción:</b> Intervenciones de estudiantes EL y Migrante  <b>Descripción:</b> BUHSD proveerá intervenciones tempranas para asegurar que los estudiantes puedan graduarse a tiempo.  <b>Persona Responsable:</b> Consejeros, Personal de Apoyo EL, y Administradores  <b>Fecha Inicial:</b> Enero 2011  <b>Fecha Final:</b> Continuo</p>	<p>1. El personal de apoyo EL revisará la constancia de estudios para asegura que se les provea las intervenciones y clases requeridas para graduación.  2. El consejero migrante revisará la constancia de estudios de estudiantes en el programa migrante cada seis semanas y ofrecerá la opción de Migrant Pass al que califique.</p>	<p>Ningún Costo</p>	

<p>Plan de Acción Para <u>Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley</u>  (Nombre de LEA)</p>			
<p>Meta: Aumentar inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP)</p>			
<p>Causa Verificada: Datos AP, horario maestro, constancia de estudios</p>			
<p>Objetivo Estatal 5C: Aumentar la inscripción en cursos AP</p>			
<p><b>Objetivo SMART del Distrito: Para Agosto 2011, el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP aumentará un 10%. Para Agosto 2011 el porcentaje de estudiantes EL inscritos en cursos AP aumentará de 2% a 5%.</b></p>			
<p><b>Estrategia: BUHSD creará una cultura de preparación para colegio con el propósito de aumentar la inscripción en cursos AP.</b></p>			
<p><b>Pasos de Acción</b>  (Descripción Persona)</p>	<p><b>Tareas</b>  (Fecha de vencimiento)</p>	<p><b>Presupuesto</b></p>	<p><b>Fuente de Fondos</b></p>

