

Apéndice del Plan de Mejora de la LEA Título III

Distrito Escolar de la Preparatoria de Brawley

1. Basándose en los resultados del análisis del ELSSA, identifique los factores que previnieron a la Agencia Local de Educación (LEA) lograr los AMAOs:

A. Análisis de Datos con los Factores que Contribuyeron a que las LEAs no logaran los Objetivos de Logros Anuales (AMAO)

AMAO 1

AMAO 1: Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) que Hacen Progreso Anual en Aprendizaje				
	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
Objetivo	51,5%	52,0%	48,7%	50,1%
Porcentaje Logrando el Objetivo	71,7%	70,3%	38,5%	35,9%
Se Logró el Objetivo? (Sí /No)	Sí	Sí	No	No

El Distrito de BUHS logró el AMAO 1 en el 2004-2005 y 2005-2006; sin embargo, el progreso anual de los estudiantes disminuyó a 38,5% en el 2006-2007 y 35,9% en el 2007-2008, de modo que no se logró el objetivo AMAO I por dos años consecutivos. El distrito atribuye este descenso a la administración del Exámen del Desarrollo de la Lengua Inglesa de California (CELDT), una evaluación anual que no es promovida suficientemente entre estudiantes EL y padres para maximizar el desempeño y asegurar la comprensión del progreso medido. En el 2006-2007, CDE desarrolló una nueva versión del CELDT con una rúbrica renovada la cual pudo haber impactado los resultados de los estudiantes en el distrito. Además, el distrito requiere un enfoque sistemático para monitorear el progreso de los estudiantes EL anualmente, con intervenciones para concentrarse en estudiantes que no demuestran crecimiento anual, logrando o sosteniendo dominio en el idioma inglés.

AMAO 2

AMAO 2: Porcentaje de ELs que Alcanzan Dominio de la Lengua Inglesa				
	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
Objetivo	30,7%	31,4%	27,2%	28,9%
Porcentaje Logrando el Objetivo	42,9%	45,0%	17,6%	18,0%
Se Logró el Objetivo? (Sí /No)	Sí	Sí	No	No

El Distrito de BUHS sobrepasó el AMAO 2 en el 2004-2005 y el 2005-2006; sin embargo, disminuyó a 17,6% en el 2006-2007 y 18,0% en el 2007-2008, así que no se logró el AMAO 2 para ambos años consecutivos. La base de datos del distrito contiene los resultados del CELDT el cual está al alcance del personal (administradores, consejeros, Personal de Apoyo de EL), y a maestros a los cuales se les proporciona con los niveles de dominio de sus estudiantes por curso. El distrito atribuye este descenso en estudiantes que logran dominio de la lengua inglesa a consecuencia de lo siguiente: 1) el personal de apoyo del distrito EL y los administradores del distrito/sitio deben realizar un estudio anual de los datos de CELDT para determinar los cambios curriculares para estudiantes EL en ELD y colocación de estudiantes en clases regulares, 2) maestros deben recibir los datos de los estudiantes EL que continúan sin lograr dominio de la lengua inglesa, y 3) maestros deben recibir el

desarrollo profesional para aplicar estrategias efectivas de SDAIE para atender las necesidades de instrucción del estudiante en todos los cursos, según su nivel de dominio.

AMAO 3

AMAO 3: Progreso Anual Adecuado (AYP) para el Subgrupo de EL en el Nivel de la LEA: Porcentaje con Dominio								
	2004-05		2005-06		2006-07		2007-08	
	Inglés	Matemáticas	Inglés	Matemáticas	Inglés	Matemáticas	Inglés	Matemáticas
% Objetivo de Dominio *	22,3%	20,9%	22,3%	20,9%	22,3%	20,9%	33,4%	32,2%
% Con Dominio o Mas Alto	25,3%	30,5%	32,0%	36,1%	18,7%	32,2%	30,9%	36,0%
Se Logró el Objetivo? (Sí/No)	Sí							

El Distrito de BUHS logró la tasa de participación de AYP y objetivo de crecimiento para el subgrupo de EL en 2004-2005 y 2005-2006. El distrito logró su objetivo del subgrupo de EL para 2006-2007 y 2007-2008, excediendo la tasa de dominio en matemáticas; sin embargo, no logró dominio en Lengua y Literatura Inglesa (ELA). Los datos indican que estudiantes EL continúan necesitando apoyo instructivo para continuar desarrollando sus habilidades en el inglés en cada dominio (lectura, escritura, escuchar y hablar). Los estudiantes colocados en el programa de ELD reciben acceso al contenido de estándares de ELD y ELA, preparación de CAHSEE, e instrucción según a sus necesidades de la adquisición del idioma. De esa manera, la mayoría de los estudiantes colocados en el programa de ELD sostienen progreso anual en el CELDT y CAHSEE.

Los estudiantes EL colocados en el programa de ELA reciben acceso a instrucción basada en los estándares a través de un plan de estudios adoptado por el estado y cursos de apoyo en los grados 9 y 10 (es decir, Inglés 1 con clase de apoyo); sin embargo, cursos de ELA requieren alineación adicional a los estándares de ELD para los estudiantes EL. Los sitios escolares deben tener conciencia de la colocación de estudiantes en cursos de apoyo, concentrándose en estudiantes EL que no logran obtener el progreso académico anual en el CELDT, CST, y CAHSEE. Los maestros que enseñan clases de ELA requieren desarrollo profesional continuo para ser hábiles en identificar de necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes e implementar estrategias efectivas de SDAIE para aumentar el logro académico.

CELDT

Nivel CELDT del año pasado	Numero en Nivel de Dominio en el año anterior	Porcentaje en Nivel de Dominio	Numero Logrando Meta de Crecimiento	Porcentaje Logrando Meta de Crecimiento	Promedio Estatal Logrando Meta de Crecimiento
Principiante	37	14,8%	20	54,1%	63,7%
Pre-Intermedio	43	17,2%	18	41,9%	62,1%
Intermedio	112	44,8%	28	25,0%	40,4%
Pre-Avanzado/Avanzado Sin Dominio de Inglés	7	2,8%	1	14,3%	51,4%
Pre-Avanzado/Avanzado Con Dominio de Inglés	51	20,4%	17	33,3%	74,2%
Total	250	100,0%	84	33,6%	

NOTA: Los datos incluyen a estudiantes con resultados de CELDT para los años 2006-07 y 2007-08.

Una revisión de datos del CELDT por dos años consecutivos indica que estudiantes EL en el nivel Principiante de dominio exhiben el mayor crecimiento anual, mientras estudiantes en otros niveles de dominio resultan estar debajo del promedio del estado. Las áreas principales de interés incluyen el número de estudiantes en el nivel Intermedio que no demuestran el crecimiento anual, y los estudiantes en los niveles de dominio de Pre-Avanzado/Avanzado (capacidad de inglés) que no pueden sostener dominio. El distrito debe examinar anualmente factores que contribuyen a que los estudiantes del nivel Intermedio no progresen, teniendo en cuenta los años que llevan asistiendo a escuelas en los Estados Unidos (EEUU), el desempeño en todos los dominios del CELDT, el apoyo de EL proporcionado por el programa de ELA, entrenamiento profesional en la área de instrucción basada en los estándares de ELD, y el monitoreo del crecimiento de los estudiantes. Además, 65% de los estudiantes EL del distrito han asistido a las escuelas en los EEUU durante seis o más años con la mayoría en el nivel Intermedio, y 25% de los estudiantes en el nivel Principiante con tres años o menos en los EEUU. El distrito reconoce que una porción significativa de la población de EL se queda en el nivel Intermedio sin ningún progreso, aun cuando estudiantes deben haber superado el nivel de dominio en años anteriores de su educación.

CST

Analizando los resultados del CST de los estudiantes con dominio en la lengua inglesa (según CELDT), la mayoría de los estudiantes en el distrito (39%) lograron el nivel Básico, y (35%) bajo Básico para ELA en el 2007-2008. El distrito continúa demostrando crecimiento anual en el CST, aun así, los datos de EL indican que estudiantes con dominio requieren intervención adicional en el programa de ELA. Los maestros de estudiantes EL deben aplicar estrategias de instrucción para cerrar brechas entre los niveles actuales de dominio del idioma a los niveles mas altos de contenido y habilidades de los estándares y el plan de estudios. Para matemáticas, el distrito debe examinar el programa de instrucción para asegurar que los maestros reciban el entrenamiento necesario para aplicar instrucción explícita del idioma académico para el área de contenido (matemáticas generales, algebra, y geometría).

Analizando los resultados del CST, los estudiantes en el nivel Intermedio (según CELDT), la mayoría de los estudiantes (27%) en el distrito lograron el nivel Básico, (46%) Bajo Básico, y (47%) Muy Bajo Básico en ELA en el 2007-2008. La mayoría de la población del nivel Intermedio asistió a escuelas en los EEUU durante 6 años o más, y están colocados en el programa ELA. La mayoría de los estudiantes en el nivel Intermedio pueden ser considerados estudiantes estratégicos e intensivos según su colocación de curso, y tienen acceso a instrucción basada en los estándares en un período de clase de ELA, acompañado por una clase de apoyo (grados 9 y 10). El distrito debe asegurar que estudiantes en el nivel Intermedio y debajo reciban acceso a una clase de apoyo alineada con los estándares de ELD y ELA. El distrito también debe establecer un sistema para monitorear el crecimiento individual de cada estudiante, identificar a los estudiantes que no demuestran progreso anual, y determinar la intervención necesaria para el siguiente año académico. Para matemáticas, estudiantes en el nivel Intermedio (19%) lograron el nivel Básico, (53%) Bajo Básico, y (24%) Muy Bajo Básico en el CST en el 2007-2008. Los datos indican que estudiantes del nivel Intermedio no están captando el contenido y las habilidades incluidas en el programa de matemáticas, el cual es medido por el CST. El entrenamiento profesional se necesita para ayudar a los maestros evaluar su plan y la instrucción en cada curso de matemáticas, y para determinar las habilidades de idioma que los estudiantes requieren.

Analizando los resultados de los CSTs del 2007-2008 de los estudiantes reclasificados (R-FEP), los datos indican que una vez que los estudiantes logran ser reclasificados, ellos demuestran dominio en el inglés y pueden exhibir las habilidades de los niveles más altos en ELA. La mayoría de la población de los estudiantes R-FEP (31%) logró el nivel Proficiente y (40%) Básico en el ELA. Los estudiantes R-FEP pueden hacer la transición al nivel más alto de habilidad en lectura y escritura, el cual es medido por el CST. Para matemáticas, estudiantes R-FEP no hacen la transición exitosa, según sus habilidades individuales del idioma, a las áreas de contenido (matemáticas generales, algebra, y geometría). La mayoría de los estudiantes R-FEP, (34%) lograron el nivel Básico y (39%) Bajo Básico en los CSTs de matemáticas. Mientras una porción significativa de estudiantes EL pasan las matemáticas de CAHSEE, demostrando dominio en los niveles básicos, ellos se encuentran con dificultades para conseguir acceso al nivel más alto del contenido y habilidad, el cual es medido por el CST. Los maestros de matemáticas deben ser proporcionados con las estrategias para apoyar a estudiantes EL en el proceso de adquisición del idioma y el vocabulario para el área de contenido.

CAHSEE

Analizando el logro de los estudiantes EL en el CAHSEE del 2007-2008, los datos indican que 33% pasaron, y un 6% lograron el nivel Proficiente en el ELA; mientras que, para matemáticas, 62% lograron pasar, y 27% lograron el nivel proficiente. Una porción significativa de estudiantes EL no pasan el CAHSEE ELA en el primer intento. Como la mayoría de la población de los estudiantes EL en distrito logran el nivel Intermedio en el CELDT, el CAHSEE también refleja la necesidad para que los estudiantes EL adquieran habilidades y conocimiento del contenido valorados por los estándares que abarcan los grados 8 al 10. El programa de ELA incorpora instrucción de CAHSEE en cursos en los grados del 9 y 10; sin embargo, el distrito debe evaluar el programa para extender servicios de instrucción específicos para concentrarse en los estudiantes EL durante un período de tutoría durante el día escolar, clases después de escuela, o cursos de verano diseñados para el estudiante EL en clases regulares.

Analizando el desempeño de estudiantes R-FEP en el CAHSEE, los datos indican que 95% pasaron, y un 58% lograron el nivel Proficiente en el ELA; mientras que, en matemáticas, 87% pasaron, y un 49% lograron el nivel Proficiente. Los estudiantes R-FEP exhiben el mayor éxito en ambas áreas del CAHSEE en comparación con los estudiantes EL. La población R-FEP demuestra la habilidad básica para lograr el nivel de contenido en matemáticas e inglés, el cual es medido por el CAHSEE. Aunque estudiantes R-FEP logran los niveles de dominio en CAHSEE, ellos continúan batallando con los niveles más altos de habilidad y contenido valorados por el CST.

B. Áreas Fuertes y Débiles del Plan Actual

Áreas Fuertes:

El distrito tiene un programa establecido de ELD con criterios de colocación, instrucción sistemática de ELD, estándares basados en el plan de estudio, y cursos de sucesión bien definidos que permiten que los ELs progresen hacia la graduación de la preparatoria.

Estrategias de instrucción de ELD son implementadas en el programa de ELD, y estrategias de SDAIE son integradas en cursos de apoyo de ELA en los grados 9 y 10.

Clases de verano son proporcionadas a estudiantes de ELD para concentrarse en el desarrollo del idioma inglés y proporcionar instrucción intensiva de CAHSEE.

El progreso académico de estudiantes de ELD es monitoreada cuidadosamente por maestros del programa de ELD.

El distrito emplea a maestros de alta calidad para ELD lo cuales reciben entrenamiento profesional continuo para el desarrollo de instrucción basada en los estándares de ELD.

Todos los maestros del distrito reciben información que identifica a los estudiantes EL en todos los cursos con sus niveles de dominio, según el CELDT.

Los estudiantes EL colocados en ELA y el programa de matemáticas reciben acceso a la instrucción basada en los estándares a través de la implementación del plan de estudio aprobado por el estado. Acceso a ELA para estudiantes estratégicos e intensivos es proporcionado a través de cursos de apoyo (es decir, Inglés I e Inglés I con Apoyo).

El sistema informático del distrito contiene información de los estudiantes EL (CELDT, CAHSEE, CST) la cual está disponible a administradores, a consejeros, al maestro de recursos, y al personal de apoyo. Las evaluaciones de CST de todos los estudiantes son proporcionadas a maestros mediante el Programa Director de Datos (base de datos).

Los programas ELD y ELA utilizan materiales suplementarios para apoyar a estudiantes EL en el área de inglés/lectura.

El distrito y el sitio proporcionan a los padres con traducciones escritas y/o orales para padres en conferencias, en consultas, en resultados de evaluación, y en otros acontecimientos de la escuela.

El Comité Consejero de Padres, Concilio Sitio Escolar, ELAC, y DELAC son utilizados para facilitar participación de los padres y para difundir información de la escuela y del distrito.

El plantel escolar principal ha implementado un proceso que utiliza CELDT, CST, y CAHSEE para la colocación de estudiantes, y para establecer clases regulares que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes EL.

Maestros de ELD y ELA son proporcionados con desarrollo profesional en áreas como CAHSEE, Instituto Write (escritura), AB 466/SB 472, 6+1 Traits for Writing (escritura), Reading Plus (lectura), y entrenamiento proporcionado por la Oficina de Educación del Condado Imperial.

Las juntas de colaboración están programadas en el calendario anual de la escuela, junto con tiempo de liberación proporcionado a los maestros para examinar el plan de estudios, desarrollar y analizar evaluaciones comunes, y discutir la implementación de estrategias de apoyo.

El programa de educación especial del distrito dirige las necesidades de los estudiantes EL con incapacidades a través del desarrollo de objetivos desde el punto de vista lingüístico apropiado, monitorea el crecimiento de estudiantes y colocación en cursos apropiados basados en el logro académico y necesidades del estudiante.

El distrito asegura que todos los maestros tengan la autorización apropiada para enseñar a los estudiantes EL. Todos los maestros que proporcionan instrucción a estudiantes en ELA, matemáticas, y ELD tienen la autorización apropiada para proporcionar instrucción a estudiantes EL.

Áreas Débiles:

Todas las clases con estudiantes EL no son proporcionadas con instrucción consistente y estrategias SDAIE para asegurar acceso a programas del plan de estudios adoptados por el estado.

El distrito no ha implementado efectivamente un plan científicamente-basado de lectura y escritura para estudiantes EL.

Los materiales de instrucción ELA adoptados por el estado no proporcionan apoyo suficiente para estudiantes EL en el programa de plan de estudios básico. Por lo tanto, los maestros deben suplementar el plan de estudios y su instrucción con apoyo para los estudiantes EL.

Maestros de ELA y de otras áreas de contenido necesitan desarrollo profesional continuo para proveer a los estudiantes instrucción basada en los estándares según su dominio del idioma.

Los estudiantes EL colocados en el programa de ELA en los grados 11 y 12 necesitan apoyo de instrucción para dominar los estándares de ELA/ELD y desarrollar más la lengua inglesa.

El distrito debe implementar estrategias de instrucción en el distrito y a través de las escuelas para servir a la población de EL, y para aumentar el dominio de la lengua inglesa más allá del nivel Intermedio en el CELDT y del bajo logro en el CST y CAHSEE.

El distrito necesita un enfoque sistemático, para monitorear el progreso anual de los estudiantes EL, que utilice CELDT, CAHSEE, y CST, con los datos que determinan los cambios en programas curriculares basados en el desempeño del estudiante y necesidad de intervención.

Los sitios escolares necesitan los criterios de colocación de curso para estudiantes EL en las áreas de contenido, así como el desarrollo profesional en niveles de dominio del idioma de los EL, en estándares ELD, y en la implementación de estrategias ELD/SDAIE para apoyar a los EL en todos los cursos.

El distrito requiere que un Equipo Título III evalúe y modifique los servicios del programa Aprendices de Inglés, informe al personal de las pólizas de estudiantes EL y metodología, proporcione entrenamiento profesional de apoyo continuo, examine datos de los estudiantes EL y el logro estudiantil. El equipo recibe tiempo para salir de clase para recibir instrucción necesaria, planificación, y para conducir un análisis continuo de datos de estudiantes para informar a los administradores del distrito/sitio y al personal de las necesidades del programa Aprendices de Inglés.

Los sitios escolares requieren colaboración suficiente para enfocarse en los estudiantes EL en clase (analizando evaluaciones, logro estudiantil, y estrategias).

Padres y estudiantes necesitan información con respecto a la importancia del CELDT, CST, y CAHSEE. Los padres deben comprender las implicaciones de estos resultados para el programa académico de su hijo/a.

C. Resumen de Factores que Contribuyen a que la LEA no Logre los AMAOs

El distrito examinará y mejorará las áreas siguientes: el programa de estándares basados en el ELD/ELA, proporcionar desarrollo profesional continuo para el personal, implementar estrategias de ELD/SDAIE a través del distrito, implementar un proceso para el análisis de datos de estudiantes EL, formar un Equipo Título III para evaluar y modificar servicios del programa Aprendices de Inglés, aumentar la participación de padres a través de actividades que informen a los padres/guardianes de la importancia de las evaluaciones del estado, y el logro estudiantil.

D. Conclusiones

Por medio del autoanálisis, el distrito ha identificado las áreas que necesitan mejorar y que actualmente afectan el logro de los estudiantes EL. El distrito ha comenzado el proceso de implementación del Plan de Mejora del Título III en preparación para el año académico 2009-2010.

Actividades para mejorar el dominio en el inglés y logro académico	Personal Responsable	Calendario	Fuente de Fondos
<p>2. Describa estrategias científicamente basadas de investigación para mejorar el desarrollo de la lengua inglesa (ELD). (AMAOs 1 y 2; Auto Evaluación del Subgrupo Aprendices de Inglés [ELSSA] Sección B)</p> <p>a. El distrito considera el CELDT, CST, CAHSEE, y guías para evaluación del programa adoptadas por SBE para la colocación de estudiantes EL.</p> <p>b. Establecer criterios para la colocación de estudiantes para asegurar apoyo de instrucción para el Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) (es decir, Intensivo A, Inglés Transicional I e Inglés II Transicional, Inglés I con Apoyo e Inglés II con Apoyo, Inglés I Basic y con Apoyo, Inglés 11, 12 y Tutoría para Apoyo).</p> <p>c. Establecer un período de Tutoría en el plantel escolar principal y un período de</p>	<p>a. Consejeros, Maestros, Administración del Sitio</p> <p>b. Consejeros, Equipo Título III, Administración del Sitio</p> <p>c. Administración del Sitio,</p>	<p>a. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>b. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>c. 2009-2010</p>	<p>-Título III</p> <p>-Título III</p> <p>No aplica</p>

<p>lectura en el plantel escolar alternativo para los aprendices de inglés según las necesidades de dominio del idioma. Los estudiantes tendrán la oportunidad de conseguir acceso a apoyo ELD adicional (Reading Plus).</p> <p>d. Continuar con la implementación del programa estatal adoptado, <u>High Point</u>, Hampton-Brown en cursos de ELD (o nuevos programas adoptados), y <u>Learning the Language of Literature</u>, McDougal-Littell, y cursos de la lengua inglesa.</p> <p>e. Implementar un programa de monitoreo académico cada 12 semanas para identificar a estudiantes EL en peligro de reprobación cursos de inglés y/o de matemáticas. Conducir procedimientos de intervención académica (conferencias, contacto telefónico con los padres, tutoría obligatoria después de la escuela, clases de apoyo) que requieran intervención de maestros y consejeros para mejorar el progreso de los estudiantes.</p> <p>f. Establecer un Equipo Título III a nivel del distrito para proporcionar apoyo de instrucción para estudiantes EL a todos los maestros a través del año escolar.</p> <p>g. El equipo de administración identificará estrategias de ELD observables en todos los salones de clase en el distrito.</p>	<p>Equipo Título III</p> <p>d. Maestros, Administración del Sitio</p> <p>e. Maestros, Equipo Título III, Consejeros, Administración del Sitio</p> <p>f. Administración del Distrito/Sitio, Equipo Título III</p> <p>g. Administración del Sitio, Equipo Título III</p>	<p>& 2010-2011</p> <p>d. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>e. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>f. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>g. 2009-2010 & 2010-2011</p>	<p>-Fondos de Lotería -Fondos de Material de Instrucción -Fondos sin Restricción</p> <p>No aplica</p> <p>-Título III</p> <p>No aplica</p>
<p>3. Describa estrategias científicamente basadas de investigación para mejorar el logro académico en la lengua y literatura inglesa. (AMAO 3; ELSSA Sección B)</p> <p>a. Entrenar a maestros de clases básicas en estándares ELD y asistir a los departamentos (es decir, ciencia, matemáticas, ciencias sociales, educación física, cursos opcionales) en el desarrollo de un plan para integrar estándares de ELD en su plan de estudios e instrucción.</p> <p>b. Entrenar a maestros de clases básicas en estrategias ELD y SDAIE para apoyar a los estudiantes EL con programas de ELA y proporcionar habilidades de lectura/escritura/compreensión auditiva/habla a través del plan de estudios.</p> <p>c. Identificar a estudiantes EL que estén en el nivel Bajo Básico o Muy Bajo Básico en el CST ELA y asegurar que estos estudiantes tengan acceso a clases básicas de instrucción con apoyo. La intervención es proporcionada por un período de Inglés con Apoyo (ELD, grados 9 y 10), alineación de cursos de los grados 11 y 12, componentes del plan de estudios que proporcionan acceso universal, y preparación para CAHSEE.</p> <p>d. Los estudiantes EL toman parte en un período de tutoría de intervención de lectura.</p>	<p>a. Administración del Sitio, Equipo Título III, Maestros</p> <p>b. Administración del Sitio, Equipo Título III, Maestros</p> <p>c. Administración del Sitio, Equipo Título III, Maestros</p> <p>d. Administración del Sitio, Equipo Título III, Consejeros,</p>	<p>a. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>b. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>c. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>d. 2009-2010 & 2010-2011</p>	<p>- Beca Impact EL -Título III</p> <p>-Beca Impact EL -Título III</p> <p>-Título III</p> <p>No aplica</p>

<p>e. Consultar con otros distritos escolares que hayan logrado sus AMAOs para extraer estrategias exitosas que puedan ser implementadas en el programa de ELA.</p> <p>f. Proporcionar tiempo al personal de ELD para articular estrategias para maestros de ELA para diferenciar la instrucción de los varios niveles de dominio de los estudiantes EL.</p> <p>g. Continuar con el uso del Instituto WRITE en el programa de ELD y 6+1Traits para Escritura en los cursos de ELA/ELD. Asegurar que la implementación de los programas y que las evaluaciones comunes sean observables a través de la instrucción.</p> <p>h. Los maestros del programa ELA/ELD monitorearan el progreso de los estudiantes EL a través de evaluaciones comunes de programas adoptados por el estado.</p>	<p>Maestros</p> <p>e. Administración, Equipo Título III</p> <p>f. Administración del Sitio, Equipo Título III, Maestros</p> <p>g. Administración del Sitio, Maestros</p> <p>h. Administración del Sitio, Maestros</p>	<p>e. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>f. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>g. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>h. 2009-2010 & 2010-2011</p>	<p>No aplica</p> <p>-Beca Impact EL -Título I -Título III</p> <p>No aplica</p> <p>No aplica</p>
<p>4. Describa estrategias de investigación científicamente basadas para mejorar el logro académico en matemáticas. (AMAO 3; ELSSA Sección C)</p>			
<p>5. Describa estrategias de investigación científicamente basadas de desarrollo profesional y actividades, incluyendo los esfuerzos de coordinación con otros programas de la ley Ningún Niño Dejado Atrás (NCLB). (ELSSA Sección D)</p>			
<p>a. El Equipo Título III recibe instrucción necesaria para ofrecer el CELDT a estudiantes EL.</p> <p>b. El Equipo Título III es proporcionado con investigación científicamente basada para el desarrollo profesional para llegar a ser entrenadores de estudiantes EL de los requisitos estatales, estrategias de instrucción, y los métodos para implementar en los salones de clases a través del plan de estudios.</p> <p>c. Proporcionarle tiempo al Equipo Título III para tener dos reuniones por semestre para analizar los datos de estudiantes EL (CST, CELDT, CAHSEE) para desarrollar estrategias de instrucción comunes que proporcionen apoyo a los estudiantes EL en todas las clases. El equipo evaluará y modificará continuamente el programa Aprendices de Inglés.</p> <p>d. Dedicar tiempo durante Días de Desarrollo del Personal para entrenar a maestros en áreas pertinentes a los estudiantes EL (CELDT, los Niveles de Dominio de los estudiantes EL, Colocación de Cursos, datos de CAHSEE/CST de Aprendices de Inglés, y estrategias).</p>	<p>a. Equipo Titulo III, Administración de Distrito/Sitio</p> <p>b. Equipo Titulo III, Administración de Distrito/Sitio</p> <p>c. Administración del Distrito/Sitio, Equipo Título III</p> <p>d. Administración del Distrito/Sitio, Equipo Título III</p>	<p>a. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>b. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>c. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>d. 2009-2010 & 2010-2011</p>	<p>-Fondos sin restricción -Título III</p> <p>-Beca Impact EL -Título I -Título III -EIA</p> <p>-Título III</p> <p>-Fondos sin restricción</p>

<p>6. Describa la participación de padres y estrategias usadas para ayudar a padres a ser participantes activos en la educación de sus hijos, incluyendo los esfuerzos de coordinación con otros programas de NCLB. (ELSSA Sección E)</p> <p>a. Aumentar la comunicación con los padres con respecto a exámenes estatales (CELDT, CAHSEE, CST) a través de Parent Link, cartas para padres, reuniones con consejeros, el ELAC/DELAC, el Programa Migrante, y el Concilio Sitio Escolar.</p> <p>b. Conducir conferencias con los padres de estudiantes EL en los grados 9 y 10 antes de la administración del CELDT (agosto/septiembre) para revisar su nivel actual de dominio en el inglés y establecer objetivos para el crecimiento anual.</p> <p>c. Conducir conferencias con los padres de estudiantes EL en los grados 11 y 12 antes de la administración del CELDT (agosto/septiembre) para revisar su nivel actual de dominio en el inglés y establecer objetivos para el crecimiento anual.</p> <p>d. Los consejeros visitarán a los estudiantes EL durante tutoría antes de la administración del CELDT para informar a los estudiantes del progreso anual esperado y de la importancia del examen.</p> <p>e. Los estudiantes EL en los grados 11 y 12 recibirán intervención además de su colocación en cursos de inglés 3 o inglés 4 (con apoyo). La intervención dará atención a sus habilidades de habla, comprensión de lectura, y escritura. La intervención puede ser proporcionada durante tutoría, después de escuela, o después de las sesiones de verano.</p> <p>f. Los estudiantes EL que no hayan tomado o pasado el CAHSEE se les requerirá que tomen parte en un curso de Preparación para CAHSEE de Verano.</p>	<p>a. Equipo Titulo III, Administración de Distrito/Sitio, Consejeros</p> <p>b. Equipo Titulo III, Administración de Distrito/Sitio, Consejeros</p> <p>c. Equipo Titulo III, Administración de Distrito/Sitio, Consejeros</p> <p>d. Consejeros</p> <p>e. Equipo Titulo III, Administración de Distrito/Sitio, Maestros</p> <p>f. Administración del Distrito/Sitio, Consejeros</p>	<p>a. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>b. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>c. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>d. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>e. 2009-2010 & 2010-2011</p> <p>f. 2009-2010 & 2010-2011</p>	<p>-Programa Migrante -Título I -Título III -EIA</p> <p>-Fondos sin restricción</p> <p>Título III</p> <p>No aplica</p> <p>-Título I</p> <p>-Fondos sin restricción</p>
<p>7. Si aplica, identifique cualquier cambio al Programa de Educación Inmigrante del Título III.</p>			